

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СЕРТИФИКАТ  
ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ  
ПОДТВЕРЖДАЮ:  
Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»  
Е.В. Мошкина  
» \_\_\_\_\_ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Формирование мотивации к самообразованию и к саморазвитию»

Красноярск 2022

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Самообразование и саморазвитие человека невозможно без осознания собственных потребностей, осознанного целеполагания и знания способов достижения значимых целей. В данной программе предлагается освоение современной теории мотивации, которая была разработана Эдвардом Деси и Ричардом Райаном и носит название «Теория самодетерминации» (теория самомотивации). Данная теория является современным подходом не только в мотивации, но и регуляции собственных действий, которые должны привести к достижению значимых целей, связанных с глубинными потребностями человека в области самообразования и саморазвития. В практической части программы предлагается освоение преподавателями конкретных способов формулирования целей, разработки стратегии достижения целей, мониторинга (анализа) и масштабирования карты развития в глобальном пространстве (город, край, страна, мир).

## **1.2. Цель программы**

Совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности преподавателя или сотрудника, сопровождающего саморазвитие и самообразование студента высшей школы.

## **1.2. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

Программа разработана с учетом «Квалификационных характеристик должностей работников в сфере образования» (ЕКСД 2018, редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями, вступ. В силу 01.07.2018) и направлена на освоения слушателями следующих должностных обязанностей:

- Организует и контролирует самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.
- Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.
- Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса.

## **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины слушатели будут:

РО 1. Знать теорию самодетерминации.

РО 2. Формулировать цели самообразования и саморазвития.

РО 3. Разрабатывать план достижения целей самообразования и саморазвития.

РО 4. Применять способы сопровождения карт самообразования и саморазвития студентов.

## **1.5. Категория слушателей**

Научно-педагогические работники, реализующие образовательные программы высшего и/или дополнительного профессионального образования.

## **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Высшее профессиональное образование.

**1.7. Продолжительность обучения:** 36 часов.

**1.8. Форма обучения**

Очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным программным обеспечением: Microsof Office, Adobe FlashPlayer, Adobe Reader, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox последней версии.

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
<b>1.</b>	<b>Теория самодетерминации</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
1.1.	Теория когнитивной оценки	2	2		Интерактивная лекция Moodle	Знать теорию самодетерминации
1.2.	Теория базовых психологических потребностей (внутренняя мотивация, как условие саморазвития)	2	2		Интерактивная лекция Moodle	
1.3	Теория содержания целей	4	2	2	Интерактивная лекция Moodle	
<b>2</b>	<b>Формулирование целей самообразования и саморазвития</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
2.1	Методика формулирования целей по Smart	4	2	2	Вебинар; интерактивная лекция Moodle; Интерактивный скринкаст на HTML5	Формулировать цели самообразования и саморазвития. Разрабатывать план достижения целей самообразования и саморазвития
2.2.	Метод формулирования сильного вопроса	8	4	4	Вебинар; интерактивная лекция Moodle; Интерактивный скринкаст на HTML5	

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
<b>3</b>	<b>Карта развития</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
3.1	Метод проектирования карты саморазвития	6	4	2	Вебинар; интерактивная лекция Moodle; Интерактивный скринкаст на HTML5	Применять способы сопровождения карт самообразования и саморазвития студентов.
3.2	Способы работы с картами развития	6	4	2	Вебинар; интерактивная лекция Moodle; Интерактивный скринкаст на HTML5	
	Итоговый контроль	4				Знать теорию самодетерминации. Формулировать цели самообразования и саморазвития. Разрабатывать план достижения целей самообразования и саморазвития. Применять способы сопровождения карт самообразования и саморазвития студентов
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>			

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Знать теорию самодетерминации	Анализ возможностей и подбор инструментов для реализации заданий в рамках электронных курсов в ZOOM. Обсуждение.	Форум в ZOOM
Формулировать цели самообразования и саморазвития	Самостоятельный просмотр интерактивного видео, содержащего: а) информационные блоки, демонстрирующие основные операции и действия с аудиопояснениями и/или субтитрами по работе с тем или иным инструментом; б) между информационными блоками размещаются вопросы по текущему	Интерактивный скринкаст на HTML5 с заданиями на закрепление

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
	содержанию на выбор, соответствие, установление последовательности; в) резюмирующее задание по всем представленным материалам типа «верно или неверно»	
Разрабатывать план достижения целей самообразования и саморазвития.	Мини-проект	Интерактивный скринкаст на HTML5 с заданиями на закрепление
Применять способы сопровождения карт самообразования и саморазвития студентов	Мини-проект; Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий	Форум в ZOOM

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Самостоятельно слушателями изучаются литература по курсу и представленные кейсы в видеоматериалах.

## II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет:

1. Безручко, П.С. «Коучинг» или «содостижение» [Электронный ресурс] / П.С. Безручко // – Режим доступа: [http://vww.devbusiness.nu/deveiopment/hnm/bbnv\\_coach\\_bezt](http://vww.devbusiness.nu/deveiopment/hnm/bbnv_coach_bezt).
2. Гордеева, Т.О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 1: Проблемы развития теории [Электронный ресурс] / Т.О. Гордеева // Психологические исследования: электронный научный журнал – 2010. – № 4 (12). – Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/343-gordeeva12>.
3. Дмитриева, И.А. Развитие способности к целеполаганию у студентов и аспирантов. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / И.А. Дмитриева. – Казань – Казанский Федеральный университет – 2011.
4. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. – 2000. – № 1.
5. Потапова Е.В.; Калиновская К.С.; Моисеенко А.Н. Связь конкордантных целей и субъективного благополучия в период ранней взрослости // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Познание». – 2021. – № 9. – С. 55–60.

### 3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

Видео «Методика построения целей по SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=a\\_jQdoiuBvA](https://www.youtube.com/watch?v=a_jQdoiuBvA).

## IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе вебинаров, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.

Итоговой аттестационной работой является карта саморазвития и самообразования.

### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, размещенных в электронном образовательном курсе;
- выполнение на положительную оценку итоговой аттестационной работы;
- выполнение оценивания не менее 2 итоговых аттестационных работ других слушателей.

Итоговая аттестация предполагает разработку слушателем индивидуальной аттестационной работы, имеющей следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- концепт-карта дисциплины;
- планы-сценарии не менее трех занятий преподаваемой дисциплины (модуля);
- список использованных источников.

Основанием для аттестации является письменная работа с обсуждением достигнутых результатов в программе для своей педагогической деятельности.

Программу составили:

Канд. психол. наук, доцент кафедры  
психологии развития и консультирования

Е.В. Потапова

Канд. психол. наук, доцент кафедры  
психологии развития и консультирования

К.С. Калиновская

Руководитель программы:

Канд. психол. наук, доцент кафедры  
психологии развития и консультирования

Е.В. Потапова