

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

» *Мошкина* 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психолого-педагогические технологии развития личности
в условиях трансформации мира»

Красноярск 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации направлена на развитие и получение новых компетенций, необходимых специалисту в области педагогики, психологии и других наук о человеке и обществе. В основе программы лежит профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Программа имеет практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание ориентировки в области задач деятельности специалиста в области педагогики, психологии и других наук о человеке и обществе. Слушатели освоят основные понятия и базовые психолого-педагогические технологии сопровождения развития личности и образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также в сферах социальной политики и работы с молодежью.

Преподаватели программы — высококвалифицированные специалисты, кандидаты наук, имеющие опыт практической работы в социальной, педагогической, психологической сферах.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — совершенствование (формирование) профессиональных компетенций, требуемых для саморазвития, а также сопровождения развития личности и образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н) и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций (уровень квалификации 7):

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»				
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	7	A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование
	в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

PO1. Осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами по пониманию и принятию индивидуальных особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка, о факторах, способствующих и препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

PO2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, планировать и осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

PO3. Организовывать проектную работу:

- разрабатывать социальный проект психолого-педагогической направленности;
- презентовать разработанный проект.

1.5. Категории слушателей:

Программа предназначена для следующих категорий слушателей:

- специалисты учреждений социальной защиты населения, социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных учреждений.
- студенты психологических, педагогических направлений подготовки.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное или высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование (бакалавриат, среднее профессиональное образование по гуманитарным направлениям подготовки, или обучение на соответствующих образовательных программах).

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа, из них 36 контактных.

1.8. Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа реализуется в смешанном формате с использованием системы дистанционного обучения. Для доступа к учебным материалам слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в Интернет.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации заключается в следующем:

- выполнение учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплин;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- разработка и защита слушателями индивидуального или группового социального проекта.

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Контактные часы:		Самост. работа	Результаты обучения
			Лекции и	Практ. занятия		
1.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	21	5	9	7	PO1
1.1	Психология научная и обыденная	3	1	1	1	PO1
1.2.	Детство в современном мире	3	1	1	1	PO1
1.3	Этническая педагогика, миграционные процессы, и социально-психологическая адаптация учащихся многокультурной школы	6	2	2	2	PO1
1.4	Педагогическое взаимодействие: деловые игры и тренинги в образовательном процессе	3		2	1	PO1
1.5	Красноярский край – территория развития (профориентация и планирование будущего)	6	1	3	2	PO1
2.	Психологическая профилактика	25	5	13	7	PO2
2.1	Личность и индивидуальность в условиях современного мира	6	2	2	2	PO2
2.2	Досуговая педагогика	5	1	3	1	PO2
2.3.	Игра и игрушка в жизни современного ребенка	5	1	3	1	PO2
2.2	Педагогика среды. Явные и неявные реальности школьной жизни	3	1	1	1	PO2
2.4	Преодоление кризисных ситуаций, возникающих в образовательном процессе	3		2	1	PO2
2.5	Мастер-класс «Искусство заботы о себе как взгляд в будущее»	3		2	1	PO2
3.	Развитие Softskills	20	2	12	6	PO3
3.1	Знакомство и тимбилдинг	8	1	5	2	PO3
3.2	Тренинг принятия решений	3	1	1	1	PO3
3.3	Психология общения и взаимодействия	3		2	1	PO3
3.4	Тренинг на развитие когнитивных функций	3		2	1	PO3
3.5	Практикум по мастерству презентации и веб-инструментам	3		2	1	PO3
	Итоговый контроль	6		2	4	PO1–PO3
	Всего	72	12	36	24	

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в очном формате с помощью наставников в рамках практики по социальному проектированию. Слушатели разрабатывают социальный проект социально-психолого-педагогической направленности и представляют его на публичной защите в виде презентации.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Артюхова Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Артюхова, О.А. Козырева. – М.: Изд-во «Юрайт», 2024. – 230 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544413>.

2. Библиотечные ресурсы СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib>.

3. Лукина А.К. Социальные практики взросления ребенка: учеб. пособие. – Красноярск, СФУ, 2021. – 200 с.

4. Развитие цифровой среды в практиках образования: учебно-метод. пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. – 200 с.

5. Самоопределение молодежи в современном мире: монография / А.К. Лукина, под общ. ред. А.К. Лукиной. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 288 с.

6. Современные вызовы и психологические ресурсы: Коллективная монография / Т.Ю. Артюхова, О.А. Бенькова, Н.А. Гончаревич [и др.]. – Ульяновск: ИП Кеншенская В.В. (изд-во «Зебра»), 2021. – 291 с.

7. Социально-культурное партнерство: учеб. пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018/А.К. Лукина, Т.В. Фуряева, В.М. Тисленко. – 318 с.

8. Становление идентичности и толерантности в условиях поликультурного образования: монография / отв. ред. А.К. Лукина. – Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, 2015. – 242 с.

9. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии] / Сиб. федер. унт, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: А.К. Лукина, М.А. Волкова. – Красноярск: СФУ, 2017. – 127 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b60/i-900543731.pdf>.

4.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

Онлайн сервисы и интернет-ресурсы, система электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в семинарских и практических занятиях.

Итоговая аттестация проводится на основе защиты разработанного социального проекта инженерной направленности. Процедура защиты проводится с приглашением внешних экспертов.

Методические материалы, необходимые для выполнения социального проекта представлены в формате электронных ресурсов и видеолекций и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Проект должен соответствовать следующим требованиям (таблица).

Критерий	Показатели выполнения
География проекта	География должна быть реалистичной: следует перечислить только ту территорию, где непосредственно будут проводиться мероприятия проекта и (или) где находятся представители целевых групп, с которыми запланировано взаимодействие в рамках мероприятий проекта
Масштаб проекта	Масштаб проекта: всероссийский, межрегиональный, региональный, местный
Краткое описание проекта(деятельности в рамках проекта)	Текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, целевую группу, содержание проекта и наиболее значимые ожидаемые результаты. Для экспертов, оценивающих заявку, это поле должно содержать ёмкий и исчерпывающий ответ на вопрос: «Что и для кого будет сделано, на какую работу запрашивает грант?»
Целевые группы проекта	Следует указать одну или несколько целевых групп – людей, на решение проблемы которых направлен проект. Необходимо указать только те категории людей, с которыми действительно будет проводиться работа в рамках проекта. Типичная ошибка — указать слишком общую формулировку «Дети и подростки» (включающую как детей от 0 до 7 лет, так и подростков от 15 до 18 лет), когда проект направлен только на школьников выпускных классов. Целевая группа должна быть обозначена максимально конкретно
Описание проблемы целевой группы, решению/снижению которой посвящен проект. Обоснование социальной значимости проекта	Следует подробно описать проблему целевой аудитории, которую планируется решить в рамках проекта. 1. Каких людей касается проблема? 2. В чем заключается проблема? Что сейчас не устраивает конкретную Ц.А. и каковы причины существования этой проблемы. 3. Привести результаты собственных исследований целевой аудитории: наблюдения, опросы, интервью, а также результаты сторонних исследований со ссылками на источники. 4. Указать (при наличии) конкретные цитаты из СМИ, выдержки из официальной статистики, которые касаются выбранной целевой аудитории на выбранной территории, обязательно сопроводив информацию ссылками на источники

Критерий	Показатели выполнения
Подтверждение проблемы	Подтвердить существование описанной проблемы можно материалами, отражающими ход и результат исследований (результаты опросов, статистика и т.д.)
Основная цель проекта	Цель должна быть напрямую связана с целевой группой, направлена на решение или смягчение заявленной социальной проблемы этой группы и достижима к моменту завершения проекта. Важно убедиться, что достижение цели можно будет измерить количественными и качественными показателями. Следует избегать общих фраз, формулировка должна быть максимально конкретной. Как правило, у проекта одна цель, которую возможно достичь, решив несколько задач
Задачи проекта	Следует перечислить только те задачи, которые будут способствовать достижению цели проекта. Важно обеспечить логическую связь между задачами и причинами проблем целевых групп. Как правило, задачами проекта являются шаги по устранению выявленных причин. Важно не путать задачи с мероприятиями проекта
Количественные результаты проекта	Количество участников мероприятий, вовлеченных в реализацию проекта. Количество мероприятий, проведенных в рамках проекта. Количество публикаций о мероприятиях проекта в СМИ, а также в сети «Интернет». Количество просмотров публикаций о мероприятиях проекта в сети Интернет и т.д.
Качественные результаты и способы их оценивания	Важно конкретно ответить на вопрос «Что и как изменится у каждой из целевых групп после реализации мероприятий проекта?», а также продумать и описать способы измерения этих изменений и проверки, что запланированные качественные результаты будут достигнуты

5.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является успешная защита итогового проекта. Итоговая работа (проект) выполняется в группе. Защита проекта включает презентацию работы, вопросы по различным разделам программы. Защита итоговой работы (проекта) дает возможность продемонстрировать уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций.

Программу составили:

Канд. философ. наук, доцент,
Институт педагогики, психологии и социологии
Сибирского федерального университета



А.К. Лукина

Руководитель программы:

Доктор психол. наук, доцент,
Директор Института педагогики, психологии
и социологии Сибирского федерального университета



О.В. Волкова