

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



СВЕРЖДАЮ:  
Ректор

М.В. Румянцев  
2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Новые возможности для создания англоязычной среды преподавателя»**

Красноярск 2021

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа «Новые возможности для создания англоязычной среды преподавателя» является актуальной программой повышения квалификации преподавателя в условиях возрастающей потребности в применении языковых средств для достижения образовательных и коммуникативных целей. Программа предполагает усовершенствование профессиональных навыков преподавателя неязыковой специальности, способствуя академической мобильности преподавателя и его обучающихся, укреплению потенциала интеграции в отечественное, общеевропейское и мировое пространство образовательной сферы. Программа также предполагает повышение будущей конкурентоспособности специалиста, его способность интегрироваться в мировое сообщество.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением информационно-дистанционных технологий. Продолжительность обучения: 72 часа, в т.ч. самостоятельная работа слушателей составляет 36 часов. Курс ведется опытными преподавателями Центра профессионального и личностного развития UNICO Сибирского федерального университета.

## **1.2. Цель программы**

Программа нацелена на ознакомление преподавателей с современными мировыми тенденциями в обучении английскому языку, повышающими эффективность преподавания через применение образовательных ресурсов, а также на расширение возможностей реализации профессионализма преподавателя. Слушателям будут созданы условия для освоения актуальных методик, обеспечивающие достижение результатов в повышении англоязычной компетенции. Программа является практико-ориентированной: практико-ориентированный компонент составляет более 80 % от общей трудоемкости курса.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

Программа «Новые возможности для создания англоязычной среды преподавателя» является программой повышения квалификации и нацелена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, в соответствии с Законом об образовании РФ, ст. 76, п. 4.

В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, можно выделить следующие требования к должности «Преподаватель»:

- проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;
- обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
- оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, N 544н), совершенствуются следующие трудовые функции:

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования:
  - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
  - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования).
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:
  - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
  - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
  - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатели будут способны продемонстрировать:

| Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели проявления                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность осознанно выбирать стратегию развития в направлении приращения англоязычной компетенции быстро меняющемся контексте коммуникации.<br>Способность создавать личную ресурсную образовательную базу для постоянного профессионального развития и самооценки                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно пользоваться иноязычным контентом для повышения квалификации в сфере иностранного языка;</li> <li>– отслеживать динамику развития компетенции через системы тестирования</li> </ul>                      |
| Знание современных инструментов для развития аудитивных навыков.<br>Способность самостоятельно повышать собственную языковую компетенцию: развивать лексико-грамматическую базу посредством сбалансированного управления тщательно подобранными учебными материалами для развития требуемых навыков | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбалансированно управлять тщательно подобранными учебными материалами для развития требуемых навыков;</li> <li>- эффективно пользоваться стратегиями, направленными на понимание английской речи на слух</li> </ul> |
| Готовность к развитию репродуктивного навыка чтения, развитию лексических и грамматических навыков с помощью современных образовательных технологий                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно отбирать и использовать онлайн словари;</li> <li>– подбирать профессиональную иноязычную литературу для дальнейшего собственного развития;</li> <li>– пользоваться ресурсами онлайн платформ</li> </ul>  |

| Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели проявления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (Quizlet, Kahoot и др.) и ресурсами ( <a href="https://breakingnewsenglish.com">https://breakingnewsenglish.com</a> ; <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/</a> и др.)                                                                                                                                                                   |
| Готовность к развитию продуктивного навыка говорения, развитию лексических и грамматических навыков с помощью современных образовательных технологий                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно применять образовательные инструменты (Quizlet, Kahoot и др.) и образовательные ресурсы <a href="https://www.talkenglish.com/video/english-conversation-video.aspx">https://www.talkenglish.com/video/english-conversation-video.aspx</a></li> <li>– демонстрировать навыки монологического и диалогического высказываний, ведения полилога</li> </ul> |
| Готовность к развитию продуктивного навыка письма, развитию лексических и грамматических навыков с помощью современных образовательных технологий. Умение применять продуктивный навык написания делового письма                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать эффективный CV и bio;</li> <li>– вести сопроводительную корреспонденцию: application letter, follow-up letter, thank you note;</li> <li>– предоставлять студенту рекомендательные письма по требованию международной практики</li> </ul>                                                                                                                   |
| Умение разумно отбирать ресурсы для формирования англоязычной среды на уроках и при создании образовательных курсов в соответствии с потребностями аудитории. Способность к эффективному использованию существующего и постоянно пополняющегося массива информационных англоязычных ресурсов | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать образовательные траектории обучающихся через призму реализации иноязычной компетенции;</li> <li>– обеспечивать высокий уровень мотивации студентов;</li> <li>– предоставить вариативный план краткосрочного и/или долгосрочного собственного саморазвития в рамках англоязычной среды</li> </ul>                                                      |

### 1.5. Категория слушателей

Программа предназначена научно-педагогическим работникам – преподавателям английского языка – образовательных организаций высшего образования и научных организаций, участвующих в организации системы непрерывного образования (дополнительного профессионального образования и профессионального обучения), а также работникам организаций-работодателей, разрабатывающим и реализующим программы непрерывного образования для взрослых обучающихся, а также педагогическим работникам, ведущим свою деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### 1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное и/или высшее профессиональное образование.

### 1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Наличие у слушателей высокоскоростного подключения к сети Интернет (не менее 5 Мбит/с), устройств для работы с мультимедийной информацией: микрофон, веб-камера, аудиоколонки или наушники; браузера Google Chrome или Chromium релиза текущего года.

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование и содержание разделов и тем программы                                                                                                                                                                             | Всего часов | В том числе:      |                        | Использование средств ЭО и ДОТ                                                                                                                                                            | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                |             | Контактная работа | Самостоятельная работа |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.    | Англоязычное образование в XXI веке: новые мировые тренды и тенденции.<br>Роль самообразования в области развития иноязычной профессиональной компетенции педагога, международные ориентиры                                    | 8           | 4                 | 4                      | - контактная работа посредством платформ «Google Meet», «Zoom»;<br>- размещение содержание практических занятий и занятий для самостоятельной работы на федеральной электронной платформе | Способность осознанно выбирать стратегию развития в направлении приращения англоязычной компетенции в быстро меняющемся контексте коммуникации.<br>Способность создавать личную ресурсную образовательную базу для постоянного профессионального развития и самооценки                              |
| 2.    | Совершенствование навыков в аспекте аудирования.<br>«Переосмысление» фонологической значимости.<br>Развитие продуктивных и рецептивных лексических и грамматических навыков с помощью инновационных образовательных технологий | 11          | 6                 | 5                      | - контактная работа посредством платформ «Google Meet», «Zoom»;<br>- размещение содержание практических занятий и занятий для самостоятельной работы на федеральной электронной платформе | Знание современных инструментов для развития аудитивных навыков.<br>Способность самостоятельно повышать собственную языковую компетенцию: развивать лексико-грамматическую базу посредством сбалансированного управления тщательно подобранными учебными материалами для развития требуемых навыков |
| 3.    | Готовность к развитию репродуктивного навыка чтения, развитию лексических и грамматических навыков с помощью современных образовательных технологий                                                                            | 11          | 6                 | 5                      | - контактная работа посредством платформ «Google Meet», «Zoom»;<br>- размещение содержание практических занятий и занятий для самостоятельной работы на                                   | Готовность к развитию репродуктивного навыка чтения, развитию лексических и грамматических навыков с помощью современных образовательных технологий                                                                                                                                                 |

| №<br>п/п | Наименование<br>и содержание разделов<br>и тем программы                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего<br>часов | В том числе:         |                           | Использование<br>средств<br>ЭО и ДОТ                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | Контактная<br>работа | Самостоятельная<br>работа |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                      |                           | федеральной<br>электронной<br>платформе                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.       | Развитие навыка<br>говoreния, развитие<br>лексических и<br>грамматических<br>навыков с помощью<br>современных<br>образовательных<br>технологий                                                                                                                                                                        | 11             | 6                    | 5                         | - контактная работа<br>посредством<br>платформ «Google<br>Meet», «Zoom»;<br>- размещение<br>содержание<br>практических<br>занятий и занятий<br>для самостоятельной<br>работы на<br>федеральной<br>электронной<br>платформе | Готовность к развитию<br>продуктивного навыка<br>говoreния, развитию<br>лексических и<br>грамматических навыков с<br>помощью современных<br>образовательных<br>технологий                                                                                                                  |
| 5.       | Написание<br>эффективного CV и bio.<br>Развитие умения<br>ведения<br>сопроводительной<br>корреспонденции:<br>application letter, follow-<br>up letter, thank you note.<br>Формирование умения<br>предоставить студенту<br>рекомендательные<br>письма по требованию<br>международной<br>практики                       | 11             | 6                    | 5                         | - контактная работа<br>посредством<br>платформ «Google<br>Meet», «Zoom»;<br>- размещение<br>содержание<br>практических<br>занятий и занятий<br>для самостоятельной<br>работы на<br>федеральной<br>электронной<br>платформе | Готовность к развитию<br>продуктивного навыка<br>письма, развитию<br>лексических и<br>грамматических навыков с<br>помощью современных<br>образовательных<br>технологий.<br>Умение применять<br>продуктивный навык<br>написания делового<br>письма                                          |
| 6.       | Способность<br>к эффективному<br>использованию<br>существующего<br>и постоянно<br>пополняющегося<br>массива<br>информационных<br>англоязычных ресурсов.<br>Способы приобретения<br>новых знаний и умений<br>в рамках англоязычного<br>контента.<br>Отбор и применение<br>современных<br>образовательных<br>ресурсов и | 10             | 6                    | 4                         | - контактная работа<br>посредством<br>платформ «Google<br>Meet», «Zoom»;<br>- размещение<br>содержание<br>практических<br>занятий и занятий<br>для самостоятельной<br>работы на<br>федеральной<br>электронной<br>платформе | Умение разумно отбирать<br>ресурсы для<br>формирования<br>англоязычной среды на<br>уроках и при создании<br>образовательных курсов.<br>Способность к<br>эффективному<br>использованию<br>существующего и<br>постоянно<br>пополняющегося массива<br>информационных<br>англоязычных ресурсов |

| №<br>п/п | Наименование<br>и содержание разделов<br>и тем программы                                                                                                                                                        | Всего<br>часов | В том числе:      |                           | Использование<br>средств<br>ЭО и ДОТ | Результаты обучения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                 |                | Контактная работа | Самостоятельная<br>работа |                                      |                     |
|          | инструментов для получения желаемых результатов в соответствии с потребностями аудитории. Изучение, анализ и отбор ресурсов для формирования англоязычной среды на уроках и при создании образовательных курсов |                |                   |                           |                                      |                     |
|          | <b>Итоговый контроль</b>                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>      | <b>2</b>          | <b>8</b>                  |                                      |                     |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>72</b>      | <b>36</b>         | <b>36</b>                 |                                      |                     |

## 2.2. План учебной деятельности

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учебные действия/<br>формы текущего контроля                                                                                                                                                                                                                                  | Используемые ресурсы/<br>инструменты/технологии                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Способность осознанно выбирать стратегию развития в направлении приращения англоязычной компетенции в быстро меняющемся контексте коммуникации.<br>Способность создавать личную ресурсную образовательную базу для постоянного профессионального развития и самооценки                              | <u>Неделя 1:</u><br>– Участие в аудиторных занятиях, участие в вебинарах;<br>– Самостоятельный просмотр материалов лекции и практических занятий, дополнительных материалов по теме модуля, размещенных на цифровой платформе;<br>– Индивидуальные консультации (Google Meet) | – Федеральная платформа;<br>– Платформа Zoom;<br>– Сервис Google Meet |
| Знание современных инструментов для развития аудитивных навыков.<br>Способность самостоятельно повышать собственную языковую компетенцию: развивать лексико-грамматическую базу посредством сбалансированного управления тщательно подобранными учебными материалами для развития требуемых навыков | <u>Неделя 2:</u><br>– Участие в аудиторных занятиях, участие в вебинарах;<br>– Самостоятельный просмотр материалов лекции и практических занятий, дополнительных материалов по теме модуля, размещенных на цифровой платформе;<br>– Индивидуальные консультации (Google Meet) | – Федеральная платформа;<br>– Платформа Zoom;<br>– Сервис Google Meet |
| Готовность к развитию репродуктивного навыка чтения, развитию лексических и грамматических навыков                                                                                                                                                                                                  | <u>Неделя 3:</u><br>– Участие в аудиторных занятиях, участие в вебинарах;<br>– Самостоятельный просмотр                                                                                                                                                                       | – Федеральная платформа;<br>– Платформа Zoom;<br>– Сервис Google Meet |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учебные действия/<br>формы текущего контроля                                                                                                                                                                                                                                  | Используемые ресурсы/<br>инструменты/технологии                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| с помощью современных образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                             | материалов лекции и практических занятий, дополнительных материалов по теме модуля, размещенных на цифровой платформе;<br>– Индивидуальные консультации (Google Meet)                                                                                                         |                                                                       |
| Готовность к развитию продуктивного навыка говорения, развитию лексических и грамматических навыков с помощью современных образовательных технологий                                                                                                                                         | <u>Неделя 4:</u><br>– Участие в аудиторных занятиях, участие в вебинарах;<br>– Самостоятельный просмотр материалов лекции и практических занятий, дополнительных материалов по теме модуля, размещенных на цифровой платформе;<br>– Индивидуальные консультации (Google Meet) | – Федеральная платформа;<br>– Платформа Zoom;<br>– Сервис Google Meet |
| Готовность к развитию продуктивного навыка письма, развитию лексических и грамматических навыков с помощью современных образовательных технологий. Умение применять продуктивный навык делового письма                                                                                       | <u>Неделя 5:</u><br>– Участие в аудиторных занятиях, участие в вебинарах;<br>– Самостоятельный просмотр материалов лекции и практических занятий, дополнительных материалов по теме модуля, размещенных на цифровой платформе;<br>– Индивидуальные консультации (Google Meet) | – Федеральная платформа;<br>– Платформа Zoom;<br>– Сервис Google Meet |
| Умение разумно отбирать ресурсы для формирования англоязычной среды на уроках и при создании образовательных курсов в соответствии с потребностями аудитории. Способность к эффективному использованию существующего и постоянно пополняющегося массива информационных англоязычных ресурсов | <u>Неделя 6:</u><br>– Участие в аудиторных занятиях, участие в вебинарах;<br>– Самостоятельный просмотр материалов лекции и практических занятий, дополнительных материалов по теме модуля, размещенных на цифровой платформе;<br>– Индивидуальные консультации (Google Meet) | – Федеральная платформа;<br>– Платформа Zoom;<br>– Сервис Google Meet |

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках курса, размещенного на федеральной платформе. Самостоятельно слушателями изучаются дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения), расширяющие и углубляющие представленное содержание тем курса.

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется преподавателями посредством настроек отслеживания выполнения заданий в рамках электронного курса, размещенного на федеральной платформе.



### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Волосова Е.В. Эффективность современных технологий усвоения учебного материала // Вестник АПК Ставрополя. – 2016. – № 1. – С. 146–148 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-795710862.pdf>..
2. Изучаем английский язык самостоятельно: топ лучших источников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://englishfull.ru/znat/knigi-dlya-izucheniya-angliyskogo.html>.
3. Козловская В.Г., Охотницкая В.В. Использование передовых информационных технологий (LMS) для создания эффективной образовательной среды // Мир современной науки. – 2013. – № 1 (16). – С. 41–43.
4. Крауэлл А. Американский английский в формулах для русских. – М., 2019.
5. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. (ред). Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. Издательский дом Высшей школы экономики. – М., 2019.
6. Ладыжец Н.С., Неборский Е.В. Университетский барометр: мировые тенденции развития университетов и образовательной среды // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. Т. 7. – № 2(27). 148 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/universitetskiy-barometr-mirovye-tendentsii-razvitiya-universitetov-i-obrazovatelnoy-sredy>.
7. Сланов В.П. Компьютерные деловые игры как инновационные информационные технологии обучения студентов //Ученые записки Санкт-Петербургской академии управления и экономики. – 2010. – № 3. – С. 29–38.
8. Dellar, W., Dellar, H., Walkley, A., Серия “Outcomes”. National Geographic Learning, a Cengage Learning Company. – 2021.
9. Evans, V., & Dooley, J., Enterprise Grammar 4. Student’s Book. Berkshire: Express Publishing, 2000. – 159 p.
10. Fitikides, T.J.Common Mistakes in English. Cambridge University Press. – 2002.
11. Hancock, M. Pronunciation Games. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. 108 p.
12. Hughes J., Серия “Keynote”. National Geographic Learning, a Cengage Learning Company. – 2016.
13. Jonathan, M. English Pronunciation in Use: Elementary: Self-Study and Classroom Use. Cambridge University. – 2007.
14. McCarthy, M. and O'Dell, F. Серия «English Vocabulary in Use». Cambridge University Press. – 2019.
15. Murphy, R. English Grammar in Use Book with Answers Cambridge. – Cambridge University Press ELT. – 2019.
16. New World. New Language. New Thinking: материалы межвузовской научно-практ. конф.; Москва, 06 февраля 2018 г. / отв. ред. Коптелова И.Е. – М.: Дипломатическая академия МИД России, 2018. – 447 с.
17. Oxford English Grammar Course – Oxford University Press. 2011.
18. Redston, C. & Cunningham, G. Face2Face. Student’s Book. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 160 p.

### **3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)**

1. American English online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://americanenglish.state.gov>.
2. Cambridge University Press. Digital resources. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/core>.
3. E-dictionaries [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.ru>, <http://www.thefreedictionary.com>, <http://www.dictionary.com/browse/double-tongue>, <https://www.youtube.com/user/crete1987>.
4. Oxford University Press. English language teaching and learning resources [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/?cc=ru&sellLanguage=ru>, <https://elt.oup.com/?cc=ru&sellLanguage=ru>.
5. Грамматика онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.engvid.com/topic/grammar/>.
6. Ресурсы Британского совета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learnenglish.britishcouncil.org>.
7. Ресурсы BBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>.
8. Онлайн игровые тренажёры на платформах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kahoot.com>, <http://www.quizlet.com>

#### **Ресурсы, размещенные в системе электронного обучения СФУ**

1. Набор всех необходимых для обучения ресурсов и заданий в виде элементов онлайн курса «Профессиональная англоязычная среда преподавателя университета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=23126>.
2. Дополнительные ссылки и материалы в формате PDF по темам курса для самостоятельного изучения.
3. Медиатека, содержащая тематические материалы, расширяющие содержание тем курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, файлы презентаций и материалов содержания практических занятий, текстовые пояснения), ссылки на учебно-методические материалы для программы.

#### IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Аттестация проводится по параметрам планируемых образовательных результатов, которые проявляются и предъявляются обучающимися при выполнении заданий к каждому уроку на аудиторных занятиях и в системе электронного обучения по разделам.

Задание содержит проблемную задачу, требования к результатам, краткий план действий, поля для представления результатов работы (ссылка и/или описание продукта), дополнительные мультимедийные и интерактивные элементы, критерии оценивания проверяющим.

##### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Выполненные задания измеряются в баллах. Максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель за выполненные задания – 100. Основанием для аттестации является выполнение не менее 80 % заданий курса, т.е. получение слушателем от 80 до 100 баллов.

Программу составили:

Ст. преподаватель НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций



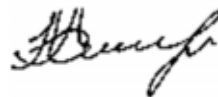
О.С. Баврова

Ст. преподаватель НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций



В.В. Жданович

Доцент НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций, канд. филол. наук



Н. В. Климович

Доцент НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций, канд. пед. наук



В.А. Кононова

Руководитель программы:

Доцент НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций, канд. пед. наук



В.А. Кононова