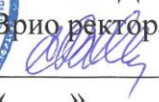


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Прото ректора

 М.В. Румянцев
« » 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Монтессори-педагогика детей раннего возраста»

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

В современных условиях у специалистов и родителей возникает необходимость переосмысления подходов к образованию и развитию личности. Гуманизация современного образования, актуальность развивающей парадигмы образования, предполагающей субъект-субъектные отношения между педагогом и ребенком, обеспечение возможности выбора с самого раннего возраста создали благоприятные условия для переосмысления наследия зарубежной прогрессивной педагогики. Педагогика Монтессори – это система воспитания, предложенная в первой половине XX века итальянским педагогом, врачом, ученым, мыслителем М. Монтессори. Этот метод основывается на идее саморазвития ребенка. Одним из ключевых аспектов программы является подготовка специалистов, которые бы не только понимали основы подхода М. Монтессори, но и смогли участвовать в создании развивающей среды и овладели бы основными принципами, приводящими не только к эмоциональному благополучию и хорошему взаимопониманию родителей и ребенка, педагога и ребенка, но и обеспечивали бы расширение его самостоятельности и ответственности при взрослении.

1.2. Цель программы

Повышение педагогических компетенций слушателей через: понимание основных закономерностей развития ребенка в раннем детстве; понимание философских основ и методов работы педагога в монтессори-педагогике; освоение способов создания образовательной развивающей среды в дошкольных учреждениях и развивающих центрах на основе монтессори-педагогике; освоение компетентностей для работы ассистентом монтессори-педагога в детских садах и группах кратковременного пребывания.

Монтессори-педагог решает задачу подготовки развивающей среды, способствующей саморазвитию маленького человека; помочь ему организовать свою деятельность, направляя его грамотно и ненавязчиво, дать свободу экспериментировать с этой средой.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся) и/или национальной рамкой квалификаций РФ

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации будут:

1. Знать общие закономерности психического и личностного развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.
2. Понимать основные действия ассистента монтессори-педагога.
3. Понимать основные принципы организации развивающей монтессори-среды для детей раннего возраста в детских дошкольных учреждениях.
4. Понимать специфику перехода ребенка из семьи в детский сад и владеть способами включения и сопровождения ребенка в социальную группу детей.
5. Понимать специфику детской группы, владеть способами поддержания порядка в развивающей монтессори-среде.
6. Владеть навыками презентации материалов из УПЖ и «зоны» сенсорики.
7. Владеть навыками организации детских игр и навыками разрешения детских конфликтов.
8. Владеть навыками проведения структурированного интервью с родителями.

1.5. Категория слушателей: родители маленьких детей, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком. Педагоги детских развивающих центров и детских садов, групп кратковременного пребывания.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее или средне-специальное образование.

1.7. Продолжительность обучения: 36 часов (9 дней по 4 часа).

1.8. Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1.	Введение в монтессори-педагогику	4	0	4		
2.	Способы работы педагога по созданию развивающей среды, ориентированной на закономерности развития ребенка раннего возраста. Функционал ассистента монтессори-педагога	4	0	4		Знать общие закономерности психического и личностного развития ребенка в младенчестве и раннем детстве. Понимать основные действия ассистента монтессори-педагога. Понимать основные принципы организации развивающей монтессори-среды для детей раннего возраста в детских дошкольных учреждениях
3.	Сопровождение детей в режимных моментах и формирование у детей раннего возраста бытовой самостоятельности	4	2	2		Понимать специфику перехода ребенка из семьи в детский сад и владеть способами включения и сопровождения ребенка в социальную группу детей

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
4.	Правила работы детской группы. Способы поддержания порядка	4	4			Понимать специфику детской группы, владеть способами поддержания порядка в развивающей монтессори-среде
5.	Основные презентации из УПЖ и «зоны» сенсорики	4	4			Владеть навыками презентации материалов из УПЖ и «зоны» сенсорики
5.	Введение ребенка в детскую группу и сопровождение его в социальных ситуациях. Обучение способам разрешения детских конфликтов. Анализ ситуаций	4	4			Владеть навыками организации детских игр и навыками разрешения детских конфликтов.
6.	Техники групповых игр. «Тихие» игры	4	2	2		Владеть навыками организации детских игр и навыками разрешения детских конфликтов
7.	Работа ассистента с родителями. Техника краткосрочной беседы. Роль ассистента в индивидуальных консультациях	4	4			Владеть навыками проведения структурированного интервью с родителями
	Итоговый контроль	4				
	ИТОГО	36	20	12		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Знать общие закономерности психического и личностного развития ребенка в младенчестве и раннем детстве	Изучение закономерностей психического и личностного развития ребенка в раннем детстве	Лекционные материалы LMS Moodle. Ссылки на интернет-источники. Форум в LMS Moodle
Понимать основные действия ассистента монтеessori-педагога	Иметь представление о функционале ассистента монтеessori-педагога	Лекционные материалы LMS Moodle. Ссылки на интернет-источники. Форум в LMS Moodle
Понимать основные принципы организации развивающей монтеessori-среды для детей раннего возраста в детских дошкольных учреждениях	Выделение принципов организации развивающей монтеessori-среды. Анализ развивающей монтеessori-среды в развивающем центре и в детском саду	Лекционные материалы LMS Moodle. Ссылки на интернет-источники. Форум в LMS Moodle
Понимать специфику перехода ребенка из семьи в детский сад и владеть способами включения и сопровождения ребенка в социальную группу детей	Изучение закономерностей общения ребенка со взрослым и со сверстником в раннем детстве	Лекционные материалы LMS Moodle. Ссылки на интернет-источники. Форум в LMS Moodle
Понимать специфику детской группы, владеть способами поддержания порядка в развивающей монтеessori-среде	Изучение способов поддержания порядка. Моделирование способов включения ребенка в общую работу группы	Лекционные материалы LMS Moodle. Ссылки на интернет-источники. Форум в LMS Moodle
Владеть навыками презентации материалов из УПЖ и «зоны» сенсорики	Изучение способов презентации монтеessori-материалов	Лекционные материалы LMS Moodle. Ссылки на интернет-источники. Форум в LMS Moodle
Владеть навыками организации детских игр и навыками разрешения детских конфликтов	Моделирование и анализ детских игр, детских конфликтов	Лекционные материалы LMS Moodle. Ссылки на интернет-источники. Форум в LMS Moodle
Владеть навыками проведения структурированного интервью с родителями	Проведение модельных ситуаций индивидуальных консультаций с родителями	Лекционные материалы LMS Moodle. Ссылки на интернет-источники. Форум в LMS Moodle

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

В самостоятельных письменных работах и при выполнении тестовых заданий слушатели учатся анализировать педагогические тексты, видеофрагменты, выделять основные понятия и ключевые идеи в соответствии с заданиями и вопросами, оформлять результаты своего анализа в форме тестовых заданий.

Для проведения аттестации разработан банк тестовых заданий, по всем 7 темам образовательной программы.

Банк тестовых заданий составляет 35 тестовых вопросов.

Итоговый тест в электронной системе обучения СФУ включает в себя 35 вопросов по всем разделам программы.

Тестирование ограничено по времени, результаты демонстрируются слушателям непосредственно сразу после окончания итоговой аттестации.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Постановление Правительства России от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70429494/>.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями) (утратил силу) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70611024/>.
4. Баканова Е.С. Монтессори-педагогика с точки зрения психолога. <http://www.fonarik-club.ru>
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 1997.
6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.
7. Монтессори М. Подготовка учителя // Альманах «МАМА»: Научно-методическое издание Межрегиональной альтернативной Монтессори-ассоциации. – Вып. 1. – М., 1994.
8. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. - М.2000.
9. Петрова Н.Б. Педагогическая система М. Монтессори: сущность, особенности []. – Режим доступа: <http://www.superinf.ru>.
10. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / Под редакцией Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2009.
11. Хилтунен Е. Авторская программа воспитания и обучения в российском Монтессори-детском саду и начальной школе. – М., 2000.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

1. Аудитория с проектором или интерактивной доской.
2. Локально установленное ПО: офисный пакет Open Office или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player.
3. Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Контроль усвоения материала осуществляется через обратную связь со слушателями программы. Показателем успешного продвижения слушателей в освоении содержания программы служит успешное прохождение тестов и выполнение заданий.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме online тестирования в рамках электронного курса.

Основанием для аттестации является суммарная оценка (75 % и более), которая складывается из баллов за прохождение тестов и выполнение заданий.

Программу составили:

Канд. психол. наук, психолог,
доцент кафедры СФУ,
директор сети билингвальных
монтессори-детских садов «Зебра»

Островерх О.С.

Монтессори-педагог, психолог, автор и ведущий курсов
для родителей по психологии ребенка,
тренер «Евразийского Центра монтессори-педагогики»,
сооснователь детского центра «Колибри»,
г. Екатеринбург

Солоненко Е.В.

Монтессори-педагог,
выпускница лекторского курса ММА 2007 года,
тренер «Евразийского Центра монтессори-педагогики»,
сооснователь и директор детского центра «Колибри»,
г. Екатеринбург

Ковалева Е.В.

Монтессори-педагог, методист билингвального
монтессори-детского сада «Зебра»

Кукава С.Г.

Руководители программы:

Канд. психол. наук, психолог,
доцент кафедры СФУ,
директор сети билингвальных
монтессори-детских садов «Зебра»

Островерх О.С.

Монтессори-педагог, психолог, автор и ведущий курсов
для родителей по психологии ребенка,
тренер «Евразийского Центра монтессори-педагогики»,
сооснователь детского центра «Колибри»,
г. Екатеринбург

Солоненко Е.В.