

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
дистанционного образования»

Е.В. Мошкина
Е.В. Мошкина

» *Мошкина* 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Адаптивная физическая культура: теория и организация»

Красноярск 2023

І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Согласно статистическим данным Всемирной организации здравоохранения, около 15 % всего населения Земли имеет ту или иную форму инвалидности. По сравнению с предыдущим исследованием ВОЗ, проведенным в 70-х годах 20 века, инвалидность повысилась на 10 %.

По оценке Росстата, на 1 января 2020 года в России численность населения составила 146 748 590 жителей, из них отмечено 11 005 193 человека с инвалидностью. В таблице ниже приведены статистические данные по людям с нарушениями здоровья, актуальные на 01.11.2020 года и опубликованные федеральной государственной информационной системой «Федеральный реестр инвалидов» с учетом города Байконур (таблица).

Таблица – Статистические данные по людям с нарушениями здоровья, актуальные на 01.11.2020 года.

Территория	Всего	% инвалидизации	Мужчины		Женщины	
	Чел.		Чел.	Доля, %	Чел.	Доля, %
Российская Федерация	11005193	9,41	4 757 955	43,23	6 247 238	56,77

В профессиональном стандарте «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» закреплены ряд трудовых функций, в рамках которых обозначены трудовые действия, необходимые знания и умения организовывать деятельность по адаптивной физической культуре и спорту среди лиц с ОВЗИ, что позволит обеспечить создать условия для активного долголетия и активной жизненной позиции здорового образа жизни.

В связи с тенденцией сохранения значительного количества лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, а также популяризации занятий физической культурой возрастает значение совершенствования организации и методики проведения занятий по физической культуре с лицами с ослабленным здоровьем и инвалидами.

В процессе деятельности в области физической культуры (адаптивной физической культуры) и спорта специалисты должны способствовать освоению необходимых новых жизненно важных знаний, перцептивных двигательных умений и навыков, коррекции различных дефектов физического развития, преодолению психологических барьеров, адаптации к нормальной социальной среде, развивать и совершенствовать специальные физические и психические качества и способности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – ОВЗИ). Это возможно с использованием средств и методов адаптивной физической культуры (далее – АФК) и спорта, которыми должны в полной мере владеть, знать и уметь применять специалисты данной области, изучив теорию и методику АФК и частные методики АФК, АООП,

психофизические особенности лиц с ОВЗИ, требования Стандартов и другие положения согласно профессиональному стандарту «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — формирование у слушателей готовности к выполнению трудовых функций, согласно профессиональному стандарту «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»; развитие компетентности в планировании, проведении и организации занятий по адаптивной физической культуре и спорту.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся).

В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», можно выделить следующие компетенции (трудовые функции) на формирование и совершенствование которых направлена программа переподготовки:

- А/01.5 Разработка плана мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ.
- А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ.
- А/03.5 Контроль результатов деятельности по проведению мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ и коррекция программ и планов мероприятий (занятий).
- В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода.
- В/02.6 Проведение мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ.
- В/03.6 Контроль результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с целью коррекции разработанных планов.
- С/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта студентов с ОВЗИ с учетом адаптированных программ по физической культуре.
- С/02.6 Проведение мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта студентов с ОВЗИ.
- С/03.6 Анализ текущих процессов и контроль результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию

и (или) подготовке по виду адаптивного спорта студентов с ОВЗИ, коррекция и совершенствование плановых мероприятий.

- D/01.6 Разработка плана мероприятий по популяризации здорового образа жизни и активного долголетия для населения различных возрастных групп с ОВЗИ в процессе инклюзивных занятий.
- D/02.6 Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели будут способны:

PO1. Выбирать оптимальные и эффективные формы, методы и средства адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, частные методики адаптивной физической культуры в ходе организации физкультурно-спортивной деятельности дошкольников, школьников, студентов и лиц трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ.

PO2. Определять виды деятельности, спортивные дисциплины компонентов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, использование которых возможно в работе со дошкольниками, школьниками, студентами, лиц трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ.

PO3. Разрабатывать образовательные и дополнительные программы, рабочие программы по адаптивной физической культуре и физическому развитию, календарные планы воспитательной работы, планы спортивной подготовки в соответствии со стандартами, спортивными календарями и другими нормативными документами.

PO4. Разрабатывать занятия/уроки по физическому воспитанию, физкультурные и (или) рекреационные мероприятия, планы тренировки, в том числе в инклюзивной форме.

PO5. Учитывать в работе психофизиологические и физические особенности дошкольников, школьников, студентов, лиц трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ.

PO6. Использовать техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения.

PO7. Соблюдать правила эксплуатации спортивных сооружений, специализированного оборудования и спортивного инвентаря в условиях занятий с дошкольниками, школьниками, студентами, лицами трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ.

1.5. Категория слушателей

Тренеры, преподаватели средних и высших учебных заведений, учителя физической культуры (адаптивной физической культуры), инструкторы по физическому развитию, специалисты в области адаптивной физической культуры и спорта, лица, планирующие работу в области адаптивной физической культуры и спорта.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Необходимый уровень образования: среднее профессиональное образование по профилю или высшее непрофильное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура (адаптивная физическая культура) и спорт.

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

1.8. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Наличие материально-технической базы для проведения лекционных и практических занятий по адаптивной физической культуре и спорту: аудитории с мультимедиа, спортивный инвентарь, спортивные залы, тренажеры и т.п.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Лекции	Практ. занятия			
	Входная рефлексия	1		1			
1	Модуль 1. Теоретические основы адаптивной физической культуры	18	10	2	6		PO1
1.1.	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	4	2		2	Интерактивная лекция, материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	PO1
1.2.	Виды адаптивной физической культуры, их краткая характеристика	2		2		Практическое задание, видео	
1.3.	Принципы, функции адаптивной физической культуры	4	2		2		
1.4.	Средства адаптивной физической культуры	2	2			Интерактивная лекция. Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	
1.5.	Методы адаптивной физической культуры	2	2			Интерактивная лекция. Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	PO2, PO3
1.6.	Нормативно-правовое обеспечение АФК	2			2		
1.7.	Доступная среда спортивных, физкультурно-оздоровительных объектов/ помещений	2	2				
2.	Модуль 2. Психофизиологические и физические особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	12	6	2	4		PO5, PO6

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Лекции	Практ. занятия			
2.1.	Причины нарушений и классификация обучающихся с ОВЗ. инвалидов	4	2		2	Интерактивная лекция. Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	PO5
2.2.	Характеристика обучающихся с ОВЗ, инвалидов	4	2	2		Практическое задание	
2.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов и этика общения с инвалидами	4	2		2	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	PO6
3.	Модуль 3. Характеристика видов (компонентов) АФК	40	10	20	10		PO2, PO3, PO4
3.1.	Адаптивное физическое воспитание (дошкольники, школьники, студенты и лица трудоспособного и(или) пожилого возраста с ОВЗИ)	10	2	6	2		PO2, PO3, PO4
3.2.	Адаптивный спорт: структура и содержание	8	2	4	2	Интерактивная лекция. Практическое задание (по выбору).	
3.3.	Содержание и организация адаптивной физической реабилитации	8	2	4	2	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	
3.4.	Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации	8	2	4	2		
3.5.	Креативные телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности	4	2		2		

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Лекции	Практ. занятия			
3.6.	Мультидисциплинарная команда специалистов, реализующих АФК. Требования к специалисту АФК	2		2		Форум в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	PO5
	Итоговая аттестация, рефлексия	1	1			Тестирование	PO1–PO7
	Итого	72	27	25	20		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Выбирать оптимальные и эффективные формы, методы и средства адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, частные методики адаптивной физической культуры в ходе организации физкультурно-спортивной деятельности дошкольников, школьников, студентов и лиц трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ	Изучение основных понятий, форм, методов и средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, частных методик адаптивной физической культуры, выполнение заданий / В зависимости от количества правильных и неправильных ответов вычисляется итоговый балл за задание	Видеоконференции в СберДжаз. Практическое задание в LMS Moodle
Определять виды деятельности, спортивные дисциплины компонентов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, использование которых возможно в работе со дошкольниками, школьниками, студентами, лиц трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ	Анализ содержания компонентов АФК и АС и подбор видов деятельности и спортивных дисциплин. / В зависимости от правильности ответа вычисляется итоговый балл за задание	Лекции и практические занятия, работа в электронной среде LMS Moodle
Разрабатывать образовательные и дополнительные программы, рабочие программы по адаптивной физической культуре и физическому развитию, календарные планы воспитательной работы, планы спортивной подготовки в соответствии со стандартами,	Анализ программ, планов, мероприятий. Разработка фрагмента плана / В зависимости от правильности ответа вычисляется итоговый балл за задание	Лекции и практические занятия, работа в электронной среде LMS Moodle

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
спортивным календарем и другими нормативными документами		
Разрабатывать занятия/уроки по физическому воспитанию, физкультурные и (или) рекреационные мероприятия, плана тренировки, в том числе в инклюзивной форме	Самостоятельный просмотр интерактивного видео, содержащего уроки\занятия, мероприятия, тренировки. Разработка плана урока/занятия. / В зависимости от правильности ответа вычисляется итоговый балл за задание	Лекции и практические занятия, работа в электронной среде Moodle
Учитывать в работе психофизиологические и физические особенности дошкольников, школьников, студентов, лиц трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ	Практическое задание. Модель / В зависимости от правильности ответа вычисляется итоговый балл за задание	Практическое задание. Форум. Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»
Использовать техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения	Изучение правил общения с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп и инвалидами, перечня оборудования, требований безопасности, информированности комфортности и доступности с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов/собеседование	Лекции и практические занятия, работа в электронной среде LMS Moodle. Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»
Соблюдать правила эксплуатации спортивных сооружений, специализированного оборудования и спортивного инвентаря в условиях занятий с дошкольниками, школьниками, студентами, лицами трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ	Изучение и анализ нормативно-правовой документации по вопросам обеспечения доступной среды / Собеседование	Видеоконференции в СберДжаз

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по анализу возможностей организации групповой учебной деятельности слушателей в условиях очного, электронного и дистанционного обучения. Самостоятельная работа направлена на изучение сервисов поддержки индивидуальной и групповой деятельности, на разработку групповых заданий для слушателей, на анализ и оценку представленных заданий и на приобретение опыта групповой работы в рамках электронного курса в системе LMS Moodle.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10500>.
2. Андреева, Л.В. Адаптивные технологии обучения глухих детей как основа их образовательного маршрута / Л.В. Андреева // Тез. докл. V межд. конф. «Ребенок в современном мире: права ребенка». – СПб, 1998. – С. 43–47.
3. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: учеб. пособие / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с. – (Хрестоматия).
4. Бабенкова, Р.Д. Вопросы физического развития и воспитания глухих детей дошкольного и младшего школьного возраста / Р.Д. Бабенкова. – Спец. школа. – 1965. – Вып. 3. – С. 11–14.
5. Байкина, Н.Г. Диагностика и коррекция двигательной сферы у лиц с нарушениями слуха: учеб. пособие / Н.Г. Байкина. – Запорожье: ЗГУ, 2003. – С. 20–40, 97–130.
6. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография / В.Ф. Балашова. – М.: Физическая культура, 2008. – 150 с.
7. Бальсевич, В.К. Развитие быстроты и координации движений у детей 4–5 лет / В.К. Бальсевич, М.Н. Королева, Л.Т. Майорова // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 10. – С. 21–23.
8. Белостоцкая, Е.М. Значение целенаправленного физического воспитания для развития детей с нарушениями слуха / Е.М. Белостоцкая, Л.Я. Каневская, Л.В. Рябова // Гигиенические основы физического воспитания и спорта детей и подростков. – Таллин, 1995. – С. 56–58.
9. Буковцова, Н.И. Современные подходы к комплексной реабилитации детей с нарушениями слуха / Н.И. Буковцова, Л.А. Ремезова // Коррекционная педагогика. – 2006. – № 3. – С. 71–75.
10. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах. Высшая школа. - М., 1986
11. Галашкина, О.Н. Влияние комплексной коррекционно-оздоровительной программы на физическую подготовленность старших дошкольников с нарушением слуха / О.Н. Галашкина: сб. // Специальное образование в России XXI века: традиции, перспективы, проблемы. – СПб.: Изд-во ИСП и П, 2005. – С. 14–19.
12. Держинская, Л.Б. Методика исправления отклонений в развитии глухих дошкольников средствами ритмической гимнастики: автореф. дис... канд. пед. наук: 14.00.04 / Л.Б. Держинская. – М.: РГАФК, 1997. – 23 с.
13. Дмитриев, А.А. Теоретические основы физического воспитания аномальных детей: физическое воспитание детей с отклонениями в развитии // Межвуз. сб. науч. трудов. – Киев, 1991. – С 87–93.

14. Добрынина, Л.А. Адаптивное физическое воспитание глухих дошкольников на основе развития координационных способностей: дис... канд. пед. наук: 14.00.04 / Добрынина Людмила Александровна. – Хабаровск, 2001. – 218 с.
15. Дошкольное воспитание и обучение аномальных детей: кн. для учителя и воспитателя /Л.П. Носкова, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
16. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Сов. спорт, 2000. – 240 с.
17. Евсеев, С.П. Концепция дополнительного образования в области адаптивной физической культуры (проект) / С.П. Евсеев, Д.С. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2004. – № 4. – С. 2–7.
18. Иванов, В.А. О комплексном развитии физических качеств у детей 3-7 лет в режиме детского сада / В.А. Иванов, А.Я. Райбекас, Т.И. Терешкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – № 4. – С. 52–61.
19. Картавцева А.И., Евсеева О.Э. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в ДООУ // Советский спорт. – М., 2011. – 156 с.
20. Кулик, Т.В. Способы общения с детьми с сенсорными нарушениями в процессе адаптивного физического воспитания / Т.В. Кулик: сб. // Специальное образование в России XXI века: традиции, перспективы, проблемы. – СПб.: Изд-во ИСП и П, 2005. – С. 26–29.
21. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры (курс лекций): Учеб. пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1999. – 324 с.
22. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В.И. Лях. – М.: Изд-во АСТ, 1998. – 272 с.
23. Машков, В.Н. Лечебная физкультура при нарушении функции вестибулярного аппарата/ В.Н. Машков. – М.: ФиС, 1985. – 120 с.
24. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gart62.npi-tu.ru/assets/files/123/1.%20Национальная%20доктрина%20образования%20Российской%20Федерации%20до%202025%20года.pdf>.
25. Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи (Утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 916) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=6&nd=102074275.
26. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>.

27. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в системе специального образования // Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. «Теория и практика адаптивной физической культуры (образование, наука, практика)» (19–20 апреля 2005). – СПб.: СПбГАФК, 2005. – С. 113–115.
28. Сермеев, Б.Д. Методика воспитания двигательных качеств у аномальных детей / Б.Д. Сермеев. – Горький: ГГПИ, 1976. – 84 с.
29. Теория и методика физического воспитания: учеб. для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. Матвеева Л.Н., Новикова А.Д. – М.: ФиС, 1976. – 304 с.
30. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб. в 2 т. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. Т. 1. – М.: Совет. спорт, 2016. – 448 с.
31. Трофимова, Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха / Г.В. Трофимова. – М.: Просвещение, 1972. – 112 с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 № 35847 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/>.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 № 35850 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/>.
34. Хода, Л.Д. Варианты развития структуры дополнительного образования в области адаптивной физической культуры // Адаптивная физическая культура. – 2005. – № 2. – С. 29.
35. Хода, Л.Д. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Психофизическое развитие и двигательные способности глухих детей дошкольного возраста. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста // Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – Гл.2. – С. 50–56, 62–73.
36. Хода, Л.Д. Коррекция двигательных нарушений неслышащих детей дошкольного возраста упражнениями скоростно-силовой направленности / под ред. С.Б. Шармановой, А.И. Федорова // Физ. воспитание детей дошкольного возраста: теория и практика: сб. науч. тр. – Челябинск, 2003. – Вып. 3. – С. 2. – С. 105–111.
37. Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура: методология и развитие в сфере высшего профессионального образования / Людмила Васильевна Шапкова: автореф. дис. ... докт. пед. наук.: 13.00.04, 13.00.08 – СПб.: Изд-во СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. – 58 с.

38. Шапкина, Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры / Л.В. Шапкина, С.П. Евсеев // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 1. – С. 8–18.

39. Шапкина, Л.В. Функции адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Л.В. Шапкина. – СПб.: Изд-во СПбГАФК, 1999. – 68 с.

40. Шипицына, Л.М. Специальное образование в России // Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия / сост. Л.М. Шипицына. – СПб., 1997. – 240 с.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение аудиторных практических заданий, работу в электронном обучающем курсе, выполнение индивидуальных и групповых текущих заданий.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является тестирование в LMS Moodle и защита итоговой аттестационной работы (в виде сдачи части практического занятия).

Практическое занятие включает в себя (по выбору обучающихся):

1. План-конспект урока(занятия) по адаптивному физическому воспитанию. Обучающийся должен правильно составить план-конспект, определив тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, методы и содержание урока (занятия) для детей одной нозологической группы.

2. План-конспект тренировочного занятия по адаптивному спорту. Обучающийся должен правильно составить план-конспект, определив тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, методы и содержание занятия по избранному виду спорта (занятия) для детей (взрослых) одной нозологической группы.

3. План-конспект оздоровительного занятия по адаптивной физической реабилитации. Обучающийся должен правильно составить план-конспект, определив тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, методы и содержание занятия для детей (взрослых) одной нозологической группы.

4. План-конспект рекреационного занятия по адаптивной двигательной рекреации. Обучающийся должен правильно составить план-конспект, определив тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, методы и содержание занятия для детей (взрослых) одной нозологической группы.

Программу составили:

Канд. пед наук, профессор,
доцент кафедры медико-биологических основ
физической культуры и оздоровительных
технологий, ИФКСиТ СФУ



А.И. Картавецва

Руководитель программы:

Канд. пед наук, профессор,
доцент кафедры медико-биологических основ
физической культуры и оздоровительных
технологий, ИФКСиТ СФУ



А.И. Картавецва