

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе  
и внешнему взаимодействию  
кандидат технических наук

**С.В. Бутаков**



\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Педагог-психолог**

Красноярск 2021

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Аннотация программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

## **1.2 Цель программы**

Целью программы является формирование профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## **1.3 Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом**

В соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» программа направлена на совершенствование и/или формирование следующих трудовых функций:

- А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, уровень (подуровень) квалификации 7.

## **1.4 Планируемые результаты обучения**

Слушатели в результате освоения программы смогут:

РО1. Формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

РО2. Разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

РО3. Разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

РО4. Реализовывать психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

РО5. Проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

РО6. Консультировать педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

РО7. Консультировать педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

РО8. Разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

РО9. Проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий.

**1.5. Категория слушателей:** лица, имеющие высшее образование по профильным направлениям.

**1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Лица, желающие освоить программу повышения квалификации, должны иметь высшее образование по профильным направлениям.

**1.7. Продолжительность обучения:** 144 часа, из них 86 часов контактных, в т.ч. 18 часов – стажировка; 58 – самостоятельная работа.

**1.8. Форма обучения:** заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

Персональный компьютер с подключением к Интернет (не менее 2 Мбит/с); наличие предустановленных браузеров (Chrome, Mozilla – последние обновленные версии).

**1.10. Документ об образовании:** диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактные	СРС		
1.	Государственная политика в сфере образования и нормативно-правовая основа образования в РФ	16	8	8	LMS Moodle	PO1, PO2
4.	Современные образовательные технологии: возможности и ограничения использования с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	18	10	8	LMS Moodle	PO4, PO5, PO6
5.	Активные и интерактивные методы и формы обучения, их соответствие возрасту и психофизическому развитию обучающихся	18	12	6	LMS Moodle	PO1, PO2
6.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности и социализации обучающихся	18	10	8	LMS Moodle	PO5, PO6, PO7, PO8
7.	Психологические аспекты организации образовательного процесса	18	10	8	LMS Moodle	PO1, PO3 PO4
11.	Методы и методики психодиагностики	18	12	6	LMS Moodle	PO6, PO8, PO9

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактные	СРС		
12.	Технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков	18	10	8	LMS Moodle	PO6, PO7, PO8
13.	Стажировка	18	12	6	LMS Moodle	PO1-PO9
	<b>Итоговая аттестация (защита проекта)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>LMS Moodle</b>	<b>PO1-PO9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>86</b>	<b>58</b>		

## 2.2 План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Реализовывать психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Консультировать педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Консультировать педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование
Проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий	Структурирование знаний. Обмен успешным опытом. Выполнение индивидуального задания. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, форум, практическое задание, тестирование

### 2.3 Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение вопросов программы, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к защите проекта и приобретение опыта работы в рамках электронного курса в системе LMS Moodle.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы сети Интернет

1. Абабков В.А. Адаптация к стрессу / В.А. Абабков, М. Перре. – СПб.: Питер, 2009.
2. Акопов Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. – М., 2010.
3. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. – М., 2012.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – URL: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0152/index.shtml?from\\_page=1](http://www.pedlib.ru/Books/1/0152/index.shtml?from_page=1).
5. Варламова А.Я. Адаптация подростков. – Волгоград, 2009.
6. Варламова А.Я. Школьная адаптация. – Волгоград: ВолГУ, 2009.
7. Гуткина Н.И. Группы и классы развития // Психол. наука и образование. – 2009. – № 6. – С. 71–85.
8. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012.
9. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Педагогика: учеб. пособие. – Красноярск, 2014.
10. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной

- деятельности обучающихся: монография; Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.
11. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования?: теоретико-методологический аспект // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
  12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2011.
  13. Каган В.Е. Формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 2011. – № 4. – С. 84–96.
  14. Каменская Е.Н. Психология личности. Конспект лекций. – М., 2010.
  15. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
  16. Компетентностный подход. Реферативный бюллетень. – М.: РГГУ, 2005. – URL: [http://www.rsuh.ru/binary/56572\\_11.1173464019.22977.doc](http://www.rsuh.ru/binary/56572_11.1173464019.22977.doc).
  17. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. – URL: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>.
  18. Кузминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И., Волков А.Е. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 32–64. – URL: <http://www.hse.ru/data/2010/12/04/1209582777/2%20Kuz%27minov.pdf>.
  19. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2009.
  20. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин и др. – М.: Академия, 2002. – URL: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>.
  21. Перминова М. Как Кис и Тяф стали друзьями, или Простые правила коммуникации [сказкотерапия] / М. Перминова // Школьный психолог (Прил. к газ. «Первое сентября»). – 2010. – № 5. – С. 22–25.
  22. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 79 с. – URL: <http://ifap.ru/library/book141.pdf>.
  23. Подласый И.П. Педагогика. Часть 1. – М., 2007.
  24. Подласый И.П. Педагогика. Часть 2. – М., 2007.
  25. Президент России. Образование для инновационных обществ в XXI веке. – URL: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2006/07/108823.shtml>.
  26. Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>.
  27. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред.: Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – М.: Институт психологии РАН, 2012.
  28. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
  29. Славинская О.В. Методика производственного обучения: учебно-метод. пособие. – Минск, 2013.
  30. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. – URL: <http://www.government.ru/media/2011/12/21/46988/file/2227-pril.doc>.
  31. ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://special.rg.ru/Utils/saveDoc/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
  32. Цылев В.Р. О проблеме психологической адаптации школьников. // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3. – С. 31–37.
  33. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.

### **3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга. видео, изображений, файлов, презентаций и др.)**

Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle, доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube, доступ к сервисам Google.

## **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Оценка качества освоения слушателями программы повышения квалификации включает промежуточный контроль успеваемости и итоговую аттестацию. При промежуточной аттестации слушатели выполняют тесты, решают кейсы и практические задачи в течение учебного процесса по каждому разделу программы. Для реализации данной формы контроля в рамках учебно-методического комплекса программы созданы фонды оценочных средств. Эти фонды, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей, могут включать: тесты для компьютерных тестирующих программ, кейсы, другие виды практико-ориентированных заданий.

По итогам обучения слушателем заполняется анкета обратной связи, которая информирует об удовлетворенности в получении необходимых знаний и развитии умений и компетенций.

### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации разработку и защиту проекта. Целью итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций слушателя, освоившего программу повышения квалификации «Педагог-психолог».

Итоговая аттестация включает тематику, соответствующую различным разделам программы. Оценка осуществляется на базе критериев, разработанных на основании локально нормативной документации рекомендаций по организации электронного и дистанционного обучения. Итоговая аттестация дает возможность продемонстрировать уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций.

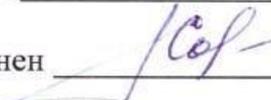
Программу составили:

кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко



---

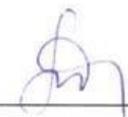
кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Саволайнен



---

Руководитель программы:

кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Диденко



---