

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ИОЦ «Институт непрерывного
образования»

Е.В. Мошкина

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Монтессори-педагогика для детей от 0 до 3 лет»

Красноярск 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

В сегодняшнем мире огромного потока разной, порой противоречивой информации о воспитании и раннем обучении детей, у педагогов и родителей возникает вопрос: как в быстро меняющемся мире органично воспитывать детей. И какое образование выбрать для ребенка. В связи с этим наблюдается тенденция к переосмыслению подходов к образованию и воспитанию ребенка.

Ориентированность современного мира на развитие индивидуальности личности, с учетом развивающейся парадигмы образования, предполагает субъект-субъектные отношения между педагогом и ребенком.

Это дает родителям право выбора с самого раннего возраста создавать благоприятные условия для развития здоровой личности ребенка. А также переосмысления наследия зарубежной прогрессивной педагогики, которой является система М. Монтессори.

Это система воспитания и образования детей с рождения до 6 лет, предложенная в первой половине XX века итальянским педагогом, врачом, ученым М. Монтессори. Этот метод основывается на идее саморазвития ребенка.

Одним из ключевых аспектов программы является подготовка специалистов, которые бы не только понимали основы подхода М. Монтессори, но и смогли участвовать в создании развивающей среды. А также смогли освоить основные принципы, приводящие не только к эмоциональному благополучию и гармоничному взаимопониманию родителей и ребенка, педагога и ребенка, но и обеспечивали бы развитие его самостоятельности и осознанной зрелой позиции при взрослении.

Программа строится с учетом профессиональных компетентностей, необходимых для работы в Монтессори-классе для детей от 6-ти месяцев до 3 лет.

В программу каждого модуля включается работа по основным направлениям деятельности монтессори-педагога:

- организация специально-подготовленной среды в классе «Нидо» и в группах «Вместе с мамой»;
- обучение необходимым умениям и навыкам открытой коммуникации и эффективного общения с ребенком и сопровождающим его взрослым.
- получение большого объема знаний о психологии младенчества и раннего детства, а также особенностей детско-родительских отношений;
- детальное и индивидуальное сопровождение – отработка презентаций монтессори-материалов для детей с 6 месяцев до 3 лет под наблюдением, и с помощью опытного педагога-тренера;
- освоение навыков организации индивидуального маршрута сопровождения пары «мама и малыш», а также организация работы в группе тоддлер-класса с 1,5–3 лет;
- обучение навыкам управления классом: умение сопровождать пару «мама и малыш», опираясь на соблюдение правил и норм группы, обучение родителей умению наблюдать за своим ребенком и освоение ими конструктивных способов взаимодействия со своим ребенком;
- формирование умений по организации и управлению работой в тоддлер-классе, создание специальной развивающей среды, работа по индивидуальному сопровождению детей, созданию благоприятных условий для развития каждого ребенка, с последующим развитием у детей навыков самостоятельности и способностей к общению со сверстниками;
- освоение метода наблюдения за парой «мама и малыш» с последующим планированием индивидуального маршрута сопровождения ребенка и семьи;
- освоение метода наблюдения за динамикой развития ребенка в тоддлер-классе с последующим планированием презентаций работы с монтессори-материалом.

1.2. Цель программы

Цель реализации программы – формирование у слушателей теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической поддержки и сопровождения индивидуального развития ребенка в группе «Вместе с мамой»; развитие умений и навыков разработки, организации и реализации образовательного процесса в специально подготовленной среде (Монтессори) для детей.

Основные задачи программы:

- 1) актуализация и систематизация знаний слушателей в области психофизического, познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного, личностного развития детей раннего возраста;
- 2) ознакомление слушателей с методами и формами организации образовательного процесса в современной дошкольной организации, работающей по методу Монтессори;
- 3) формирование системы знаний и умений в области проектирования образовательной среды, мониторинга образовательного процесса группы и процессов сопровождения и индивидуального развития каждого ребенка.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа ориентирована на повышение педагогической компетентности персонала дошкольного воспитания и образования в сфере дошкольного образования по обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность.
- А/03.6 Развивающая деятельность.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- РО1. Использовать принципы монтессори-философии применительно к раннему дошкольному возрасту.
- РО2. Развивать способности к рефлексии и самоанализу через индивидуальный план развития педагога.
- РО3. Демонстрировать навыки наблюдения, ведения записей, анализа, необходимые для фиксации продвижения детей по работе с монтессори-материалами и создание индивидуального маршрута взаимодействия с ребенком и с его семьей.
- РО4. Проявлять чувствительность в поддержке развития индивидуальности ребенка.
- РО5. Проявлять чувствительность в коммуникациях и работе с семьями и детьми.
- РО6. Понимать принципы построения монтессори-среды и работы монтессори-материалов.
- РО7. Демонстрировать навыки наблюдения анализа и интерпретации в сопровождении родителей и ребенка.
- РО8. Демонстрировать метапрофессиональные качества: педагогическая рефлексия, толерантность и эмпатия.
- РО9. Демонстрировать профессиональные и душевные качества: педагогическая рефлексия, принятие и безоценочность.

1.5. Категория слушателей: педагоги-психологи; воспитатели, методисты и руководители дошкольных образовательных организаций, и др.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее или средне-специальное образование.

1.7. Продолжительность обучения: 144 часа.

1.8. Форма обучения: очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.9. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.10. Наименование и общая характеристика стажировки

Стажировка ориентирована на решение практических педагогических задач в рамках реализации программы «Детский сад по системе М. Монтессори». Цели, содержание, этапы стажировки согласуются с преподавателем программы.

По окончании стажировки слушатель должен представить отчет (включая дневник стажировки), согласованный с преподавателем программы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей, разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Использование ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
I	Введение в монтессори-педагогiku	16	6	10	LMS Moodle, элемент «Лекция»	PO1; PO6
II	Педагогика и психология младенцев и ребенка до 3 лет	80				
1.	1. Как группа «мама и малыш» влияет на родителей и помогает в развитии и воспитании детей. 2. Задачи группы «мама и малыш»	8	4	4	LMS Moodle, элемент «Лекция», задания	PO1; PO4; PO5; PO6; PO7
2.	1. Психологические этапы беременности. Задача каждого триместра. 2. Сопровождение семьи на 1-м году жизни ребенка. 3. Теория привязанности. О важности значимого взрослого в жизни младенца. 4. Виды привязанности. Критерии здоровой и нездоровой привязанности	10	5	5	LMS Moodle, элемент «Лекция», задания	PO1; PO4; PO5; PO6; PO7

№	Наименование модулей, разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Использование ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
3.	1. Психологические особенности возраста с рождения до 15 месяцев. 2. Организация домашнего пространства для новорожденного. 3. Теория развития мозга новорожденного ребенка. Трехполушарный мозг, сенситивные периоды развития мозга ребенка. 4. Сенситивные периоды развития ребенка с рождения до 3 лет	10	5	5	LMS Moodle, элемент «Лекция», задания, тестирование	PO1; PO4; PO5; PO6
4.	1. Психологические особенности возраста ребенка 15–30 месяцев. 2. Кризисы развития ребенка: - 1 год жизни; - «повторное приближение»; - «ужасное двухлетие»; - кризис 3 лет. 3. Развитие эмоционального интеллекта. 4. Работа с детскими чувствами	12	8	4	LMS Moodle, элемент «Лекция», задания	PO1; PO3; PO4; PO5; PO7; PO8; PO9
5.	1. Адаптация ребенка к детскому саду. 2. Помощь семье при переходе в детский сад или группу кратковременного пребывания. 3. Значение переходного объекта для ребенка в период адаптации	10	5	5	LMS Moodle, элемент «Лекция», задания	PO1; PO3; PO4; PO5; PO6; PO7; PO8; PO9
6.	Стажировка. Наблюдение в группе «Вместе с мамой» и анализ результатов. Практикум: - обратная связь по наблюдению; - заполнение документации; - подготовка к консультациям	10	5	5	LMS Moodle, задания	PO1; PO3– PO9
7.	1. Работа с родителями в группах нидо, вместе с мамой. 2. Работа с родительским запросом. 3. Формы работы с семьей	10	5	5	LMS Moodle, элемент «Лекция»	PO1; PO3; PO4; PO5; PO6; PO7; PO8; PO9
8.	Стажировка. Работа с трудными случаями из практики студента. Отработка навыков эффективного взаимодействия с детьми и родителями	6	3	3	LMS Moodle, элемент «Лекция», задания, кейсы	PO1– PO9
	Зачет	4	4			PO1–PO9
III	Монтессори-педагогика в группе toddler (от 1,6 до 3 лет)	44				
1.	Создание развивающей среды, ориентированной на сензитивные периоды развития детей раннего возраста	4	2	2	LMS Moodle, задания	PO1; PO3; PO4; PO6

№	Наименование модулей, разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Использование ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
2.	Сопровождение детей в режимных моментах и формирование у них бытовой самостоятельности	2	1	1	LMS Moodle, видео-материалы	PO1; PO3; PO4; PO5; PO8; PO9
3.	Правила работы детской группы. Способы поддержания порядка. Основные презентации – упражнения практической жизни (УПЖ) и «зоны» сенсорики, развитие речи	8	6	2		PO1; PO3; PO4; PO6; PO8; PO9
4.	Введение ребенка в детскую группу и сопровождение его в социальных ситуациях. Обучение детей способам социального взаимодействия	4	2	2	LMS Moodle, элемент «Лекция»	PO1; PO3; PO4; PO6; PO8; PO9
5.	Групповые игры, «тихие» игры, музыкальные круги	4	2	2		PO1; PO3; PO4; PO6; PO8; PO9
6.	Функционал ассистента и монтессори-педагога. Способы взаимодействия и командной работы	4	2	2	LMS Moodle, элемент «Лекция»	PO1; PO2
7.	Стажировка. Наблюдение в группе «Toddler» и анализ результатов. Практикум: - обратная связь по наблюдению; - заполнение документации; - подготовка к консультациям	4	2	2	LMS Moodle, задания	PO1; PO3; PO4; PO5; PO6; PO7; PO8; PO9
8.	Работа монтессори-педагога с родителями. Техника краткосрочной беседы. Роль монтессори-педагога и ассистента в индивидуальных консультациях	4	2	2		PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6; PO7; PO8; PO9
9.	Развитие игровой деятельности в раннем детстве	2	1	1	LMS Moodle, элемент «Лекция»	PO1; PO3; PO4; PO5; PO8; PO9
10.	Стажировка. Работа с кейсами наблюдения за детьми. Работа с кейсами индивидуальных консультаций с родителями. Отработка навыков эффективного взаимодействия с детьми и родителями	4	2	2	LMS Moodle, задания	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6; PO7; PO8; PO9
	Зачет	4	4			PO1– PO 9
	Итоговая аттестация	4	4		LMS Moodle, задания	PO1–PO9
	Итого	144	80	64		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Использовать принципы Монтессори-философии применительно к раннему дошкольному возрасту	Изучение текстов лекции, наблюдение и экспертная оценка выполнения работ в ходе стажировки	Интерактивные лекции, задания, кейсы, тестирование в LMS Moodle
Развивать способности к рефлексии и самоанализу через индивидуальный план развития педагога.	Заполнение индивидуального плана развития педагога	Интерактивные лекции, задания в LMS Moodle
Демонстрировать навыки наблюдения, ведения записей, анализа, необходимые для фиксации продвижения детей по работе с монтессори-материалами и создание индивидуального маршрута взаимодействия с ребенком и с его семьей	Заполнение и предоставление двух наблюдений и одного видео собственного занятия	Интерактивные лекции, задания, кейсы в LMS Moodle
Проявлять чувствительность в поддержке развития индивидуальности ребенка	Анализ наблюдения за парой «мама+малыш» самим студентом	Интерактивные лекции, задания, кейсы в LMS Moodle
Проявлять чувствительность в коммуникациях и работе с семьями и детьми	Описание случая из наблюдения за ребенком в тоддлер-классе	Интерактивные лекции, задания, кейсы в LMS Moodle
Понимать принципы построения монтессори-среды и работы монтессори-материалов	Составление альбома с презентациями по основным зонам в тоддлер-классе	Интерактивные лекции, задания в LMS Moodle
Демонстрировать навыки наблюдения анализа и интерпретации в сопровождении родителей и ребенка	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ в ходе стажировки	Интерактивные лекции, задания, кейсы в LMS Moodle
Демонстрировать метапрофессиональные качества: педагогическая рефлексия, толерантность и эмпатия	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ в ходе стажировки	Интерактивные лекции, задания, кейсы в LMS Moodle
Демонстрировать профессиональные и душевные качества: педагогическая рефлексия, принятие и безоценочность	Прохождение тренинга, решение кейсов	Интерактивные лекции, задания, кейсы в LMS Moodle

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

В самостоятельных письменных работах и при выполнении тестовых заданий слушатели учатся анализировать педагогические тексты, видеофрагменты, выделять основные понятия и ключевые идеи в соответствии с заданиями и вопросами, оформлять результаты своего анализа в форме тестовых заданий.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Баканова Е.С. Монтессори-педагогика с точки зрения психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fonarik-club.ru>.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997.
3. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.
4. Монтессори М. Подготовка учителя // Альманах «МАМА»: научно-метод. издание Межрегиональной альтернативной Монтессори-ассоциации. – Вып. 1. – М., 1994.
5. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. – М.2000.
6. Петрова Н.Б. Педагогическая система М. Монтессори: сущность, особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.superinf.ru>.
7. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / Под редакцией Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2009.
8. Хилтунен Е. Авторская программа воспитания и обучения в российском Монтессори-детском саду и начальной школе. – М., 2000.
9. Постановление Правительства России от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70429494/>.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Аудитория с проектором или интерактивной доской.
2. Локально установленное ПО: офисный пакет Open Office или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player.
3. Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Контроль усвоения материала осуществляется через обратную связь со слушателями программы. Показателем успешного продвижения слушателей в освоении содержания программы служит успешное прохождение тестов и выполнение заданий.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из письменной части (опросник) и устной (собеседование по содержанию опросника).

Составители программы:

Канд. психол. наук, психолог,
доцент,
директор сети билингвальных
монтессори-детских садов «Зебра»

Островерх О.С.

Монтессори-педагог, психолог, автор и ведущий курсов
для родителей по психологии ребенка,
тренер «Евразийского Центра монтессори-педагогике»,
сооснователь детского центра «Колибри»,
г. Екатеринбург

Солоненко Е.В.

Монтессори-педагог,
выпускница лекторского курса ММА 2007 года,
тренер «Евразийского Центра монтессори-педагогике»,
сооснователь и директор детского центра «Колибри»,
г. Екатеринбург

Кузьмина Е.В.

Монтессори-педагог, методист билингвального
монтессори-детского сада «Зебра»

Кукава С.Г.

Руководитель программы:

Канд. психол. наук, психолог,
доцент,
директор сети билингвальных
монтессори-детских садов «Зебра»

Островерх О.С.