

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

» *Мошкина* 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методика преподавания дисциплины «Психология»
для непрофильных направлений подготовки**

Красноярск 2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки»

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения: 72 часа.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч		Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
			синхрон- ных	асинхрон- ных	лекции	практ. и семинарски е занятия		
1.	Концептуальные подходы к преподаванию дисциплины	6	4	-	2	2	2	Зачет
2.	Основное содержание дисциплины «Психология (для непсихологических направлений подготовки)»: методические приемы, техники и технологии	48	16	8	12	12	24	Зачет
3.	Современные проблемы преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки	16	4	4	4	4	8	Зачет
	Итоговая аттестация	2					2	Зачет. Аттестационная работа
	ИТОГО	72	24	12	18	18	36	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки»

Категория слушателей: научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 5–7 часов в неделю.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч		Контактные часы		СРС, ч	Результаты обучения
			синхронных	асинхронных	лекции	практ. и семинарские занятия		
1.	Концептуальные подходы к преподаванию дисциплины	6	4	-	2	2	2	PO1–PO4
2.	Основное содержание дисциплины «Психология (для непсихологических направлений подготовки)»: методические приемы, техники и технологии	48	16	8	10	14	24	PO1–PO4
2.1	Психология в системе наук о человеке	12	4	2	2	4	6	
2.2	Основы психологии развития личности	16	4	4	4	4	8	
2.3	Личность и общество: человек в системе социальных отношений	12	4	2	2	4	6	
2.4	Профессиональное развитие личности	8	4	-	2	2	4	
3.	Современные проблемы преподавания дисциплины	16	4	4	4	4	8	PO1–PO4
	Итоговая аттестация	2					2	PO1–PO4
	ИТОГО	72	24	12	16	20	36	

Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)			
			Лекции	Практ. и семинарские занятия	СРС	Итоговый контроль
1. Концептуальные подходы к преподаванию дисциплины	1	6	2	2	2	Зачет
2. Основное содержание дисциплины «Психология (для непсихологических направлений подготовки)»: методические приемы, техники и технологии	2–7	48	10	14	24	Зачет
2.1. Психология в системе наук о человеке	2–3	12	2	4	6	
2.2. Основы психологии развития личности	3–5	16	4	4	8	
2.3. Личность и общество: человек в системе социальных отношений	5–6	12	2	4	6	
2.4. Профессиональное развитие личности	7	8	2	2	4	
3. Современные проблемы преподавания дисциплины	8	16	4	4	8	Зачет
Итоговая аттестация	9	2	0	0	2	Аттестационная работа

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

На современном этапе развития общества психология заняла место востребованной прикладной отрасли научных знаний и вошла в повседневную жизнь людей как неотъемлемая ее часть. Вместе с тем, психологическое знание обладает определенной спецификой, которая заключается в способности производить в изучающем психологию субъекте изменения, затрагивающие его личность, способствующие выявлению его интеллектуального и творческого потенциала. Соответственно, важнейшей задачей преподавания психологии в вузе является содействие формированию у студентов культуры оперирования психологическими знаниями, их усвоению обучающимися как условию личностного развития. Достижение этой задачи требует особого подхода к организации процесса реализации дисциплины «Психология» в вузе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки» направлена на формирование и обобщение основных принципов, норм, форматов и регламентов, а также проработку этических вопросов в контексте преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — развитие (совершенствование) профессиональных компетенций слушателей в преподавании дисциплины «Психология» для внедрения в образовательный процесс вуза.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н) и направлена на освоение слушателями следующей трудовой функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Методика преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки» слушатели будут способны:

РО1. Проектировать образовательный процесс по дисциплине «Психология» для обучающихся непрофильных направлений подготовки.

РО2. Выбирать для реализации дисциплины «Психология» для обучающихся непрофильных направлений подготовки педагогические

технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

РОЗ. Применять учебно-методический комплекс дисциплины «Психология» для обучающихся непрофильных направлений подготовки в рамках теоретической и практической подготовки.

1.5. Категории слушателей

Научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения

72 часа.

1.8. Форма обучения

Очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа реализуется с использованием платформы онлайн-обучения «е-Сибирь» (<https://online.sfu-kras.ru/>). Для доступа к учебным материалам слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в Интернет.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Методика преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки»:

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

- использование активных форм обучения (деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, анализа проблемных ситуаций, решения ситуационных задач и т.д.).

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе повышения квалификации реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Материалы курса сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации дисциплины

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Yandex-telemost.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Программа может быть реализована как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Учебно-методический комплекс содержит: учебно-тематический план, рабочую программу дисциплины, две части учебного пособия «Психология» (для непсихологических направлений подготовки), сведения о результатах обучения, о преподавателе дисциплины, чат для объявлений и вопросов преподавателю), набор презентаций к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы.

Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса. Самостоятельно слушателями изучаются представленные теоретические материалы в форме интерактивных лекций и в текстовом варианте, просматриваются учебные видео из сети Интернет по изучаемому вопросу, краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (скринкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения хозяйственных ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала, слушатели выполняют аттестационную работу в виде рефлексивного отчета.

III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

Олеся Владимировна Волкова, д-р. психол. наук, директор Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Преподаватели программы

Авдеева Татьяна Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Аникина Марина Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Артюхова Татьяна Юрьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Бенькова Оксана Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Волкова Олеся Владимировна, д-р. психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Калиновская Ксения Сергеевна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Москаева Людмила Леонидовна, ст. преподаватель кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Потапова Екатерина Вадимовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Ростовцева Марина Викторовна, д-р. филос. наук, доцент, профессор кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Юдина Юлия Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина [и др.]; под ред. Е.П. Кораблина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком: Причины. Последствия. Помощь. – М., Генезис, 2006.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2003. – 199 с.
4. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии] / Сиб. федер. унт, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: А.К. Лукина, М.А. Волкова. – Красноярск: СФУ, 2017. – 127 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b60/i-900543731.pdf>.
5. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М., Академия, 2003.
6. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М.: ИКЦ Академ книга, 2003. – 330 с.
7. Косарецкая С.В., Синягина Н.Ю. О неформальных объединениях молодежи. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 160 с.
8. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – М., 2005.
9. Лавриненко И.В. Риски социально-психологической дезадаптации современных подростков / И.В. Лавриненко, М.Г. Чухрова // Медицина Кыргызстана. – 2022. – № 1. – С. 11–15. – EDN ZUBMVH https://elibrary.ru/download/elibrary_27810009_39598214.pdf.
10. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1999.
11. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Речь, 2006.
12. Руководство по предупреждению насилия над детьми // под ред. Асановой Н.К. – М.: ВЛАДОС, 1997.
13. Эхаева Р.М. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения у подростков / Р.М. Эхаева, Э.С. Ибрагимова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – № 6(8). – С. 33–36. – EDN XKOSRH. https://elibrary.ru/download/elibrary_42948063_94343087.pdf.

4.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: платформа онлайн-обучения «е-Сибирь» (<https://online.sfu-kras.ru/>), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях выполнения тестов. Итоговая аттестация предусматривает выполнение аттестационной работы в виде рефлексивного отчета.

5.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- участие слушателей в обсуждении вопросов, дискуссиях;
- выполнение тестирования;
- выполнение аттестационной работы в виде рефлексивного отчета на основании опыта применения пособия (выделение положительных и отрицательных сторон, общее впечатление).

Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы

По результатам итоговых аттестационных испытаний, выставляются отметки по шкале «зачтено – не зачтено».

«Зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; выполнившему аттестационную работу.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не выполнившему аттестационную работу.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
программы повышения квалификации
«Методика преподавания дисциплины «Психология»
для непрофильных направлений подготовки»

1. Аннотация

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки» направлена на формирование и обобщение основных принципов, норм, форматов и регламентов, а также проработку этических вопросов в контексте преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки.

Планируется, что в результате успешного освоения программы слушатели будут способны:

РО1. Проектировать образовательный процесс по дисциплине «Психология» для обучающихся непрофильных направлений подготовки.

РО2. Выбирать для реализации дисциплины «Психология» для обучающихся непрофильных направлений подготовки педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

РО3. Применять учебно-методический комплекс дисциплины «Психология» для обучающихся непрофильных направлений подготовки в рамках теоретической и практической подготовки.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
1. Концептуальные подходы к преподаванию дисциплины (6 ч.)			
1. Концептуальные подходы к преподаванию дисциплины (6 ч.)	1. Понятийный аппарат дисциплины «Психология» для непсихологических направлений подготовки. 2. Связь дисциплины «Психология» для непсихологических направлений подготовки с дисциплиной «Основы Российской государственности» (2 ч.)	Групповая дискуссия по теме (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки, подготовка к тестированию (2 ч.)
2. Основное содержание дисциплины «Психология (для непсихологических направлений подготовки)»: методические приемы, техники и технологии (48 ч.)			
2.1. Психология в системе наук о человеке (12 ч.)	1. История становления психологической науки. Основные психологические концепции. 2. Психика и мозг человека: основные понятия. 3. Психическое и психологическое	Групповая дискуссия по теме (4 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки,

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	здоровье человека. Современные виды психологической помощи (2 ч.)		подготовка к тестированию (6 ч.)
2.2. Основы психологии развития личности (16 ч.)	1. Возраст и кризис. 2. Психологическая наука о становлении и развитии личности. Движущие силы и факторы развития личности. 3. Сознание и самосознание. Мировоззрение (4 ч.)	Групповая дискуссия по теме (4 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (8 ч.)
2.3. Личность и общество: человек в системе социальных отношений (12 ч.)	1. Общение и коммуникация. Психология человека в условиях цифрового мира. Информационная безопасность. 2. Семья как основной институт социальных отношений. 3. Социальные ситуации конфликта и способы их разрешения. Конструктивная психология конфликта (2 ч.)	Групповая дискуссия по теме (4 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, подготовка к тестированию (6 ч.)
2.4. Профессиональное развитие личности (8 ч.)	1. Человек как субъект деятельности и жизненного пути. Социальная ценность труда. 2. Самоопределение и становление человека в профессиональной сфере. Профессиональная идентичность. Кризис. Стресс. Выгорание. 3. Психология командной работы. Основы психологии управления и лидерства (2 ч.)	Групповая дискуссия по теме (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, прохождение теста (4 ч.)
3. Современные проблемы преподавания дисциплины (16 ч.)			
Современные проблемы преподавания дисциплины (16 ч.)	1. Решение задач студенческого возраста в контексте реализации дисциплины «Психология» для непсихологических направлений подготовки. 2. Рефлексивная дискуссия по структуре и содержанию УМК «Психология» для непсихологических направлений подготовки (4 ч.)	Групповая дискуссия по теме (4 ч.)	Изучение учебных материалов по теме (8 ч.)
4. Итоговая аттестация (2 ч.)			
Зачет (2 ч.)			Нефлексивный отчет (2 ч.)

4. Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации — зачет. Для получения зачета слушатель должен выполнить задания по всем темам образовательной программы: участие в обсуждении вопросов, дискуссиях; выполнение тестирования; выполнение аттестационной работы в виде рефлексивного отчета.

Результат по дисциплине формируется в форме оценки по шкале «зачтено – не зачтено» в зависимости от предоставления рефлексивного отчета.

Перечень практических заданий и контрольных вопросов

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение материалов программы, знакомство с предложенными источниками; выполнение тестов по темам дисциплины, выполнение аттестационной работы (рефлексивный отчет).

Практические задания для самостоятельной работы.

Индивидуальная подготовка рефлексивного отчета по предложенной форме (Приложение 1).

Примеры тестовых заданий

1. Вариативность и гибкость образовательных программ связана с академической самостоятельностью вузов в разработке и реализации образовательно-профессиональных программ и является формой реализации.

- а) диверсификации образовательных учреждений;
- б) экспериментального метода;
- в) гуманитарной познавательной парадигмы;
- г) деятельностного подхода в обучении.

(Эталон: а)

2. Составная часть образовательной деятельности вуза, направленная на формирование личности выпускника, — это _____ работа:

- а) воспитательная;
- б) научная;
- в) методическая;
- г) учебная.

(Эталон: а)

3. Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности, называется:

- а) методом чтения вслух;
- б) ролевой игрой;
- в) групповой дискуссией;
- г) деловой игрой.

(Эталон: г)

4. Тестовые задания, в которых обучаемый из двух утверждений выбирает одно правильное, — это задания на ...

- а) выбор из хаоса;
- б) сложный выбор;
- в) выбор из альтернативных вариантов;
- г) акцептный выбор.

(Эталон: г)

5. Знание, которое возникает не в результате работы с понятиями, а непосредственно в учебной ситуации, которая обсуждается в группе, где ведется разговор о чувствах по поводу ситуации, возможных последствиях действия в заданной ситуации, называется:

- а) ситуативным;
- б) теоретическим;
- в) экспериментальным;
- г) учебным.

(Эталон: в)

Программу составила:

Д-р психол. наук, доцент,
директор Института педагогики,
психологии и социологии
Сибирского федерального университета

О.В. Волкова

Руководитель программы:

Д-р психол. наук, доцент,
директор Института педагогики,
психологии и социологии
Сибирского федерального университета

О.В. Волкова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уважаемые коллеги! Авторский коллектив курса «Психология»

для непсихологических направлений подготовки благодарит Вас за участие в апробации дисциплины!

В этой связи мы просим Вас дать рефлексивный отклик из опыта применения пособия (в двух частях) с целью усовершенствования учебного материала. Будем благодарны за все предложения, вопросы, инициативы, а также указания на обнаруженные неточности, требующие корректив! Вместе мы делаем очень важный вклад в будущее наших студентов, нашей прогрессивной молодежи!

Раздел 1. Психология в системе наук о человеке				
Часть 1 (теория)				
	«+»	«-»	«?»	Общее впечатление
1.1. История становления психологической науки. Основные психологические концепции и научные школы				
1.2. Психика и мозг человека: основные понятия				
1.3. Психическое и психологическое здоровье человека. Современные виды психологической помощи				
Часть 2 (практика)				
1.3. Механизмы саморегуляции. Основы психогигиены и самопомощи				
Раздел 2. Основы психологии развития личности				
Часть 1 (теория)				
2.1. Возраст и кризис				
2.2. Психологическая наука о становлении и развитии личности. Движущие силы и условия развития личности				
2.3. Сознание и самосознание. Мировоззрение				

Часть 2 (практика)				
2.1. Методы психологического анализа личностной зрелости (взрослости)				
2.2. Психологическая диагностика личности как источник объективного анализа развития (часть 1)				
2.2. Психологическая диагностика личности как источник объективного анализа развития (часть 2)				
2.3. Образ «Я»: от понимания к саморазвитию				
Раздел 3. Личность и общество: человек в системе социальных отношений				
Часть 1 (теория)				
3.1. Общение и коммуникация. Психология человека в условиях цифрового мира. Информационная безопасность				
3.2. Семья как основной институт социальных отношений				
3.3. Социальные ситуации конфликта и способы их разрешения. Конструктивная психология конфликта				
Часть 2 (практика)				
3.1. Техники активного слушания и метода критического мышления при анализе цифровых источников информации и поведения в сети				
3.2. Специфика и проблемы взаимоотношений в современной семье				
3.3. Конфликтные ситуации в социальном взаимодействии. Идентификация конфликтов и способы их разрешения				

Раздел 4. Профессиональное развитие личности				
Часть 1 (теория)				
4.1. Человек как субъект деятельности. Психологическое знание в решении профессиональных задач.				
4.2. Самоопределение и становление человека в профессиональной сфере. Профессиональная идентичность. Кризис. Стресс. Выгорание				
4.3. Психология командной работы. Основы психологии управления и лидерства				
Часть 2 (практика)				
4.1. Стадии развития субъектности. Развитие субъектности в процессе постановки и решения задач жизненного и профессионального самоопределения				
4.2. Готовность к профессиональной деятельности				
4.3. Психологические аспекты управления и лидерства				