

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

НОЦ «Институт непрерывного
образования»

Е.В. Мошкина

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Облачный офис преподавателя

Красноярск 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации разработана в рамках реализации государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на выполнение работы по теме «Разработка и апробация научно-обоснованной модели центров продвижения русского языка, науки и культуры на базе Российско-национальных (Славянских) университетов (на примерах Российско-Таджикского (Славянского) и Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина».

В рамках программы рассматриваются наиболее актуальные задачи, возникающие в практике профессиональной педагогической деятельности современного преподавателя.

Программа ориентирована на приобретение навыков в области использования облачных технологий: программного обеспечения, работающего по модели SaaS, облачных приложений и онлайн-сервисов. В результате слушатели смогут применять облачные технологии для организации образовательной и научной деятельности.

В поддержку программы на платформе «Российское пространство: наука и образование» разработан электронный курс «Облачный офис преподавателя» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=12>).

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации – формирование у научно-педагогических кадров учебных заведений компетенций в области использования облачных технологий для образовательной деятельности.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа «Облачный офис преподавателя» является программой повышения квалификации и нацелена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, в соответствии с Законом об образовании РФ, ст. 76, п. 4.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (ЕКС РФ), и соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, приказа Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178, а также с учетом прогноза научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года.

Программа направлена на совершенствование компетенций (совершенствование способов и средств исполнения должностных обязанностей в соответствии с указанным выше разделом ЕКС РФ) в части III «Должности профессорско-преподавательского состава»:

- организация и осуществление учебной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий;
- организация и планирование методического и технического обеспечения учебных занятий.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

1. Использовать в педагогической практике средства организации личного и публичного информационного пространства преподавателя:

- обсуждать методологические и организационные вопросы цифровой трансформации образования в вузе;
 - применять средства информационных технологий для обеспечения профессиональной коммуникации, управления информационными ресурсами, самообразования;
 - демонстрировать использование сервисов социальных медиа при создании персональной образовательной среды педагога;
 - обсуждать современные тенденции развития онлайн-обучения.
2. Понимать концепцию облачных технологий (приложений и сервисов SaaS) и возможности ее использования в образовательном процессе вуза.
 3. Организовывать документооборот с применением облачного хранилища (диска).
 4. Использовать инструменты облачного офиса для оптимизации учебного процесса:
 - использовать облачный офис для создания, редактирования и публикации текстовых документов, презентаций, рисунков и таблиц;
 - создавать и применять облачные заполняемые формы;
 - создавать и применять облачные сайты;
 - организовывать работу с использованием облачного календаря.

1.5. Категория слушателей

Педагогические работники, реализующие программы высшего образования – программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, работающие или планирующие использовать в профессиональной деятельности ЭО и ДОТ, а также преподаватели, использующие любые дистанционные и электронные образовательные технологии обучения.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее и/или среднее профессиональное образование.

Стаж педагогической деятельности от 1 года.

Уровень функциональной компьютерной грамотности не ниже базового: владение основными интернет-технологиями (веб-поиск, электронная почта, социальные сервисы), офисными программами, базовыми средствами по созданию и обработке текстовой, графической, мультимедийной информации.

1.7. Продолжительность обучения: 36 академических часов.

1.8. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Наличие у каждого слушателя персонального компьютера, имеющего:

- широкополосный доступ к сети Интернет,
- интернет-браузер, обновленный до последней версии: Google Chrome (предпочтительно), Opera, Microsoft Edge, Safari, Mozilla FireFox;
- возможность просматривать видео-уроки, размещенные на интернет-сайте YouTube.com;
- программу просмотра pdf-файлов Adobe Reader.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Средства цифровой дидактики в профессиональной деятельности преподавателя вуза	18	10	8		
1.1.	Цифровая дидактика. Методологические и организационные вопросы цифровой трансформации образование в вузе: ресурсы и перспектива	4	2	2	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, доп. ресурсы. Задания для самоконтроля в LearningApps	Обсуждать методологические и организационные вопросы цифровой трансформации образования в вузе
1.2.	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза	4	2	2	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, доп. ресурсы. Ментальная карта Mindmeister.com	Применять средства информационных технологий для обеспечения профессиональной коммуникации, управления информационными ресурсами, самообразования
1.3.	Персональная образовательная среда педагога	4	2	2	Электронный курс: лекция, тест, доп. ресурсы	Демонстрировать использование сервисов социальных медиа при создании персональной образовательной среды педагога
1.4.	Современные образовательные платформы. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК)	4	2	2	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, доп. ресурсы	Обсуждать современные тенденции развития онлайн-обучения
	Промежуточная аттестация по модулю	2		2		Результат обучения 1
2.	Облачные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза	18	4	14		
2.1.	Введение в облачные технологии. Использование облачных технологий для создания, редактирования, хранения и организации документов	3	1	2	Видеоурок, форум в LMS Moodle, Google диск, электронная почта Gmail,	Понимать концепцию облачных технологий (приложений и сервисов SaaS) и возможности ее использования в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
					Google документы, интерактивная форма Google	Организовывать документооборот с применением облачного хранилища (диска). Использовать облачный офис для создания, редактирования и публикации текстовых документов, презентаций, рисунков и таблиц
2.2.	Создание и редактирование слайдов презентации	4	1	3	Видеоурок, форум в LMS Moodle, Google слайды	Использовать облачный офис для создания, редактирования и публикации текстовых документов, презентаций, рисунков и таблиц
2.3.	Создание и редактирование таблиц и интерактивных форм	4	1	3	Видеоурок, форум, задание в LMS Moodle, Google таблицы, Google формы	Использовать облачный офис для создания, редактирования и публикации текстовых документов, презентаций, рисунков и таблиц. Создавать и применять облачные заполняемые формы
2.4.	Создание рисунков и схем	2		2	Видеоурок, задание в LMS Moodle, Google рисунки	Использовать облачный офис для создания, редактирования и публикации текстовых документов, презентаций, рисунков и таблиц
2.5.	Облачные сайты: создание и применение	2	1	1	Видеоурок, задание в LMS Moodle, Google сайты	Создавать и применять облачные сайты
2.6.	Организация работы с использованием облачного календаря	2		2	Видеоурок, задание в LMS Moodle, Google календарь	Организовывать работу с использованием облачного календаря.
	Промежуточная аттестация по модулю	1		1	Электронная почта, форум «Консультации» в LMS Moodle	Результаты обучения 2–4
	ИТОГО	36	14	22		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Использовать в педагогической практике средства организации личного и публичного информационного пространства преподавателя	Обсуждение организации учебного взаимодействия в условиях цифровой дидактики. Практика использования ресурсов ЭИОС вуза в педагогической деятельности. Разработка ментальной карты «Структура и функции персональной образовательной среды учителя». Анализ мировых и российских платформ открытого образования (Coursera, Открытое образование, Лекториум, Stepik и др.). Предъявление своих запросов и ожиданий	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, тест, доп. ресурсы. Ментальная карта Mindmaister.com. LearningApps
Понимать концепцию облачных технологий (приложений и сервисов SaaS) и возможности ее использования в образовательном процессе вуза	Просмотр видеоурока, создание учетной записи для использования облачных сервисов Google, отправка электронного письма, участие в обсуждении на форуме электронного курса	Видеоурок в LMS Moodle, электронная почта, форум в LMS Moodle
Организовывать документооборот с применением облачного хранилища (диска)	Просмотр видеоурока, создание папки, размещение файла в облачной папке и организация совместного доступа к папке	Видеоурок в LMS Moodle, Google диск, электронная почта
Использовать облачный офис для создания, редактирования и публикации текстовых документов, презентаций, рисунков и таблиц	Просмотр видеоурока, создание Google документа, создание диаграммы связей с использованием одного из облачных инструментов, создание Google таблицы, размещение информации на облачной интерактивной доске, организация совместного доступа и публикация облачных документов, таблиц, рисунков. Участие в групповом проекте по созданию слайдов и размещению их в форуме электронного курса. Взаимное комментирование проектов	Видеоурок в LMS Moodle, форум в LMS Moodle, задание в LMS Moodle, Google диск, Google документы, Google слайды, Google таблицы, Google рисунки
Создавать и применять облачные заполняемые формы	Просмотр видеоурока, создание опроса при помощи Google формы и размещение его в форуме в LMS Moodle. Заполнение форм, размещенных другими слушателями курса	Видеоурок в LMS Moodle, форум в LMS Moodle, задание в LMS Moodle, интерактивная форма Google
Создавать и применять облачные сайты	Просмотр видеоурока, создание сайта при помощи Google сайта. Выполнение задания в LMS Moodle	Видеоурок в LMS Moodle, задание в LMS Moodle, сайты Google
Организовывать работу с использованием облачного календаря	Просмотр видеоурока, создание облачного календаря, организация совместного доступа к календарю	Видеоурок в LMS Moodle, задание в LMS Moodle, Google календарь

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках онлайн-курса, размещенного на платформе «Российское пространство: наука и образование» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=12>). Самостоятельно слушателями изучаются дополнительные материалы по темам программы; тематические материалы, расширяющие и углубляющие представленное содержание.

Самостоятельная работа заключается в выполнении заданий, размещенных в электронном курсе «Облачные офис преподавателя» и предполагающих применение облачных приложений и использование онлайн-сервисов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы сети Интернет

Модуль 1. Средства цифровой дидактики в профессиональной деятельности преподавателя вуза

Основная литература

1. Роберт И.В. Характеристики информационно образовательной среды и информационно-образовательного пространства // Мир психологии. – 2019. – № 2 (98). – С. 110–120.
2. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. – 2020. – № 3 (47). – С. 3–16.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya_didaktika/didacticheskaya_koncepciya_cifrovogo_prof_obr_i_obuch_dec2019.pdf.
4. Семенова Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Часть I // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN320.pdf>.
5. Семенова Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Часть II // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN420.pdf>.

Дополнительная литература

6. Dostovalova E.V., Lomasko P.S., Maschanov A.A., Nazarenko E.M., Simonova A.L. Teaching in a continuously and dynamically changing digital information and learning environment of a modern university // The New Educational Review. Vol.52. № 2. 2018. P. 126–142. URL: http://www.educationalrev.us.edu.pl/dok/volumes/tner_3_2018.pdf.
7. Experience in implementing distance learning courses based on the principles of smart education / Pavel S. Lomasko, Anna L. Simonova // Informatization of education and e-learning methods: digital technologies in education: materials of the IV International Scientific Conference. Krasnoyarsk, October 6-9, 2020 / under the General editorship of M.V. Noskov. – Krasnoyarsk: SibFU, 2020. Pp. 294–299. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44034476>.
8. Дмитриев Д.С., Соловова Н.В. Подготовка преподавателя вуза к применению средств электронного обучения как первый шаг развития цифровой педагогики // ОТО. – 2018. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavatelya-vuza-k-primeneniyu-sredstv-elektronного-obucheniya-kak-pervyy-shag-razvitiya-tsifrovoy-pedagogiki>.
9. Захарова У.С., Танасенко К.И. МООК в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей // Вопросы образования / Educational Studies

- Moscow. – 2019. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/data/2019/09/16/1541238294/07%20Zakharova.pdf>.
10. Калимуллина О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. – 2018. – Т. 22. – № 3. – С. 61–73 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/522>.
 11. Ломаско П.С., Виденин С.А. Анализ идей смарт-образования для реализации современной среды цифрового обучения // Математическое моделирование и информационные технологии в образовании и науке: Материалы VIII Междунар. научно-метод. конф., посвященной 90-летию юбилею Казахского национального пед. ун-та им. Абая. – Алматы: КазНПУ, 2018. – С. 164–168.
 12. Ломаско П.С., Симонова А.Л. О сущности цифровой трансформации высшего образования с позиций ключевых изменений в профессиональной педагогической деятельности // Инновационные технологии в медицинском образовании: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Красноярск, 6–7 февр. 2019 г.) / гл. ред. С.Ю. Никулина. Красноярск: тип. КрасГМУ, 2019. – С. 224–231 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/104910.pdf>.
 13. Красильников А.А., Лубышев Е.А. Измененная образовательная среда в контексте внедрения цифровых технологий в образовании // Study of Modern Problems of Civilization. – 2020. – С. 307–316.
 14. Щербина Е.Ю., Шмурыгина О.В., Уткина С.Н. Цифровая дидактика профессионально-педагогического образования: основные компоненты // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – №. 2. – С. 411–418.
 15. Гамбеева Ю.Н., Сорокина Е.И. Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – №. 5. – С. 35–42.

Модуль 2. Облачный офис преподавателя

Основная литература

1. Кутовенко А.А. Облачные и мультимедийные технологии в учебной деятельности [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/43901?show=full>.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

Размещенные на платформе «Российское пространство: наука и образование» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=12>):

1. Набор всех необходимых для обучения ресурсов и заданий в виде элементов электронного курса.
2. Дополнительные материалы в формате PDF по темам курса для самостоятельного изучения.
3. Облачные сервисы и приложения Google, YouTube.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Аттестация по каждой теме проводится по параметрам образовательных результатов, которые проявляются и предъявляются слушателями при выполнении заданий в электронном курсе во время самостоятельной работы.

Основным средством текущей аттестации является поэтапное выполнение текущих заданий, размещенных в электронном курсе «Облачные офис преподавателя», и предполагающих применение облачных приложений и использование онлайн-сервисов для создания, редактирования и публикации документов, слайдов, таблиц, форм, рисунков, сайтов, календарей.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выполнение всех заданий, размещенных в электронном курсе «Облачный офис преподавателя», и показатели планируемых образовательных результатов настоящей программы повышения квалификации.

Формой итоговой аттестации является представление портфолио, содержащего комплект элементов (ссылок к файлам), созданных в ходе выполнения заданий курса.

Программу составили:

Доцент кафедры глобалистики и геополитики
Гуманитарного института СФУ



М.С. Бухтояров

Преподаватель Института непрерывного образования,
специалист Научной библиотеки СФУ



А.А. Бухтоярова

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры информационных технологий обучения
и непрерывного образования
Института педагогики, психологии и социологии СФУ



Е.В. Достовалова

Руководитель программы:

Доцент кафедры глобалистики и геополитики
Гуманитарного института СФУ



М.С. Бухтояров