



# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа «Эффективные решения в эпоху цифровизации для преподавания английского языка» является актуальной программой повышения квалификации преподавателя в условиях возникающей необходимости перехода на дистанционное обучение. Программа предполагает усовершенствование профессиональных навыков преподавателя английского языка в направлениях адаптации образовательных курсов к онлайн формату, применение цифровых платформ и ресурсов для обучения, в том числе для оценивания, создания собственной инструментальной базы для мотивации обучающихся.

Программа реализуется в формате онлайн. Продолжительность обучения: 72 часа, в т.ч. самостоятельная работа слушателей составляет 36 часов. Курс ведется опытными преподавателями Центра профессионального и личностного развития UNICO Сибирского федерального университета.

## **1.2. Цель программы**

Программа нацелена на ознакомление преподавателей с современными мировыми тенденциями в преподавании английского языка, повышающими эффективность преподавания через применение образовательных ресурсов в эпохи цифровизации. По ходу реализации программы слушателям будут созданы условия для освоения актуальных методик, обеспечивающие достижение результатов ФГОС в обучении английскому языку. Программа является практико-ориентированной: практико-ориентированный компонент составляет более 80 % от общей трудоемкости курса.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

Программа «Эффективные решения в эпоху цифровизации для преподавания английского языка» является программой повышения квалификации и нацелена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, в соответствии с Законом об образовании РФ, ст. 76, п. 4.

В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, можно выделить следующие требования к должности «Преподаватель»:

- проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;
- обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
- оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерстве

юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, N 544н), совершенствуются следующие трудовые функции:

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования:
  - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
  - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования).
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:
  - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
  - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
  - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатели будут способны продемонстрировать:

Планируемый результат	Показатели проявления
<p>Готовность к разработке учебных курсов, формулированию принципов обучения и новых форматов обучения в соответствии с мировыми трендами и тенденциями в эпоху информатизации и цифровизации. Понимание принципов эффективного взаимодействия «обучающийся – преподаватель – учебные ресурсы» в эпоху цифровизации</p>	<p>– умение эффективно пользоваться программой для организации видеоконференций Zoom, сервисом видеотелефонной связи Google Meet, сервисом Google Класс в образовательных целях, в том числе для обеспечения эффективного взаимодействия групповой и парной и индивидуальной работы на занятиях в удаленном формате</p>
<p>Готовность к развитию продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) навыков обучающихся, развитию лексических и грамматических навыков с помощью дистанционных образовательных технологий</p>	<p>– умение сбалансированно управлять тщательно подобранными учебными материалами для развития требуемых навыков</p>
<p>Способность к разумному отбору и применению современных образовательных ресурсов и инструментов для получения желаемых результатов в соответствии с потребностями аудитории</p>	<p>– способность эффективно применять образовательные инструменты (Quizlet, Kahoot и др.) и ресурсы (<a href="https://breakingnewsenglish.com">https://breakingnewsenglish.com</a>; <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/</a> и др.)</p>

Планируемый результат	Показатели проявления
<p>Знание современных инструментов для оценивания динамики и финальных результатов учебной деятельности и умение применить их на практике.</p> <p>Способность самостоятельно повышать собственную языковую компетенцию</p>	<p>– умение отслеживать образовательные траектории обучающихся и группы в целом, добиваться запланированных результатов, обеспечивать высокий уровень мотивации студентов;</p> <p>– способность создавать личную ресурсную образовательную базу для постоянного профессионального развития и самооценки</p>

### 1.5. Категория слушателей

Программа предназначена научно-педагогическим работникам – преподавателям английского языка – образовательных организаций высшего образования и научных организаций, участвующих в организации системы непрерывного образования (дополнительного профессионального образования и профессионального обучения), а также работникам организаций-работодателей, разрабатывающим и реализующим программы непрерывного образования для взрослых обучающихся, а также педагогическим работникам – преподавателям английского языка, ведущим свою деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### 1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное и/ или высшее профессиональное образование, дающее право на преподавание иностранного языка.

### 1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

**1.8. Форма обучения:** заочная (дистанционная) с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Наличие у слушателей высокоскоростного подключения к сети Интернет (не менее 5 Мбит/с), устройств для работы с мультимедийной информацией: микрофон, веб-камера, аудиоклонки или наушники; браузера Google Chrome или Chromium релиза текущего года.

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Англоязычное образование в XXI веке: новые мировые тренды и тенденции в эпоху информатизации и цифровизации. Эффективное взаимодействие «студент – преподаватель – учебные ресурсы»	14	8	6	Федеральная электронная платформа, сервисы конференц-видеосвязи Google Meet, Zoom	Умение пользоваться платформой Zoom, сервисами Google Meet и Google Класс для создания образовательных курсов и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в удаленном формате
2.	Развитие продуктивных и рецептивных навыков студентов. Совершенствование лексических и грамматических навыков с помощью дистанционных образовательных технологий	16	10	6	Федеральная электронная платформа, сервисы конференц-видеосвязи Google Meet, Zoom	Умение сбалансированно управлять тщательно подобранными учебными материалами для развития требуемых навыков
3.	Цифровые инструменты и онлайн ресурсы для обучения английскому языку	16	8	8	Федеральная электронная платформа, сервисы конференц-видеосвязи Google Meet, Zoom	Способность эффективно применять образовательные инструменты (Quizlet, Kahoot и др.) и образовательные ресурсы в практике дистанционного обучения
4.	Современные инструменты для оценивания динамики и финальных результатов в процессе обучения. Языковая компетенция преподавателя: обучение в течение всей жизни	14	8	6	Федеральная электронная платформа, сервисы конференц-видеосвязи Google Meet, Zoom	Умение отслеживать образовательные траектории обучающихся и группы в целом, добиваться запланированных результатов, обеспечивать высокий уровень мотивации обучающихся. Способность создавать личную ресурсную образовательную базу для постоянного профессионального развития и самооценки
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Умение пользоваться платформой Zoom, сервисами Google Meet и Google Класс для создания образовательных курсов и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в удаленном формате	<u>Неделя 1:</u> – 8 видеоуроков с заданиями в асинхронном формате. – 4 ресурса (видео и текстовые файлы для самостоятельной работы). – 2 практических задания. – Дискуссионная комната «Живая дискуссия» в синхронном формате с командой преподавателей. – Индивидуальные консультации (Google Meet)	– Федеральная платформа – Платформа Zoom – Сервис Google Meet – Google Class
Умение сбалансированно управлять тщательно подобранными учебными материалами для развития требуемых навыков	<u>Неделя 2:</u> – 8 видеоуроков с заданиями в асинхронном формате. – 4 ресурса (видео и текстовые файлы для самостоятельной работы). – 2 практических задания – Дискуссионная комната «Живая дискуссия» в синхронном формате с командой преподавателей. – Индивидуальные консультации (Google Meet)	– Федеральная платформа – Платформа Zoom – Сервис Google Meet
Способность эффективно применять образовательные инструменты (Quizlet, Kahoot и др.) и образовательные ресурсы на практике дистанционного обучения	<u>Неделя 3:</u> – 8 видеоуроков с заданиями в асинхронном формате. – 4 ресурса (видео и текстовые файлы для самостоятельной работы). – 2 практических задания. – Дискуссионная комната «Живая дискуссия» в синхронном формате с командой преподавателей. – Индивидуальные консультации (Google Meet)	– Федеральная платформа – Платформа Zoom – Сервис Google Meet
Умение отслеживать образовательные траектории обучающихся и группы в целом, добиваться запланированных результатов, обеспечивать высокий уровень мотивации обучающихся. Способность создавать личную ресурсную образовательную базу для постоянного профессионального развития и самооценки	<u>Неделя 4:</u> – 8 видеоуроков с заданиями в асинхронном формате. – 4 ресурса (видео и текстовые файлы для самостоятельной работы). – 2 практических задания. – Дискуссионная комната «Живая дискуссия» в синхронном формате с командой преподавателей. – Индивидуальные консультации (Google Meet)	– Федеральная платформа – Платформа Zoom – Сервис Google Meet

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках курса, размещенного на федеральной платформе. Самостоятельно слушателями изучаются дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения), расширяющие и углубляющие представленное содержание тем курса

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется преподавателями посредством настроек отслеживания выполнения заданий в рамках электронного курса, размещенного на федеральной платформе.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Dostovalova E.V., Lomasko P.S., Maschanov A.A., Nazarenko E.M., Simonova A.L. Teaching in a continuously and dynamically changing digital information and learning environment of a modern university // The New Educational Review. Vol.52. № 2. 2018. P. 126–142. URL: [http://www.educationalrev.us.edu.pl/dok/volumes/tner\\_3\\_2018.pdf](http://www.educationalrev.us.edu.pl/dok/volumes/tner_3_2018.pdf).
2. Dudeney, G. & Hocky, N. How to teach English with technology. 2007. UK: Longman.
3. Stracke Christian M., Tveiten Oddgeir, Shanks M. Smart Universities: Education's Digital Future // Official Proceedings of the International WLS and LINQ Conference. 2017. URL: <https://zenodo.org/record/1204290>.
4. Vlieghe J.A technosomatic account of education in digital times. Neil Postman's views on literacy and the screen revisited // Studies in Philosophy and Education. – 2015. – Vol. 35. – № 2. – P. 163–179.
4. Барабанова М.И., Трофимов В.В., Трофимова Е.В. Цифровая экономика и «Университет 4.0» // Журнал правовых и экономических исследований. – 2018. – № 1. – С. 178–184.
5. Волосова Е.В. Эффективность современных технологий усвоения учебного материала // Вестник АПК Ставрополя. – 2016. – № 1. – С. 146-148. URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-795710862.pdf>.
6. Дмитриев Д.С., Соловова Н.В. Подготовка преподавателя вуза к применению средств электронного обучения как первый шаг развития цифровой педагогики // ОТО. – 2018. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavatelya-vuza-k-primeneniyu--elektronogo-obucheniya-kak-pervyy-shag-razvitiya-tsifrovoy-pedagogiki>.
7. Каракозов С.Д., Уваров А.Ю. Успешная информатизация = трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2. – С. 7–19.
8. Козловская В.Г., Охотницкая В.В. Использование передовых информационных технологий (LMS) для создания эффективной образовательной среды // Мир современной науки. – 2013. – № 1 (16). – С. 41–43.
9. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. (ред). Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. Издательский дом Высшей школы экономики. М., 2019.
10. Ладыжец Н.С., Неборский Е.В. Университетский барометр: мировые тенденции развития университетов и образовательной среды // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. Т. 7. – № 2(27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universitetskiy-barometr-mirovye-tendentsii-razvitiya-universitetov-i-obrazovatelnoy-sredy>.

11. Ломаско П.С. Особенности разработки средств электронного обучения: к проблеме проектирования интерфейсов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 4 (52). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-sredstv-elektronnogo-obucheniya-k-probleme-proektirovaniya-interfeysov>.
12. Ломаско П.С. Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн-обучения в современном университете // Современное образование. – 2017. – № 4. URL: [http://e-notabene.ru/pp/article\\_24870.html](http://e-notabene.ru/pp/article_24870.html).
13. Мальчикова Н.С., Пивоварова Д. М., Кузьмин Е. В. Исследование инновационных методов цифровой трансформации в области образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 3. – С. 131–135.
14. Нагаева И.А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 3–4 (16). – С. 31–37.
15. Сланов В.П. Компьютерные деловые игры как инновационные информационные технологии обучения студентов // Ученые записки Санкт-Петербургской академии управления и экономики. – 2010. – № 3. – С. 29–38.
16. Снегирева Л.В. Современное состояние проблемы дидактического обеспечения электронного обучения в высшей школе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 4(21). – С. 398–401.
17. Толстых Т.О., Преображенский Б.Г., Алпеева Е.А., Елисеева Е.Н. Организационный дизайн университетского образования как стратегия инновационного развития в контексте цифровизации экономики // Регион: системы, экономика, управление. – 2017. – №. 4. – С. 174–182.
18. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. 2017. № 6. С. 121–136.

### **3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)**

1. American English online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://americanenglish.state.gov>.
2. Cambridge University Press. Digital resources. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/core>.
3. E-dictionaries [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.ru>, <http://www.thefreedictionary.com>, <http://www.dictionary.com/browse/double-tongue>, <https://www.youtube.com/user/crete1987>.
4. Oxford University Press. English language teaching and learning resources [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/?cc=ru&sellLanguage=ru>, <https://elt.oup.com/?cc=ru&sellLanguage=ru>.
5. Russell Stannard (Teacher Training Videos) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCKjOFIFE0q71IJ4GFx4brng>.
6. Washington State University: list of common errors [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://brians.wsu.edu/common-errors/>.
7. Видеокурс «Создание учебного аудио и видео» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLRFRYyM6FFgrddLFvxxpbm73ysoqheSKl>.
8. Грамматика онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.engvid.com/topic/grammar/>.
9. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882>.
10. Ресурсы Британского совета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learnenglish.britishcouncil.org>.

11. Ресурсы BBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>.
12. Школа цифровой трансформации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://courses.edu.2035.university/courses/course-v1:UNIVERSITY2035+ds\\_dts\\_2020+ds\\_dts\\_2020/course/](https://courses.edu.2035.university/courses/course-v1:UNIVERSITY2035+ds_dts_2020+ds_dts_2020/course/).

#### IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Аттестация проводится по параметрам планируемых образовательных результатов, которые проявляются и предъявляются обучающимися при выполнении заданий к каждому видеоуроку в системе электронного обучения по разделам.

Задание содержит проблемную задачу, требования к результатам, краткий план действий, поля для представления результатов работы (ссылка и/или описание продукта), дополнительные мультимедийные и интерактивные элементы, критерии оценивания проверяющим.

##### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Выполненные задания измеряются в баллах. Максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель за выполненные задания – 100. Основанием для аттестации является выполнение не менее 80 % заданий курса, т.е. получение слушателем от 80 до 100 баллов.

Программу составили:

Ст. преподаватель НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций



О.С. Баврова

Ст. преподаватель НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций



В.В. Жданович

Доцент НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций, канд. пед. наук



В.А. Кононова

Руководитель программы:

Доцент НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций, канд. пед. наук



В.А. Кононова