

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

« \_\_\_\_\_ » 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Разработка образовательных программ магистратуры»

Красноярск 2023

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа разработана в целях развития профессиональных компетенций преподавателей и административно-управленческого персонала вуза по разработке образовательных программ, отвечающих современным тенденциям и вызовам в области магистерского образования: модульности, практико-ориентированности, результативности, независимой оценки результатов обучения, цифровизации, персонификации, проектного подхода, ориентированности на работодателя и инновационные образовательные практики.

В результате каждый участник программы сможет применить в своей профессиональной деятельности методики для актуализации или создания программ магистратуры, их дисциплин, модулей. Подходы к построению магистерских программ будут представлены ведущими специалистами отрасли из ФГАУО ВО «Сибирский федеральный университет», НИУ «Высшая школа экономики», НИУ «Томский государственный университет».

Программа состоит из пяти модулей.

Обучение по программе предполагает большой объем самостоятельной практической работы в соответствии с планируемыми результатами.

## **1.2. Цель программы**

Рост компетенций разработчиков и преподавателей магистерских образовательных программ в части их проектирования и реализации с учетом позиций развития образования и постпандемического периода.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции), формируемые в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД 2018)**

Программа направлена на совершенствование компетенций (совершенствование способов и средств исполнения должностных обязанностей) в соответствии с разделом ЕКСД «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» в части *«Должности профессорско-преподавательского состава», «Преподаватель»*:

К1. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения.

К2. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ.

К3. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.

К4. Принимает участие в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-

технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием.

*«Должности руководителей», «Руководитель (директор, заведующий, начальник) структурного подразделения»:*

К1. Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

К2. Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, издает необходимые распоряжения, контролирует выполнение плановых заданий.

К3. Принимает участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы образовательного учреждения, оснащении современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, обеспечивает их сохранность, пополнение и эффективное использование.

К4. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате обучения по программе «Разработка образовательных программ магистратуры» слушатели смогут:

РО1. Описывать концепцию магистерской программы.

РО2. Разрабатывать проект или актуализировать существующую магистерскую образовательную программу.

#### **1.5. Категория слушателей**

Педагогические работники, руководители и авторы разработчики образовательных программ. Стаж работы в магистерских программах не менее одного года.

#### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Поступающие на обучение должны иметь высшее образование и осуществлять образовательный процесс по инженерным или педагогическим направлениям подготовки. Требуется владение ИТ для дистанционной части обучения (вебинары, система LMS Moodle).

#### **1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.**

#### **1.8. Форма обучения: заочная (дистанционная).**

### **1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Перечень необходимого программного обеспечения: операционная система Microsoft Windows (или аналогичная); офисный пакет Microsoft Office; программа просмотра pdf-файлов Adobe Reader, браузер Google Chrome, программное обеспечение Zoom.

Дистанционные занятия будут проходить в системе электронного обучения «е-Курсы» Сибирского федерального университета. Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=35679>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе повышения квалификации: компьютер/ноутбук с предустановленным ПО согласно перечню для индивидуальной работы слушателя; подключение к интернету; наличие работающих камеры, микрофона и колонок.

### **1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Особенности построения программы повышения квалификации «Разработка образовательных программ магистратуры»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий для практического применения теоретических позиций занятий;
- использование информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, гибридное обучение и пр.).

**1.11. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Введение в курс	2	1	1	LMS Moodle Zoom	
2.	Концептуальные основания магистерских программ и их педагогический дизайн	10	8	2	LMS Moodle Zoom	PO1
3.	Устойчивые образовательные модели и проектирование образовательных программ	44	16	28	LMS Moodle Zoom	PO2
4.	Цифровая трансформация и устойчивость образования в практике реализации	10	10	0	LMS Moodle Zoom	PO2
5.	Образование взрослых	4	4	0		PO2
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Zoom	PO1–PO2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>31</b>		

### 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
PO 1. Описывать концепцию магистерской программы	Разработка или обогащение содержания магистерской программы в части проектирования и реализации с учетом позиций развития образования: модульности, практико-ориентированности, результативности, независимой оценки результатов обучения, цифровизации, персонификации обучения, проектного подхода, ориентированности на работодателя и инновационные образовательные практики. Выполнение обучающимися заданий в электронном курсе образовательной платформы LMS Moodle и Zoom. Наличие концепции магистерской программы	LMS Moodle. Zoom

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО2. Разрабатывать проект или актуализировать существующую магистерскую образовательную программу	Разработка проекта магистерской образовательной программы, фрагмента учебного плана, рабочей программы дисциплины/модуля, оценочных средств	LMS Moodle. Zoom

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей программы ориентирована на практическое применение теоретических позиций в реальной профессиональной деятельности.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Реализация инициативы CDIO в интеграции содержания и технологий инженерного образования: монография / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, О.Ю. Шубкина [и др.]; рец.: В.В. Кольга, Е.А. Барахсанова; Сибирский федеральный университет, Институт цветных металлов и материаловедения. – Красноярск: СФУ, 2021. – 184 с.

2. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании: монография / С.И. Осипова [и др.]; Сиб. федер. ун-т, Ин-т цвет. металлов и материаловедения. – Красноярск: СФУ, 2017. – 461 с.

3. Модель системных изменений многоуровневого инженерного образования в контексте повышения качества : монография / С. И. Осипова [и др.]. ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т цвет. металлов и материаловедения. – Красноярск : СФУ, 2019. – 158 с.

4. Закон об Образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>

6. Правовая система Гарант <https://www.garant.ru/>

7. Модель преподавателя для инновационного инженерного образования в идеологии CDIO: научное издание /С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, О.Ю. Шубкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38188181>.

8. Интеграция идей устойчивого развития и всемирной инициативы CDIO в подготовке инженеров будущего (Russian) /С.И. Осипова, Н.В. Гафурова,

О.Ю. Шубкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=edb-143319801&service=eds>.

9. Каспржак А. Г., Калашников С. П. Конструирование образовательных программ прикладной магистратуры // Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – № 2.

10. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Разработка моделей образовательных программ академического бакалавриата и исследовательской магистратуры в рамках реализации программы модернизации педагогического образования: первые итоги // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 5. – С. 29–44.

11. Велединская, С.Б. Электронный курс в преподавании дисциплины по смешанной модели (с использованием LMS Moodle): электронный курс / С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева, О.Б. Лобаненко; Национальный исследовательский Томский политехнический ун-т (ТПУ), Институт электронного обучения (ИнЭО), Кафедра технологий и педагогики электронного обучения (ТПЭО). – Томск: TPU Moodle, 2016.

12. Электронный курс: от разработки к реализации учебного процесса (на основе LMS Moodle) (СО): электронный курс / О.В. Ситникова, С.Л. Решетникова, О.Б. Лобаненко, С.Б. Велединская; Национальный исследовательский Томский политехнический ун-т, Институт электронного обучения, Кафедра технологий и педагогики электронного обучения. – Томск: TPU Moodle, 2017.

13. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. – М.: Академия естествознания, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/view?id=76>.

14. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учеб. пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.

15. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 178 с.

16. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сб. статей Межрегион. научно-практ. конф. / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой. – СПб.: АППО, 2015. – 205 с.

17. Онлайн-ресурсы для самообразования российских школьников / В.В. Синельников, С.Г. Косарецкий, А.Г. Милякина, Н.А. Чеботарь; Национальный исследовательский ун-т «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 29 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/182326341>.

18. Патрикова Т.С. Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке // Справочник заместителя директора школы.

19. Патрикова Т.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 7.

20. Поташник М.М. Требования к современному уроку / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 270 с.

21. Применение дистанционных образовательных технологий: первые шаги... // Материалы сетевого семинара «Особенности применения дистанционных образовательных технологий». – Рыбинск, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ioc.rybadm.ru/methodist/new\\_izdaniya/4\\_dot.pdf](http://ioc.rybadm.ru/methodist/new_izdaniya/4_dot.pdf).

22. Современные педагогические технологии: учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс».

### **3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)**

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog>.

2. Информационные обучающие системы Moodle, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.



## IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Для получения зачета слушателю необходимо презентовать проект магистерской образовательной программы.

### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является письменная работа (проект) с обсуждением достигнутых результатов в программе.

Письменная работа (проект) содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (актуальность);
- основное содержание;
- заключение (выводы);
- список использованных источников.

Программу составили:  
Доктор пед. наук, профессор



Н.В. Гафурова

Руководитель программы:  
Доктор пед. наук, профессор



Н.В. Гафурова