

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ИОЦ «Институт непрерывного
образования»

Е.В. Мошкина

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Средства цифровой дидактики в преподавании дисциплин
в области международных отношений и внешней политики»**

Красноярск 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации разработана в рамках реализации государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на выполнение работы по теме «Разработка и апробация научно-обоснованной модели центров продвижения русского языка, науки и культуры на базе Российско-национальных (Славянских) университетов (на примерах Российско-Таджикского (Славянского) и Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина».

В рамках программы рассматриваются наиболее актуальные задачи, возникающие в практике профессиональной педагогической деятельности современного преподавателя.

Программа ориентирована на приобретение слушателями навыков в области использования социальных медиа, облачных приложений и онлайн-сервисов для организации образовательной и научной деятельности, в том числе для решения стоящих перед ними профессиональных задач в преподавании дисциплин в области международных отношений и внешней политики.

В поддержку программы на платформе «Российское пространство: наука и образование» разработан электронный курс «Средства цифровой дидактики в преподавании дисциплин в области международных отношений и внешней политики» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=20>).

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации – формирование у научно-педагогических кадров учебных заведений компетенций в области использования социальных медиа для образовательной деятельности, включая отдельные средства цифровой дидактики при преподавании дисциплин в сфере международных отношений и внешней политики.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа «Средства цифровой дидактики в преподавании дисциплин в области международных отношений и внешней политики» является программой повышения квалификации и нацелена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, в соответствии с Законом об образовании РФ, ст. 76, п. 4.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (ЕКС РФ), и соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, приказа Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178, а также с учетом прогноза научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года.

Программа направлена на совершенствование компетенций (совершенствование способов и средств исполнения должностных обязанностей в соответствии с указанным выше разделом ЕКС РФ) в части III «Должности профессорско-преподавательского состава»:

- организация и осуществление учебной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий;
- организация и планирование методического и технического обеспечения учебных занятий.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

1. Использовать в педагогической практике средства организации личного и публичного информационного пространства преподавателя:
 - обсуждать методологические и организационные вопросы цифровой трансформации образования в вузе;
 - применять средства информационных технологий для обеспечения профессиональной коммуникации, управления информационными ресурсами, самообразования;
 - демонстрировать использование сервисов социальных медиа при создании персональной образовательной среды педагога;
 - обсуждать современные тенденции развития онлайн-обучения.
2. Включать в преподавание дисциплин и оценку результатов обучения студентов:
 - учебные форумы, оценивать результаты и корректировать их использование в учебном процессе;
 - моделирование и симуляцию деятельности международных организаций в условиях использования средств удаленного присутствия (видеоконференцсвязь, чаты, электронная деловая переписка и др.), проводить анализ корректности и эффективности их использования в учебном процессе;
 - реализацию практико-ориентированных проектов с использованием различных цифровых платформ, проводить анализ эффективности их использования в учебном процессе.

1.5. Категория слушателей

Педагогические работники, реализующие программы высшего образования – программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, работающие или планирующие использовать в профессиональной деятельности ЭО и ДОТ, а также преподаватели, использующие любые дистанционные и электронные образовательные технологии обучения.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее и/или среднее профессиональное образование.

Стаж педагогической деятельности от 1 года.

Уровень функциональной компьютерной грамотности не ниже базового: владение основными интернет-технологиями (веб-поиск, электронная почта, социальные сервисы), офисными программами, базовыми средствами по созданию и обработке текстовой, графической, мультимедийной информации.

1.7. Продолжительность обучения: 36 академических часов.

1.8. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Наличие у каждого слушателя персонального компьютера, имеющего:

- широкополосный доступ к сети Интернет,
- интернет-браузер, обновленный до последней версии: Google Chrome (предпочтительно), Opera, Microsoft Edge, Safari, Mozilla FireFox;

- возможность просматривать видео-уроки, размещенные на интернет-сайте YouTube.com;
- программу просмотра pdf-файлов Adobe Reader.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование и содержание разделов и тем программы | Всего часов | В том числе: | | Использование средств ЭО и ДОТ | Планируемые результаты обучения |
|-----------|---|-------------|-------------------|------------------------|---|---|
| | | | Контактная работа | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Средства цифровой дидактики в профессиональной деятельности преподавателя вуза | 18 | 8 | 10 | | |
| 1.1. | Цифровая дидактика. Методологические и организационные вопросы цифровой трансформации образование в вузе: ресурсы и перспектива | 4 | 2 | 2 | Электронный курс: лекция, видеоматериалы, доп. ресурсы. Задания для самоконтроля в LearningApps | Обсуждать методологические и организационные вопросы цифровой трансформации образования в вузе |
| 1.2. | Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза | 4 | 2 | 2 | Электронный курс: лекция, видеоматериалы, доп. ресурсы. Ментальная карта Mindmeister.com | Применять средства информационных технологий для обеспечения профессиональной коммуникации, управления информационными ресурсами, самообразования |
| 1.3. | Персональная образовательная среда педагога | 4 | 2 | 2 | Электронный курс: лекция, тест, доп. ресурсы | Демонстрировать использование сервисов социальных медиа при создании персональной образовательной среды педагога |
| 1.4. | Современные образовательные платформы. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) | 4 | 2 | 2 | Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, доп. ресурсы | Обсуждать современные тенденции развития онлайн-обучения |
| | Промежуточная аттестация по модулю | 2 | | 2 | | Результат обучения 1 |

| № п/п | Наименование и содержание разделов и тем программы | Всего часов | В том числе: | | Использование средств ЭО и ДОТ | Планируемые результаты обучения |
|-----------|---|-------------|-------------------|------------------------|---|--|
| | | | Контактная работа | Самостоятельная работа | | |
| 2. | Использование отдельных средств ИКТ при преподавании международных отношений и внешней политики | 18 | 8 | 10 | | |
| 2.1. | Учебные форумы в преподавании международных отношений и внешней политики | 4 | 2 | 2 | Электронный курс: лекция, доп. ресурсы, задание | Включать в преподавание дисциплин и оценку результатов обучения студентов учебные форумы, оценивать результаты и корректировать их использование в учебном процессе |
| 2.2. | Моделирование международных организаций с использованием средств удаленного присутствия в преподавании международных отношений и внешней политики | 6 | 2 | 4 | Электронный курс: лекция, доп. ресурсы, задание | Включать в преподавание дисциплин и оценку результатов обучения студентов моделирование и симуляцию деятельности международных организаций в условиях использования средств удаленного присутствия (видеоконференцсвязь, чаты, электронная деловая переписка и др.), проводить анализ корректности и эффективности их использования в учебном процессе |
| 2.3. | Практико-ориентированная проектная деятельность с использованием цифровых платформ в преподавании международных отношений и внешней политики | 6 | 2 | 4 | Электронный курс: лекция, доп. ресурсы, задание | Включать в преподавание дисциплин и оценку результатов обучения студентов реализацию практико-ориентированных проектов с использованием различных цифровых платформ, проводить анализ эффективности их использования в учебном процессе |
| | Промежуточная аттестация по модулю | 2 | 2 | 0 | | Результат обучения 2 |
| | ИТОГО | 36 | 16 | 20 | | |

2.2. План учебной деятельности

| Результаты обучения | Учебные действия/ формы текущего контроля | Используемые ресурсы/ инструменты/технологии |
|--|--|---|
| Использовать в педагогической практике средства организации личного и публичного информационного пространства преподавателя | Обсуждение организации учебного взаимодействия в условиях цифровой дидактики. Практика использования ресурсов ЭИОС вуза в педагогической деятельности. Разработка ментальной карты «Структура и функции персональной образовательной среды учителя». Анализ мировых и российских платформ открытого образования (Coursera, Открытое образование, Лекториум, Stepik и др.). Предъявление своих запросов и ожиданий | Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, тест, доп. ресурсы. Ментальная карта Mindmeister.com. LearningApps |
| Включать в преподавание дисциплин и оценку результатов обучения студентов учебные форумы, оценивать результаты и корректировать их использование в учебном процессе | Обсуждение целей и задач учебных форумов и практики организации взаимодействия обучающихся и модерирования дискуссии. Анализ примеров использования учебных форумов. Выполнение задания по созданию и разработки плана модерирования дискуссии учебного форума | Электронный курс: лекция, доп. ресурсы, задание |
| Включать в преподавание дисциплин и оценку результатов обучения студентов моделирование и симуляцию деятельности международных организаций в условиях использования средств удаленного присутствия (видеоконференцсвязь, чаты, электронная деловая переписка и др.), проводить анализ корректности и эффективности их использования в учебном процессе | Обсуждение преимуществ и недостатков моделирования и симуляции деятельности международных организаций с использованием средств удаленного присутствия, роли преподавателя в подготовке и проведении моделей международных организаций. Анализ использования разных средств удаленного присутствия на стадии подготовки и проведения модели международной организации. Анализ примеров моделей организаций, проведенных с использованием средств удаленного присутствия. Выполнение задания по разработке плана подготовки модели организации, ее проведения и критериев оценки результатов | Электронный курс: лекция, доп. ресурсы, задание |

| Результаты обучения | Учебные действия/ формы текущего контроля | Используемые ресурсы/ инструменты/технологии |
|--|---|---|
| <p>Включать в преподавание дисциплин и оценку результатов обучения студентов реализацию практико-ориентированных проектов с использованием различных цифровых платформ, проводить анализ эффективности их использования в учебном процессе</p> | <p>Обсуждение возможностей и ограничений проектной деятельности студентов-международников. Обсуждение выбора цифровой платформы для сопровождения проекта (соцсети, ЭИОС университета, MS Teams и другие среды для совместной проектной работы). Разработка проектных идей и их оценка с точки зрения достижения целей обучения студентов-международников. Обсуждения способов взаимодействия с проектными группами в рамках учебного процесса и практики. Выполнение задания по составлению плана сопровождения студенческого проекта с использованием выбранной цифровой платформы.</p> | <p>Электронный курс: лекция, доп. ресурсы, задание.</p> |

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках онлайн-курса, размещенного на платформе «Российское пространство: наука и образование» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=20>).

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы сети Интернет

Модуль 1. Средства цифровой дидактики в профессиональной деятельности преподавателя вуза

Основная литература

1. Роберт И.В. Характеристики информационно образовательной среды и информационно-образовательного пространства // Мир психологии. – 2019. – № 2 (98). – С. 110–120.
2. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. – 2020. – № 3 (47). – С. 3–16.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya_didaktika/didacticheskaya_koncepciya_cifrovogo_prof_obr_i_obuch_dec2019.pdf.

4. Семенова Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Часть I // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN320.pdf>.
5. Семенова Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Часть II // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN420.pdf>.

Дополнительная литература

6. Dostovalova E.V., Lomasko P.S., Maschanov A.A., Nazarenko E.M., Simonova A.L. Teaching in a continuously and dynamically changing digital information and learning environment of a modern university // The New Educational Review. Vol.52. № 2. 2018. P. 126–142. URL: http://www.educationalrev.us.edu.pl/dok/volumes/tner_3_2018.pdf.
7. Experience in implementing distance learning courses based on the principles of smart education / Pavel S. Lomasko, Anna L. Simonova // Informatization of education and e-learning methods: digital technologies in education: materials of the IV International Scientific Conference. Krasnoyarsk, October 6-9, 2020 / under the General editorship of M.V. Noskov. – Krasnoyarsk: SibFU, 2020. Pp. 294–299. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44034476>.
8. Дмитриев Д.С., Соловова Н.В. Подготовка преподавателя вуза к применению средств электронного обучения как первый шаг развития цифровой педагогики // ОТО. – 2018. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavatelya-vuza-k-primeneniyu-sredstv-elektronnogo-obucheniya-kak-pervyy-shag-razvitiya-tsifrovoy-pedagogiki>.
9. Захарова У.С., Танасенко К.И. МООК в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2019. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/data/2019/09/16/1541238294/07%20Zakharova.pdf>.
10. Калимуллина О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. – 2018. – Т. 22. – № 3. – С. 61–73 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/522>.
11. Ломаско П.С., Виденин С.А. Анализ идей смарт-образования для реализации современной среды цифрового обучения // Математическое моделирование и информационные технологии в образовании и науке: Материалы VIII Междунар. научно-метод. конф., посвященной 90-летию юбилею Казахского национального пед. ун-та им. Абая. – Алматы: КазНПУ, 2018. – С. 164–168.
12. Ломаско П.С., Симонова А.Л. О сущности цифровой трансформации высшего образования с позиций ключевых изменений в профессиональной педагогической деятельности // Инновационные технологии в медицинском образовании: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Красноярск, 6–7 февр. 2019 г.) / гл. ред. С.Ю. Никулина. Красноярск: тип. КрасГМУ, 2019. – С. 224–231 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/104910.pdf>.
13. Красильников А.А., Лубышев Е.А. Измененная образовательная среда в контексте внедрения цифровых технологий в образовании // Study of Modern Problems of Civilization. – 2020. – С. 307–316.
14. Щербина Е.Ю., Шмурыгина О.В., Уткина С.Н. Цифровая дидактика профессионально-педагогического образования: основные компоненты // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 2. – С. 411–418.
15. Гамбеева Ю.Н., Сорокина Е.И. Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 5. – С. 35–42.

Модуль 2. Использование отдельных средств ИКТ при преподавании международных отношений и внешней политики

Основная литература

1. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Юрайт, 2017. – 194 с.
2. Моделирование ООН: метод. пособие по проведению ролевой игры / В.А. Астапенко, Н.Е. Бестолкова, Е.А. Достанко и др.; Под общ. ред. В.В. Радвиновского, А.В. Селиванова. – Мн.: Асобны Дах, 2004. – 80 с. [Электронный ресурс]. – <http://evolutio.info/ru/model-un-menu/category-23/category-12>.
3. Попова Н., Потапкина А. Развитие молодежной дипломатии на примере моделирования международных организаций // Дипломатическая служба. – 2021. – № 2.
4. Руководство по организации Модели ООН в интересах продвижения верховенства права. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unodc.org/dohadeclaration/ru/news/2018/02/a-unique-mun-guide-to-promote-the-rule-of-law.html>.

Дополнительная литература

5. 11 лучших ПО для управления задачами и проектами в 2020–2021 годах (обзор и ранжирование) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://offlinecrm.ru/11-luchshih-po-dlya-upravleniya-zadachami-i-proektami-v-2020-2021-godah-obozenie-i-ranzhировanie/>.
6. Гергерт Д.В., Артемьев Д.Г. Практика внедрения проектно-ориентированного обучения в вузе // Университетское управление: практика и анализ. – 2019. – № 23(4). – С. 116–131.
7. Знакомство с Microsoft Teams. 2021 [Электронный ресурс]. – <https://docs.microsoft.com/ru-ru/microsoftteams/1-drive-value-operate-my-service>.
8. Инструкция по работе с платформой Microsoft Teams. 2020 [Электронный ресурс]. – <https://www.rea.ru/ru/RemoteEdu/Documents/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5%20%D1%81%20MICROSOFT%20TEAMS.pdf>.
9. Сафонова К.И., Подольский С.В. Проектная деятельность студентов вузе: планирование проектов и оценка результативности их реализации // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-v-vuze-planirovanie-proektov-i-otsenka-rezultativnosti-ih-realizatsii/viewer>.
10. Сафонова К.И., Подольский С.В. Проектная деятельность студентов в вузе: принципы отбора проектов и критерии формирования проектных групп [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-v-vuze-printsipy-otbora-proektov-i-kriterii-formirovaniya-proektnyh-grupp/viewer>.
11. Системы управления проектами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://a2is.ru/catalog/upravlenie-proektami>.
12. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. – Н. Новгород: Мининский университет, 2020. – 50 с.
13. Электронная образовательная среда Moodle. Инструкция пользователя. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nsmu.ru/workers/cit/sistema-elektronnogo-obucheniya/eos_pps.pdf.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

Размещенные на платформе «Российское пространство: наука и образование» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=20>):

1. Набор всех необходимых для обучения ресурсов и заданий в виде элементов электронного курса.
2. Дополнительные материалы в формате PDF по темам курса для самостоятельного изучения.
3. Облачные сервисы и приложения Google, YouTube, Microsoft, Trello, VKontakte, Zoom.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе вебинаров, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выполнение всех заданий, размещенных в электронном курсе «Средства цифровой дидактики в преподавании дисциплин в области международных отношений и внешней политики», и показатели планируемых образовательных результатов настоящей программы повышения квалификации.

Формой итоговой аттестации является представление портфолио, содержащего комплект элементов, созданных в ходе выполнения заданий курса.

Программу составили:

Кандидат юридических наук, доцент,
зав. кафедрой международного права
Юридического института СФУ

Т.Ю. Сидорова

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры информационных технологий обучения
и непрерывного образования
Института педагогики, психологии и социологии СФУ

Е.В. Достовалова

Руководитель программы:

Кандидат юридических наук, доцент,
зав. кафедрой международного права
Юридического института СФУ

Т.Ю. Сидорова