

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
внешнему взаимодействию
кандидат технических наук
С.В. Бугаков



_____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Логопедия

Красноярск 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Логопедия» реализуется в очно/заочной форме с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Локальные нормативно-правовые акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

1.2. Цель программы

Целью программы является формирование и (или) совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с требованиями Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (профессиональный стандарт в настоящее время отсутствует), программа направлена на совершенствование и/или формирование следующих трудовых функций:

- максимальная коррекция недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи;

- просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- обследование обучающихся, воспитанников, с целью определения структуры и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
- комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- консультирование субъектов коррекционного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования/ начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты обучения (РО)

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации смогут:

РО1. Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- находить и давать оценку современным научным достижениям в области коррекционной педагогики;
- критически анализировать информацию, необходимую для решения практических задач;
- использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.

РО2. Планировать логопедическую деятельность, выбирать методическое и техническое обеспечение для реализации коррекционных и или реабилитационных программ:

- осуществлять планирование логопедического воздействия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, коррекции нарушений развития речи, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей;
- методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

РО3. Реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты:

- планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных

потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.

РО4. Осуществлять систематический контроль планируемых результатов логопедического воздействия, коррекции нарушений развития:

- проводить индивидуальный мониторинг результатов коррекции при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;
- анализировать эффективность учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

РО5. Проводить логопедическое обследование особенностей психофизических механизмов речи, речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи:

- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;
- выбирать методики для диагностики речи обучающихся, воспитанников с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;
- проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.

РО6. На основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся, воспитанников:

- выбирать образовательный маршрут и его корректировать на разных этапах образования;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

РО7. Осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации:

- консультировать родителей (законных представителей), членов семей лиц с нарушениями в речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- консультировать педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

1.5. Категория слушателей: лица, имеющие/получающие высшее образование.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь/получать высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения: 144 часа, из них 86 контактных часов, 58 – самостоятельная работа слушателей в информационно-образовательной среде.

1.8. Форма обучения: очно/заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Персональный компьютер с подключением к Интернет (не менее 2 Мбит/с); наличие предустановленных браузеров (Chrome, Mozilla – последние обновленные версии).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактные	СРС		
1.	Онтогенез речевой деятельности	18	12	6	LMS Moodle	PO1, PO4, PO7
2	Теоретико-методологические основы логопедии	18	10	8	LMS Moodle	PO1, PO6, PO7
3	Технология логопедического обследования	18	10	8	LMS Moodle	PO5, PO6
4	Практикум по коррекции звукопроизношения	18	10	8	LMS Moodle	PO2, PO3, PO4, PO6
5	Логопедическая ритмика	18	10	8	LMS Moodle	PO2, PO3
6	Методика развития речи (специальная)	18	10	8	LMS Moodle	PO2, PO3
7	Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования	18	10	8	LMS Moodle	PO2, PO3, PO4
8	Стажировка	16	12	4	LMS Moodle	PO1–PO7
9	Итоговая аттестация	2	2		LMS Moodle	PO1–PO7
10	Итого	144	86	58		

2.2 План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
PO1. Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Структурирование знаний. Дискуссии. Выполнение практических заданий. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, проблемная лекция, практическое задание, тестирование.
PO2. Планировать логопедическую деятельность, выбирать методическое и техническое обеспечение для реализации коррекционных и/ или реабилитационных программ	Структурирование знаний. Дискуссии. Выполнение практических заданий. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, проблемная лекция, практическое задание, тестирование

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
РО3. Реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Структурирование знаний. Дискуссии. Выполнение практических заданий. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, проблемная лекция, практическое задание, тестирование
РО4. Осуществлять систематический контроль планируемых результатов логопедического воздействия, коррекции нарушений развития	Структурирование знаний. Дискуссии. Выполнение практических заданий. Тест для самоконтроля	Интерактивная лекция, проблемная лекция, практическое задание, тестирование
РО5. Проводить логопедическое обследование особенностей психофизических механизмов речи, речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи	Структурирование знаний. Дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение индивидуального задания	Интерактивная лекция, проблемная лекция, практическое задание
РО6. На основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся, воспитанников	Структурирование знаний. Дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение индивидуального задания	Интерактивная лекция, проблемная лекция, практическое задание
РО7. Осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Структурирование знаний. Дискуссии. Выполнение практических заданий	Интерактивная лекция, проблемная лекция, практическое задание

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение вопросов программы, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к тестированию и приобретение опыта работы в рамках электронного курса в системе LMS Moodle.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральными параличами: Доречевой период: Книга для логопеда. – М., 1989. – 76 с.
2. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002. – 157 с.
3. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова; учред. Московский педагогический госуд. ун-т. – М.: МПГУ, 2016. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>.
4. Белякова Л.И. Заикание: учеб. пособие. – М, 2000. – 304 с.
5. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учеб. пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова,

- М.В. Колокольникова; ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКфУ, 2016. – 203 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.
6. Брюховских Л.А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/10933>.
 7. Брюховских Л.А. Дизартрия: учебно-метод. пособие / Л.А. Брюховских. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 201 с.
 8. Брюховских Л.А. Дислалия: учебно-метод. пособие / Л.А. Брюховских. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. – 104 с.
 9. Брюховских Л.А. Ринолалия: учебно-метод. пособие / Л.А. Брюховских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 104 с.
 10. Буянов М. Лечение заикания у подростков. – М., 1998. – 167 с.
 11. Вансовская Л.И. Методы обследования больных с открытой ринолалией // Современные проблемы физиологии и патологии. – М., 1979.
 12. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М.: Медицина, 1990. – 446 с.
 13. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., 1993. – 45 с.
 14. Волкова Л.С., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007.
 15. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ; Астрель; ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 158 с.
 16. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие / Ж.М. Глозман. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
 17. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис-пресс, 2005.
 18. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
 19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопедическом пункте. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.
 20. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. – М.: Соц.-полит. журн., 1994. – 96 с. // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml.
 21. Задумова Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-метод. пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова. – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – Ч. 1. Дислалия. – 88 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>.
 22. Изучение и коррекция речевых расстройств / Под ред. Л.Г. Парамоновой. – Л., 1985. – 174 с.
 23. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4620>.
 24. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – М., 1994. – 96 с.
 25. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учеб. пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2105>.
 26. Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов н/Д., 2004. – 224 с.

27. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>.
28. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
29. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205>.
30. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 703 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf>.
31. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии: учеб. пособие. – СПб: Образование, 1994. – 192 с.
32. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: МГУ, 2000. – 426 с.
33. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. – М.: ЛОГОМАГ, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&dl=da5f674add7ee5f95c.
34. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: метод. пособие / М.И. Лынская; ред. С.Н. Шаховской. – М.: Парадигма, 2012. – 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>.
35. Малофеев Н.Н. Характеристика лексического запаса у учащихся с церебральным параличом. – М., 1991.
36. Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/33497>.
37. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; общ. ред. Н.В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 410 с.
38. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Из опыта работы. – СПб, 1995. – 63 с.
39. Петроченко В.И. Фонетика для логопедов: учеб. пособие / В.И. Петроченко, Л.А. Брюховских. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. – 112 с.
40. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995. – 225 с.
41. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап / Т.А. Ткаченко. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2015. – 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005>.
42. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М.: Альфа, 2000. – 314 с.
43. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи // Методы обследования речи у детей / Под ред. И.Т. Власенко. – М., 1998.
44. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие / Г.Р. Шашкина. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle, доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube, доступ к сервисам Google.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Оценка качества освоения слушателями программы повышения квалификации включает промежуточный контроль успеваемости и итоговую аттестацию. При промежуточной аттестации слушатели выполняют тесты, решают кейсы и практические задачи в течение учебного процесса по каждому разделу программы. Для реализации данной формы контроля в рамках учебно-методического комплекса программы созданы фонды оценочных средств. Эти фонды, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей, могут включать: тесты для компьютерных тестирующих программ, кейсы, другие виды практико ориентированных заданий.

По итогам обучения слушателем заполняется анкета обратной связи, которая информирует об удовлетворенности в получении необходимых знаний и развитии умений и компетенций.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации включает экзамен (решение профессиональных задач). Целью итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций слушателя, освоившего программу повышения квалификации «Логопедия». Решение профессиональных задач включает задачи, соответствующие различным разделам программы. Оценка осуществляется на базе критериев, разработанных на основании локальной нормативной документации и рекомендаций по организации электронного и дистанционного обучения. Решение профессиональных задач дает возможность продемонстрировать уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций.

Программу составили:

Кандидат педагогических наук, доцент

Кандидат педагогических наук, доцент

Руководитель программы:

кандидат педагогических наук, доцент



Л.А. Брюховских

А.В. Мамаева



Л.А. Брюховских