

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина Е.В. Мошкина

1 марта 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Теория и методика обучения взрослых
в профессиональном образовании»**

Красноярск 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа направлена на формирование педагогической компетенции для обучения взрослых в системе профессионального и дополнительного образования. Эти компетенции востребованы при реализации учебного процесса в непрерывном образовании, в работе с людьми третьего возраста, при реализации программ в концепции Lifelong Learning. В программе использованы реальные примеры, кейсы и представлены в прикладном аспекте современные научные позиции андрагогики.

1.2. Цель программы

Развитие компетенций преподавателя для работы со взрослыми обучающимися на уровне магистратуры, аспирантуры и в дополнительном образовании.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (ЕКСД), утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (ред. от 09.04.2018) и соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, приказа Минобрнауки России от 29 марта 201 г. № 178.

В настоящее время профессиональные стандарты в профессиональном образовании не введены в действие. Поэтому в программе предполагаются следующие компетенции на усмотрение авторов программы:

- готовность использовать современные научные теории образования при решении профессиональных задач в образовании взрослых;
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для взрослых обучающихся.

1.4. Планируемые результаты обучения

Выпускник программы сможет:

РО1. Учитывать в своей деятельности образовательные потребности, социальные и психологические особенности выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует по возрастным особенностям.

РО2. Осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для образования взрослых.

РОЗ. Использовать потенциал современных исследований по андрагогике при решении профессиональных задач, в том числе, дидактические принципы обучения взрослых, осуществлять целесообразный выбор процессуальных технологий обучения, применять рефлексивные практики.

1.5. Категория слушателей

Педагогические работники, реализующие программы высшего образования – программы магистратуры, аспирантуры и ДПО.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее образование. Стаж педагогической деятельности от 1 года.

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

1.8. Форма обучения: заочная (дистанционная).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Перечень необходимого программного обеспечения: операционная система Microsoft Windows (или аналогичная); офисный пакет Microsoft Office; программа просмотра pdf-файлов Adobe Reader, браузер Google Chrome, программное обеспечение Zoom.

Занятия будут проходить в дистанционном формате (синхронно и асинхронно). Инструкция «Как записаться на курс» будет предоставлена слушателям по электронной почте, которая будет указана в заявке. Курс реализуется на платформе Moodle (информационная обучающая система «e-Курсы» Сибирского федерального университета).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе повышения квалификации: компьютер/ноутбук с предустановленным ПО согласно перечню для индивидуальной работы слушателя; подключение к интернету; наличие работающих камеры, микрофона и колонок.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание модулей программы	Всего часов	В том числе:			Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа		СРС		
			Лекции	Практики			
1.	Основы андрогогики. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых	8	2	2	4	ЭИОС СФУ, Skype	РОЗ
2.	Особенности взрослых обучающихся	10	4	2	4	ЭИОС СФУ, Skype	РО1
3.	Дидактика в обучении взрослых	30	6	6	18	ЭИОС СФУ, Skype	РО1–РОЗ
4.	Воспитание взрослых	10	4	2	4	ЭИОС СФУ, Skype	РО1–РОЗ
5.	Профессионально-личностные требования к андрогогу	10	4	2	4	ЭИОС СФУ, Skype	РО1–РО2
6.	Итоговый контроль	4	0	2	2	ЭИОС СФУ, Skype	РО1–РОЗ
	ИТОГО	72	20	16	36		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует по возрастным особенностям	Командные и индивидуальные задания, текущий контроль по осуществляется в форме обсуждения выступлений по выполнению заданий	ЭИОС СФУ, Skype
Осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для образования взрослых	Командные и индивидуальные задания	
Использовать потенциал современных исследований по андрагогике при решении профессиональных задач	Командные и индивидуальные задания, вопросы к зачету	

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей программы ориентирована на практическое применение теоретических позиций в реальной педагогической практике и заключается в основном в разработке элементов реального учебного процесса для взрослых.

Результативность самостоятельной работы слушателей программы определяется осознанностью в понимании инновационности практики в образовании взрослых, отражающейся в переходе в обучении взрослых от учебно–познавательной деятельности к познавательно-преобразующей на основе преобразования имеющегося опыта.

Самостоятельная учебная деятельность слушателей направлена на использование теории андрагогика для решения прикладных профессиональных задач; развитие умений самопознания и саморазвития. Для осмысленного применения теоретических положений современной науки и понимания сущности понятий, и их связи с эмпирическими фактами используются разные приемы визуализации: формирование главной идеи текста; формирование резюме по прочитанному материалу; составление схемно-знаковых моделей в соответствии с текстовым описанием.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Основная учебная литература

1. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028693>.

2. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ», 2018.

3. Кларин М.В. Инструмент инновационного образования: трансформирующее обучение // Педагогика. – № 3. – 2017.

4. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.В. Пастюк. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА- М», 2018.

5. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – М.: Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2015.

6. Теслинов, А.Г. Андрагогика развития: базисные теоремы / А.Г. Теслинов // Образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 134-154.

7. Шорникова, Н.Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы / Н.Ю. Шорникова. – М.: Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2015.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>.

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

4. Философско-литературный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности участия в форумах, консультациях и качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе (зачет по модулям программы).

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение разнообразных текущих заданий, обмен опытом.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выступление с рефлексией методической разработки занятий для взрослых обучающихся.

Письменная работа содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- основное содержание (методическая разработка занятий);
- заключение (выводы);
- список использованных источников.

Программу составили:

Доктор пед. наук, профессор



С.И. Осипова

Руководитель программы:

Доктор пед. наук, профессор



С.И. Осипова