МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Педагог дополнительного образования

Красноярск 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагог дополнительного образования» по направлению «Образование и педагогика» разработана на основе профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. № 298н.

1.2. Цель программы

Целью программы является формирование профессиональных компетенций в сфере организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создания педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечении достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», программа направлена на совершенствование и/или формирование следующих обобщенных трудовых функций:

- A Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.
- B Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- C Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации смогут:

РО1. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

РО2. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

РО3. Обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

РО4. Обеспечивать педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.

РО5. Разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

РО6. Организовывать педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

РО7. Реализовывать мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

РО8. Организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия.

РО9. Организовывать и обеспечивать развитие социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

1.5. Категория слушателей: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь среднее профессиональное и/(или) высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения: 144 часа, из них 86 – контактных, в том числе 18 часов – стажировка; 58 – самостоятельная работа.

1.8. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Персональный компьютер с подключением к Интернет (не менее 2 Мбит/с; наличие предустановленных браузеров (Chrome, Mozilla – последние обновленные версии).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час.	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контакт-ные	СРС		
1.	Государственная политика в сфере образования и нормативно-правовая основа образования в РФ	16	8	8	LMS Moodle	РО1, РО5, РО6, РО9
2.	Организация образовательного процесса в дополнительном образовании детей	18	12	6	LMS Moodle	РО3, РО4
3.	Современные образовательные технологии	18	10	8	LMS Moodle	РО2, РО5
4.	Активные интерактивные методы обучения в деятельности педагога дополнительного образования детей	18	12	6	LMS Moodle	РО7
5.	Образовательные результаты в дополнительном образовании	18	10	8	LMS Moodle	РО2, РО4
6.	Коммуникативные техники в деятельности педагога дополнительного образования	18	10	8	LMS Moodle	РО1, РО2, РО8
7.	Профилактика профессионального выгорания педагога	18	10	8	LMS Moodle	РО6
	Стажировка	18	12	6	LMS Moodle	РО1–РО9
	Итоговая аттестационная работа (защита проекта)	2	2		LMS Moodle	РО1–РО9
	Итого:	**144**	**86**	**58**		

2.2 План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Обеспечивать педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Организовывать педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Реализовывать мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Организовывать и обеспечивать развитие социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение вопросов программы, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к экзамену и приобретение опыта работы в рамках электронного курса в системе LMS Moodle.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы сети Интернет

1. Авраамова Е.М. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России / Е.М. Авраамова, А.В. Каравай, Т.Л. Клячко, Д.М. Логинов. – М.: Дело РАНХиГС, 2016. – 96 с.
2. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. – М.: Флинта, 2000. – 296 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Академия, 2015. – 467 с.
4. Введенский В.Н. Измерение и оценка качества повышения квалификации учителей в системе дополнительного педагогического образования / В.Н. Введенский // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 4. – С. 40–16.
5. Вершловский С.Г. Становление андрагогики как науки и как учебного предмета / С.Г. Вершловский // Методист. – 2002. – № 2. –С. 17-19.
6. Виноградова Л.П. Исследование профессиональных затруднений учителей в построении образовательного процесса в основной школе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – URL: www.science-education.ru/127-20976.
7. Гринько М.Н. Преодоление профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации персонифицированной модели повышения квалификации [Электронный ресурс] / М.Н. Гринько, Л.С. Самсоненко, Л.Ю. Шавшаева. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=21880.
8. Громкова М.Г. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пос. для системы дополнительного профессионального образования / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 495 с.
9. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС / В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 378 с.
10. Данилов С.В. Инновационная деятельность образовательных организаций региона в контексте современных научных подходов / С.В. Данилов, Л.П. Шустова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – № 1. – С. 68–75.
11. Данилов С.В. Образовательные инновации в регионе: история, современное состояние, содержание: монография / С.В. Данилов, В.Н. Вершинин. – Ульяновск: УИПКПРО, 2015. – 208 с.
12. Дзюбенко С.В. Развитие исследовательских компетенций учителя в инновационной среде общеобразовательной организации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Дзюбенко. – М., 2016. – 275 с.
13. Димура И.Н. Мониторинг в образовании: социологический, психологический и педагогический. Кн. 2. Опыт проведения и результаты – 1992–1996 гг. / И.Н. Димура, А.Н. Майоров. – СПб.: Образование и культура, 1998. – 439 с.
14. Есенкова Т.Ф. Педагогические технологии в образовании взрослых: методология, содержание, эффективность [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–7. – С. 1483–1488. – URL: http://fundamental-research.ru/ru/article/view7icH37178.
15. Жолован С.В. Рынок труда: социально-педагогические аспекты / С.В. Жолован // Академический вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2016. – Вып. 2 (32). – С. 7–17.
16. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
17. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пос. для студентов высших учебных заведений / С.И. Змеев. – М.: Академия, 2012. – 128 с.

18. Ибрагимов Г.И. Педагогические и социально-экономические проблемы подготовки современного учителя [Электронный ресурс] / Г.И. Ибрагимов // Сайт журнала «Alma-mater (Вестник высшей школы)», 2011. – № 10. – URL: https://almavest.ru/ru/archive/769/2601.
19. Исаев В.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Электронный ресурс] / В.Ф. Исаев // Сайт «Учебные материалы». – URL: http://txtb.ru/81/2.html.
20. Каспржак А.Г. Повышение квалификации работников образования как практика развития (попытка рефлексии инновационного опыта) [Электронный ресурс] / А.Г. Каспржак // Контент-платформа Pandia. – URL: http://pandia.ru/text/78/383/400.php.
21. Клевцова М.С. Технология персонифицированного повышения квалифика-ции педагогических работников системы профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.С. Клевцова. – М., 2014. – 23 с.
22. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова и др. – М.–Тверь: СФК-офис. – 246 с.
23. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007.
24. Конаржевский Ю.А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск: ЧГПИ, 1986. – 135 с.
25. Конина О.В. Система дополнительного профессионального образования как инструмент повышения качества образовательных услуг в вузах России [Электронный ресурс] / О.В. Конина, У.В. Чичерова // Науковедение. – Т. 7. – № 3 (2015). – URL: http://naukovedenie.ru/PDF/52EVN315.pdf.
26. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
27. Мудрик А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003. – № 5. – С. 9–15.
28. Невдах С.И. Интеграционные процессы в системе дополнительного образования взрослых / С.И. Невдах // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 10. – С. 16–19.
29. Петрухин В.В. Акмеология как условие повышения качества образования [Электронный ресурс] / В.В. Петрухин // Сайт «Открытый урок. 1 сентября». – URL: http://festival.lseptember.ru/articles/532318/.
30. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е.С. Полат // Портал Лаборатории дистанционного обучения Российской Академии Образования. – URL: http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/2.htm.
31. Рындина Ю.В. Исследовательская компетентность в структуре ключевых компетентностей будущего педагога [Электронный ресурс] / Ю.В. Рындина. – URL: http://www.jurnal.org/articles/2011/ped4.html.
32. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе / С.Б. Ступина. – М: Просвещение, 2015. – 375 с.
33. Суханова В.И. Компетентностный подход в образовании: задачи педагогической деятельности учителя начальной школы по введению ФГОС [Электронный ресурс] / В.И. Суханова // Контент-платформа Pandia. – URL: http://pandia.ru/text/77/275/20526.php.
34. Сущность деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / Портал ИНФОУРОК. – URL: https://infourok.ru/suschnost_deyatelnostnogo_podhoda_v_obrazovanii-573965.htm.
35. Талманова Т.М. Формирование исследовательской компетенции учителя начальных классов в системе непрерывного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.М. Талманова. – М., 2003. – 217 с.
36. Таратонова Е.Е. Дополнительное профессиональное образование как пространство реализации системы менеджмента качества вуза [Электронный ресурс] /

Е.Е. Таратонова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – С. 363–368. – URL: https://cyberleninka.ru/article/v/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-prostranstvo-realizatsii-sistemy-menedzhmenta-kachcstva-vuza.
37. Технологии образования взрослых / под ред. О.В. Агаповой, Н.А. Тоскиной, С.Г. Вершловского. – М.: Просвещение, 2016. – 254 с.
38. Хлопотова Е.В. Формирование экономической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Хлопотова. – Челябинск, 2005. – 183 с.
39. Шемятихина Л.Ю. Маркетинг в образовании: учеб.-метод. комплекс/ Л.Ю. Шемятихина. – Екатеринбург: УрГПУ, 2007. – 80 с.
40. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании [Электронный ресурс] / Л.В. Штылева / Сайт «Психология / Гендерная психология / Половое воспитание». – URL: http://psymania.info/gend/polwosp/pedagogika.php.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle, доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube, доступ к сервисам Google.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Оценка качества освоения слушателями программы повышения квалификации включает промежуточный контроль успеваемости и итоговую аттестацию. При промежуточной аттестации слушатели проходят тестирование в течение учебного процесса по каждому разделу программы. Для реализации данной формы контроля в рамках учебно-методического комплекса программы созданы фонды оценочных средств. Эти фонды, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей, могут включать: тесты для компьютерных тестирующих программ.

По итогу обучения анкета обратной связи информирует об удовлетворенности в получении необходимых знаний и развития навыков.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации включает защиту проекта. Целью итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций слушателя, прошедшего программу повышения квалификации «Педагог дополнительного образования». Итоговая аттестация включает тематику, соответствующую различным разделам программы. Оценка осуществляется на базе критериев, разработанных на основании локально нормативной документации и рекомендаций по организации электронного и дистанционного обучения. Итоговая аттестация дает возможность продемонстрировать уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций.

Программу составили: кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко
кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Саволайнен

Руководитель программы: кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Саволайнен