

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПОТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
Непрерывного образования»

Е.В. Молкина

2022 г.

2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технология и аппарат научно-исследовательской работы.
Начинающий исследователь»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа предназначена для соискателей ученых степеней и содержательно представляет собой серию экспертно-консультационных мероприятий по выполнению научных исследований, экспертной оценки проведенного исследования, включая презентацию научных исследований в рамках научных семинаров в конкретном научном направлении, развиваемом в СФУ.

Программа повышения квалификации реализуется в форме стажировки.

1.2. Цель программы

Цель программы – повышение квалификации соискателей ученых степеней по отдельным аспектам диссертационного исследования и технологии его выполнения, посредством экспертного консультирования молодых ученых по выполняемым исследованиям.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Требования к соискателям ученых степеней отражены в ФГОС ВО по направлениям аспирантуры:

- способность проводить самостоятельные научные исследования.

Программа также направлена на совершенствование компетенций (совершенствование способов и средств исполнения должностных обязанностей) в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей (ЕКСД) в части III «Должности профессорско-преподавательского состава»:

- организует, руководит и ведет научно-исследовательскую работу по профилю.

1.4. Планируемые результаты обучения

Сформированная способность соискателя ученой степени, проявляющаяся в:

- формулировании темы диссертационного исследования, исходя из актуальной проблемы;
- разработке плана-программы (структуры) исследования (цели, объекта, предмета; выдвижение идеи исследования и формулирование гипотезы;
- определении задач по доказательству гипотезы в соответствии с целью, объектом, предметом и идеей исследования.

1.5. Категория слушателей: аспиранты, докторанты и соискатели других вузов, а также лица, планирующие поступить в аспирантуру, докторантуру или соискательство.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Наличие у поступающего потребности научного консультирования и экспертной оценки исследования.

1.7. Продолжительность обучения: 16 часов.

1.8. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Компьютер с выходом в интернет, подключение к сервисам СФУ.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание модулей программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Начинающий исследователь	16	8	8		
1.	Актуальные вопросы педагогической теории	4	2	2	Система электронного обучения СФУ «е-Курсы»	Подготовка по вопросам вступительного экзамена, в том числе обоснование актуальности проблемы в конкретном научном направлении
2.	Выбор и обоснование проблемы и темы научного исследования	4	2	2	Система электронного обучения СФУ «е-Курсы»	Формулирование темы диссертационного исследования, исходя из актуальной проблемы
3	Разработка плана исследования	6	4	2	Система электронного обучения СФУ «е-Курсы»	Разработка плана-программы (структуры) исследования (цели, объекта, предмета; выдвижение идеи исследования и формулирование гипотезы. Определении задач по доказательству гипотезы в соответствии с целью, объектом, предметом и идеей исследования
	Итоговый контроль	2	2		Система электронного обучения СФУ «е-Курсы»	
	ИТОГО	16	10	6		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Формулирование темы диссертационного исследования, исходя из актуальной проблемы	Экспертная оценка научного текста, выступления	Консультация, выступление
Разработка плана-программы (структуры) исследования (цели, объекта, предмета; выдвижение идеи исследования и формулирование гипотезы. Определение задач по доказательству гипотезы в соответствии с целью, объектом, предметом и идеей исследования	Экспертная оценка научного текста	Консультация, выступление

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Работа в библиотеке по анализу актуальных научных исследований и публикаций. Подготовка контент-анализа, SWOT-анализа. Подготовка выступлений, подготовка публикаций, подготовка диссертационных материалов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Начинающий исследователь

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
2. Библиотека научно-педагогической литературы [Электронный ресурс] // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library>.
3. Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы: курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А.В. Гагарин. – М.: ИД МЭИ, 2010. – 239 с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 384с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат [и др.]; ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 269 с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>.

Разработка диссертационного аппарата

1. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – Книга из ЭБС ZNANIUM.COM.
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
3. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – М.: КДУ, 2005. – 400 с.
4. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

Экспертная оценка исследования

1. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 425 с.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия: Смысл, 2005. – 352 с.
3. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учеб. пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.
4. Сенько, Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие / Ю.В. Сенько. – М.: Дрофа, 2009. — 272 с.
5. Федеральный закон об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Система электронного обучения СФУ (<https://e.sfu-kras.ru>), zoom, skype.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Аттестация проводится в форме зачета на основании выполненных работ слушателем. Методическими материалами являются диссертационные работы, выполненные в научных школах СФУ.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выполнение по модулю работ по теме своего научного исследования.

Программу составили:

Д-р пед. наук, профессор



С.И. Осипова

Д-р пед. наук, профессор



Н.В. Гафурова

Руководитель программы:

Д-р пед. наук, профессор



С.И. Осипова