

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

 Е.В. Мошкина

« _____ » 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Основы детской нейропсихологии»

Красноярск 2022

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Интерес к детской нейропсихологии значительно возрос у специалистов системы образования. Развитие инклюзивного образования и потребность в повышении качества образования, в том числе у детей, имеющих статус ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) предъявляет к специалистам новые требования. Все более востребованы профессиональные компетентности, необходимые для проведения качественной диагностики трудностей развития и обучения детей с целью построения эффективных коррекционно-развивающих программ сопровождения.

Программа дополнительного образования «Основы детской нейропсихологии» дает представления возрастной психофизиологии, основных концептуальных идеях детской нейропсихологии и дает первичные навыки нейропсихологической диагностики и синдромного анализа.

1.2. Цель программы

Цель программы — приобретение слушателями компетенций в области детской нейропсихологии, позволяющей проводить диагностику трудностей развития и обучения детей.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 682н, зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840) и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

– А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Трудовые действия: психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Необходимые умения: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

Необходимые знания: теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

– В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовые действия: ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей

и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимые умения: информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимые знания: Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Основы детской нейропсихологии» слушатели будут способны:

Р1. Характеризовать возрастные психофизиологические особенности развития детей.

Р2. Проводить нейропсихологическую диагностику детей, имеющих трудности в обучении, в том числе детей с ОВЗ.

Р3. Выявлять причины трудностей в обучении детей, в том числе детей с ОВЗ.

Р4. Информировать специалистов сопровождения образовательного процесса об особенностях обучения и психофизиологического развития детей.

1.5. Категория слушателей

Педагоги, школьные психологи, психологи в организации, психологи центра социально-психологической помощи, логопеды.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее психолого-педагогическое образование; медицинское образование или образование по специальности «Логопедия».

1.7. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

1.8. Форма обучения: очная

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).

Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Основы детской нейропсихологии»:

- модульная структура программы;
- выполнение сквозных учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе обучения;

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Введение в возрастную психофизиологию. Теоретические, методологические и основы нейропсихологии	34	24	10	
1.1	Строение Центральной нервной системы. Ствол мозга, морфофункциональное строение	11	8	3	Характеризовать возрастные психофизиологические особенности развития детей. Информировать специалистов сопровождения образовательного процесса об особенностях обучения и психофизиологического развития детей
1.2	История возникновения и развития нейропсихологии. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Основные направления	11	8	3	
1.3	Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы	12	8	4	
2.	Принципы синдромного анализа. Нейропсихологические факторы и синдромы нарушений ВПФ	34	24	10	
2.1	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.	11	8	3	Характеризовать возрастные психофизиологические особенности развития детей. Проводить нейропсихологическую диагностику детей, имеющих трудности в обучении, в том числе детей с ОВЗ. Выявлять причины трудностей в обучении детей, в том числе детей с ОВЗ. Информировать специалистов сопровождения образовательного процесса об особенностях обучения и психофизиологического развития детей
2.2	Общие и локальные симптомы. Топический диагноз. Нейропсихологические синдромы при поражении задних и передних отделов коры больших полушарий	11	8	3	
2.3	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	12	8	4	
	Итоговый контроль	4		4	
	ИТОГО	72	48	24	

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Р1. Характеризовать возрастные психофизиологические особенности развития детей	Анализ литературы по возрастной психофизиологии. Выделение общего и особенного в возрастах. Дискуссия для уточнения понимания базовых понятий и закономерностей возрастного развития в детском и подростковом возрастах. Промежуточный тест	Анализ и решений кейсовых задач для проверки понимания базовых понятий и применения их на практике. Основные технологии: анализ видеокейсов
Р2. Проводить нейропсихологическую диагностику детей, имеющих трудности в обучении, в том числе детей с ОВЗ	Просмотр видео с примером полной нейропсихологической диагностики. Обсуждение решения ситуационных задач. Составления и защита протокола нейропсихологической диагностики	Интерактивные семинары-практикумы, анализ и решений ситуационных задач, просмотр видео в соответствии с тематикой. Анализ и решений кейсовых задач
Р3. Выявлять причины трудностей в обучении детей, в том числе детей с ОВЗ	Проведение нейропсихологической диагностики ребенка, запись диагностики на видео с письменного разрешения родителя. Проведение синдромного анализа случая	Интерактивные семинары-практикумы, анализ и решений ситуационных задач, просмотр видео в соответствии с тематикой. Анализ и решений кейсовых задач. Супервизия случая
Р4. Информировать специалистов сопровождения образовательного процесса об особенностях обучения и психофизиологического развития детей	На примере представленного видео с нейропсихологической диагностикой ребенка, групповое обсуждение по созданию коррекционно-развивающей программы	Интерактивные семинары-практикумы, анализ и решений ситуационных задач, просмотр видео в соответствии с тематикой. Анализ и решений кейсовых задач

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в удалённом режиме:

- самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программе дисциплины;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателем к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка демонстрации материалов консультационных сессий и психологических практик.

Самостоятельно слушателями изучаются представленные ситуационные задачи реализации контактной психологической работы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, текстовые пояснения).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология: учебник для студентов вузов по направлению и специальностям психологии: рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию / Н.Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 367 с.

2. Лентьев, А.Н. Проблемы развития психики [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – [2-е изд., доп.]. – М.: Мысль, 1965. – 572 с. – Доступ: локальная сеть НБ СФУ. – Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0095288.pdf.

3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии; предисл. Е.Д. Хомская. – 3-е изд., стер. – М.: [б.и.], 2004. – 381 с.

4. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие [для бакалавров по напр. «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: Е.Ю. Федоренко, В.Н. Бутенко. – Красноярск: СФУ, 2017. – 41 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-497556023.pdf>.

5. Проблемы нейропсихологии: Психофизиологические исследования / Под ред. Е.Д. Хомской, А.Р. Лурия. – М.: Наука, 2006.

6. Психология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. В.И. Лях. – Красноярск: СФУ, 2013. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-761454.pdf>.

7. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов по направлению «Психология» и специальностям «Психология» и «Клиническая психология»: допущено Министерством образования РФ / Е.Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Питер, 2005. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/0206780.pdf>.

8. Цветкова, Л.С. Методика оценки речи при афазии / Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М. МГУ, 2003.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации.

Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях, а также качества выполнения заданий.

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является проведенная нейропсихологическая диагностика ребенка, выполненная в форме видеозаписи с последующим обсуждением достигнутых результатов.

Программу составила:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии развития
и консультирования ИППС СФУ



В.Н. Бутенко

Руководитель программы:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии развития
и консультирования ИППС СФУ



В.Н. Бутенко