

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

» *марта* 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Введение в нарративный подход в социальных практиках

Красноярск 2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Введение в нарративный подход в социальных практиках»

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Срок обучения: 72 часа.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Практические и семинарские занятия		
1.	Введение в нарративный подход	50	28	16	12	22	Практическое задание (протокол консультирования)
2.	Специальные темы в нарративной практике	20	8	2	6	12	Практическое задание (протокол консультирования)
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	Зачет
	Итого	72	36	18	18	36	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Введение в нарративный подход в социальных практиках»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4–6 часов в неделю.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Практ. занятия		
1.	Введение в нарративный подход	50	28	16	12	22	PO1–PO4
1.1.	Концептуальные основания, базовые понятия нарративной практики. Демонстрационная сессия работы в нарративном подходе	6	4	4	0	2	PO1–PO4
1.2.	Деконструкция как выявление влияния социальных контекстов. Конструирование идентичности	6	4	2	2	2	
1.3.	Экстернализирующие беседы. Карта экстернализации	6	4	2	2	2	
1.4.	Беседы пересочинения, восстановления авторской позиции. Ландшафт действия и ландшафт сознания	8	4	2	2	4	
1.5.	Уникальные эпизоды. Отсутствующее, но подразумеваемое. Децентрированная и неэкспертная позиция нарративного консультанта	8	4	2	2	4	
1.6.	Беседы, способствующие восстановлению участия	8	4	2	2	4	
1.7.	Терапевтические документы и письма в нарративном подходе	8	4	2	2	4	
2.	Специальные темы в нарративном консультировании	20	8	2	6	12	PO1–PO4
2.1.	Психологические особенности людей в пожилом возрасте. Нарративная практика работы с пожилыми людьми	10	4	2	2	6	PO1–PO4
2.2.	Работа с горем и потерями в нарративном подходе	10	4	0	4	6	
	Итоговая аттестация	2				2	PO1–PO4
	Итого	72	36	18	18	36	

Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Введение в нарративный подход в социальных практиках»

Наименование модулей (дисциплин)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)			
			Лекции	Практ. и семинарские занятия	СРС	Итоговый контроль
Введение в нарративный подход	1–7	50	16	12	22	Практическое задание (протокол консультирования)
Специальные темы в нарративном консультировании	8–9	20	2	6	12	Практическое задание (протокол консультирования)
Итоговая аттестация	10	2			2	Зачет

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Консультирование людей в системе социальной защиты требует от специалистов особых профессиональных компетенций. Нарративный подход в консультировании был разработан для работы с людьми в социальных практиках. Он не патологизирует людей, не утверждает, что проблемы — «в людях» или «в семье», и чтобы справиться с ними, необходимо «бороться с собой». В ходе работы люди освобождаются от парализующего влияния стыда, вины и могут взять больше ответственности за свои поступки. Проясняются смыслы, ценности, намерения, мечты, умения и возможности людей, прослеживается история их возникновения и развития. В результате у человека формируется «безопасная территория идентичности». Человек может взглянуть на свою жизнь с ресурсной позиции, дистанцироваться от непосредственно переживаемого опыта, в частности, травмирующего, и совершать осознанный выбор, меняя свою жизнь в желаемую сторону.

Программа повышения квалификации «Введение в нарративный подход в социальных практиках» дает представления и базовые компетенции для работы с людьми в сфере социальной защиты.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — приобретение слушателями компетенций в области нарративного консультирования, позволяющих оказывать социально-психологическую помощь в социальных практиках.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 № 716н) с видом профессиональной деятельности: «Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению». Программа направлена на освоение слушателями следующих трудовых функций (уровень квалификации 6):

Обобщенная трудовая функция А Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам:

– А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп.

– А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп.

– А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Введение в нарративный подход в социальных практиках» слушатели будут:

РО1. Разрабатывать терапевтические документы и письма поддержки, поддерживающие предпочитаемую идентичность у людей, нуждающихся в социально-психологической помощи.

РО2. Применять приемы нарративного подхода в оказании социально-психологической помощи нуждающимся.

РО3. Оказывать социально-психологическую помощь людям пожилого возраста.

РО4. Оказывать социально-психологическую помощь людям, оказавшимся в ситуации горя и потери.

1.5. Категории слушателей: работники учреждений социальной защиты населения, специалисты по социальной работе.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное или высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа, из них 36 контактных.

1.8. Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа реализуется дистанционно с использованием системы дистанционного обучения. Для доступа к учебным материалам слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в Интернет.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Введение в нарративный подход в социальных практиках»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

– выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);

– использование активных форм обучения (деловых игр, тренингов, анализа проблемных ситуаций, решения ситуационных задач и т.д.).

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе повышения квалификации реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде. Лекционный материал представляется в виде комплекса текстовых материалов, презентаций. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации дисциплины

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Электронный учебно-методический комплекс содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателе дисциплины, чат для объявлений и вопросов преподавателю), набор презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы.

Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельно слушателями изучаются представленные теоретические материалы в форме интерактивных лекций и в текстовом варианте, просматриваются учебные видео из сети Интернет по изучаемому вопросу, краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (скринкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения проблемных ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала, слушатели представляют протоколы консультирования.

III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Преподаватели программы:

Бутенко Вера Николаевна, канд. психол.наук, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Чистохина Анна Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Основная литература

1. Уайт М. Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию. – М.: Генезис, 2024. – 326 с.
2. Уайт М. Нарративная практика. Продолжаем разговор. – М.: Генезис, 2023. – 240 с.
3. Марстен Д., Эпстон Д., Маркхэм Л. Зовем воображение на помощь. Детская нарративная терапия. – М.: Генезис, 2023. – 370 с.

Дополнительная литература.

1. Барт Р. Введение в структурный анализ повествовательных текстов // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX–XX вв.: трактаты, статьи, эссе. – М.: МГУ. – 2022. – С. 387–422.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Academia-Центр; Медиум, 1995. – 323 с.
3. Борисенкова А. Нарративный поворот и его проблемы [Электронный ресурс] // Новое литературное обозрение. – 2020. – № 103. <http://magazines.russ.ru/nlo/2010/103/bo31.html>.
4. Брокмайер И., Харре Р. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы // Вопросы философии. – 2000. – № 3. – С. 29–42.
5. Брунер Дж. Жизнь как нарратив // Постнеклассическая психология. – 2005. – № 1 (2). – С. 9–29.
6. Бургос М. История жизни. Рассказывание и поиск себя // Вопросы социологии. – 1992. – Т. 1. – № 2. – С. 124–129.
7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. В кн.: Собр. соч. в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – 368 с.

4.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: доступ к электронной почте посредством web-интерфейса.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию. Итоговая аттестация будет основываться на текущей по результатам исправлений, внесенных изменений в работы, выполненных в рамках промежуточной аттестации. Нужно также выполнить итоговую работу — протокол консультации в нарративном подходе.

5.2. Требования и содержание итоговой аттестации

В качестве итоговой работы по данной программе нужно предоставить подробный протокол консультации в нарративном подходе. Анализ протокола консультирования является одним лучших способов супервизии, самоанализ протокола — самосупервизии.

Слушатели программы проводят консультацию с реальным клиентом и записывают беседу (при предварительном согласии клиента) на диктофон. Затем аудиозапись консультации переводят в текст.

На первом этапе слушатели проводят самосупервизию текста консультации, анализируют, что хорошо получилось и что бы они хотели в будущем сделать по-другому, отвечая на следующие вопросы:

1. Какие новые идеи интервенций появляются в ходе анализа текста консультации?
2. Насколько удалось удержать позицию децентрированности и неэкспертности в ходе консультации?
3. Какие возникли трудности в ходе консультирования?
4. Какая общая логика беседы с клиентом получилась?

Результатом итоговой работы будет протокол консультации с самоанализом и любой фрагмент аудиозаписи на 20 мин.

Отсутствуют формальные требования к оформлению протокола, желательно в печатном виде.

Основными критериями успешно выполненной работы будет являться:

- неэкспертная и децентрированная позиция консультанта в ходе всей консультации клиента;
- приемы, использованные в ходе консультирования в соответствии нарративной практикой;
- критическое осмысление собственной практики в ходе анализа протокола.

Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы

По результатам итоговых аттестационных испытаний, выставляются отметки по шкале «зачтено – не зачтено».

«Зачтено» заслуживает обучающийся, посетивший более 80 % всех занятий (не более 2 недель пропусков), выполнивший все практические задания на практических занятиях дисциплины, выполнивший задания в ходе текущей и итоговой аттестации в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, посетившим менее 80 % занятий, не выполнивший практические задания на практических занятиях дисциплины, не предоставивший результаты работы по текущей и итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Введение в нарративный подход в социальных практиках»

1. Аннотация программы

Нарративный подход в консультировании был разработан для работы с людьми в социальных практиках. Он не патологизирует людей, не утверждает, что проблемы — «в людях» или «в семье», и чтобы справиться с ними, необходимо «бороться с собой». В результате у человека формируется «безопасная территория идентичности». Человек может взглянуть на свою жизнь с ресурсной позиции, дистанцироваться от непосредственно переживаемого опыта, в частности, травмирующего, и совершать осознанный выбор, меняя свою жизнь в желаемую сторону.

Программа дополнительного образования «Введение в нарративный подход в социальных практиках» дает представления и базовые компетенции для работы с людьми в сфере социальной защиты.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Введение в нарративный подход в социальных практиках» слушатели будут:

РО1. Разрабатывать терапевтические документы и письма поддержки, поддерживающие предпочитаемую идентичность у людей, нуждающихся в социально-психологической помощи.

РО2. Применять приемы нарративного подхода в оказании социально-психологической помощи нуждающимся.

РО3. Оказывать социально-психологическую помощь людям пожилого возраста.

РО4. Оказывать социально-психологическую помощь людям, оказавшимся в ситуации горя и потери.

3. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
1. Введение в нарративный подход (50 часов)			
1.1. Концептуальные основания, базовые понятия нарративной практики. Демонстрационная сессия работы в нарративном подходе (6 ч.)	История создания нарративного подхода, Идеи социального конструктивизма. Базовые понятия (4 ч.)		Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (2 ч.)
1.2. Деконструкция как выявление влияния социальных контекстов.	Влияние социальных дискурсов на человека.	Упражнение на деконструкцию (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Конструирование идентичности (6 ч.)	Идентичность в нарративном подходе. (2 ч.)		самопроверки (2 ч.)
1.3. Экстернализирующие беседы. Карта экстернализации (6 ч.)	Отделение проблемы от человека. Патологирующие влияние описания проблемы как тотальной характеристики человека (2 ч.)	Упражнение на экстернализацию (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (2 ч.)
1.4. Беседы пересочинения, восстановления авторской позиции. Ландшафт действия и ландшафт сознания (8 ч.)	Беседы пересочинения, восстановления авторской позиции. Ландшафт действия и ландшафт сознания (2 ч.)	Упражнение на пересочинение (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (4 ч.)
1.5. Уникальные эпизоды. Отсутствующее, но подразумеваемое. Децентрированная и неэкспертная позиция нарративного консультанта (8 ч.)	Уникальные эпизоды. Отсутствующее, но подразумеваемое. Децентрированная и неэкспертная позиция нарративного консультанта (2 ч.)	Упражнение на выявление уникального эпизода (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (4 ч.)
1.6. Беседы, способствующие восстановлению участия (8 ч.)	Беседы, способствующие восстановлению участия. Ременберинг, участие в нарративе значимых других людей. (4 ч.)	Упражнение на восстановление участия (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (4 ч.)
1.7. Терапевтические документы и письма в нарративном подходе (8 ч.)	Терапевтические документы и письма в нарративном подходе (2 ч.)	Упражнение написания терапевтических документов и писем (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (4 ч.)
2. Специальные темы в нарративном консультировании (20 ч.)			
2.1. Психологические особенности людей в пожилом возрасте. Нарративная практика работы с пожилыми людьми (10 ч.)	Психологические особенности людей в пожилом возрасте. Нарративная практика работы с пожилыми людьми (2 ч.)	Практика консультирования в малых группах (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (6 ч.)
2.2. Работа с горем и потерями в нарративном подходе (10 ч.)		Работа с горем и потерями в нарративном подходе. Практика консультирования в малых группах (4 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (6 ч.)
Итоговая аттестация (2 ч.)			
Итоговая аттестация			Подготовка протокола консультации в нарративном подходе (2 ч.)

3. Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации — зачет. Для получения зачета слушатель должен выполнить задания по темам программы и выполнить итоговую работу — подготовить протокол консультации в нарративном подходе.

Результат по дисциплине формируется в форме оценки по шкале «зачтено – не зачтено» в зависимости от количества и качества выполненных работ.

Для итоговой работы слушатели программы проводят консультацию с реальным клиентом и записывают беседу (при предварительном согласии клиента) на диктофон. Затем аудиозапись консультации переводят в текст.

На первом этапе слушатели проводят самосупервизию текста консультации, анализируют, что хорошо получилось и что бы они хотели в будущем сделать по-другому, отвечая на следующие вопросы:

5. Какие новые идеи интервенций появляются в ходе анализа текста консультации?

6. Насколько удалось удержать позицию децентрированности и неэкспертности в ходе консультации?

7. Какие возникли трудности в ходе консультирования?

8. Какая общая логика беседы с клиентом получилась?

Результатом итоговой работы будет протокол консультации с самоанализом и любой фрагмент аудиозаписи на 20 мин.

Перечень практических заданий и контрольных вопросов

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение материалов программы, знакомство с предложенными источниками; выполнение практических заданий по темам дисциплины, выполнение итоговой работы (протокол консультации).

Примеры практических заданий (упражнений)

Тема 1.1. Концептуальные основания, базовые понятия нарративной практики.

Упражнение в группах по 3 человека. Выделите основные тезисы теории социального конструктивизма. Поделитесь примерами из вашей повседневной жизни подтверждающие эти тезисы.

Приведите свои аргументы «за» и «против» идей социального конструктивизма.

Подумайте о том, почему идеи социального конструктивизма взяты в основу некоторых психотерапевтических подходов, например, РЭПТ А. Эллиса.

Тема 1.2. Деконструкция как выявление влияния социальных контекстов. Конструирование идентичности.

Упражнение 1. В группах по 2 человека. Сформулируйте свою идентичность как намерения, желания, установки, принципы. Для этого составьте список людей (это могут быть люди из прошлого), которые принимают и ценят вас, признают ваши сильные стороны.

Если бы их попросили описать о вас, чтобы важного они могли рассказать. Какие истории (нарративы) могли бы подтвердить их рассказы.

Упражнение 2. Деконструирование представления «настоящий мужчина» или «хорошая жена».

В малых группах ответьте на вопросы:

1. Когда вы впервые познакомились с этим представлением?
2. Кто в большей степени повлиял на ваше представление.
3. Насколько ваше представление созвучно общепринятым в вашем окружении.
4. Какие другие представления могут быть в других социокультурных традициях.
5. Насколько ваше представление помогает или мешает вам в жизненной самореализации.

Тема 1.3. Экстернализирующие беседы. Карта экстернализации

Упражнение «Интервьюирование проблемы» в группах по 3 человека.

Важно определиться с проблемой, которая не является и не оказывает сильного влияния на человека, по субъективной оценке — по шкале менее 50 %. Человек, хорошо знакомый с проблемой, становится этой проблемой, другой участник группы будет в роли человека и третий — интервьюер, задающий вопросы.

1. Дайте имя Проблеме (оно может меняться в ходе уточнения проблемы).
2. Расскажите историю знакомства (возникновения) с Проблемой.
3. В каких социальных контекстах (ситуациях) Проблема проявляет себя наиболее активно в отношениях с Человеком?
4. Какие у Проблемы есть уловки, союзники в противостоянии с Человеком?
5. Какие цели преследует Проблема? Чего она добивается от Человека?
6. В каких случаях Человек берет верх над Проблемой?
7. Какие умения, приемы помогают Человеку в борьбе с Проблемой? Кто помогает Человеку в противостоянии с Проблемой?
8. Насколько и в какой мере полезна Проблема Человеку? Какие отношения с Проблемой Человек для себя выбирает?

1.4. Беседы пересочинения, восстановления авторской позиции. Ландшафт действия и ландшафт сознания

Получив пример беседы «пересочинения», слушатели делятся в группы по 3 человека и практикуют карту пересочинения.

Карта пересочинения делит все вопросы на две категории: «ландшафт действия» и «ландшафт идентичности».

Вопросы, направленные на «ландшафт действия», касаются действий и событий. Когда вы выявили уникальный эпизод, можно задать следующие вопросы, ориентированные на «ландшафт действия»:

1. Вы можете рассказать мне побольше о том, что там произошло?
2. Где вы находились? Кто был рядом с вами?
3. Какие действия вы предпринимали?
4. Были ли другие случаи, когда вы справлялись с подобными ситуациями? А в тот раз как вы поступили?

Вопросы, обращенные на «ландшафт идентичности», относятся к представлениям о себе и заключениям о собственной идентичности, которые подразумеваются в альтернативном сюжет:

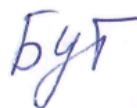
5. Вот ты описала те случаи, когда смогла избежать влияния проблемы, пережить ее. Как тебе кажется, что это говорит о тебе как человеке?

6. Почему для тебя было важно это сделать? Что это говорит о твоих ценностях, связанных с заботой о ребенке? Почему они важны для тебя? Как ты относишься к тому, что тебе важно заботиться, что это говорит о тебе?

Беседы пересочинения представляют собой челночное («зигзагообразное») движение, чередование вопросов, обращенных на «ландшафт действия» и обращенных на «ландшафт идентичности».

Программу составила:

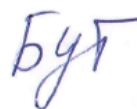
Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии развития
и консультирования ИППС СФУ



В.Н. Бутенко

Руководитель программы:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии развития
и консультирования ИППС СФУ



В.Н. Бутенко