

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»  
Е.В. Мошкина  
«27» марта 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация работы с молодежью в современных условиях»

Красноярск 2024

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа повышения квалификации «Организация работы с молодежью в современных условиях» призвана решать задачи повышения уровня квалификации специалистов учреждений молодежной политики и воспитательной работы, советников по воспитательной работе профессиональных, средне-специальных и высших образовательных организаций Российской Федерации. Курс предназначен для проработки ключевых компетенций специалистов по работе с молодежью и специалистов по воспитательной работе с трансляцией реальных примеров и эффективных подходов к реализации деятельности сотрудников сферы молодежной политики Красноярского края.

Каждый модуль программы предполагает наличие тестовых заданий, направленных на проверку усвоения представленного материала. Спикеры лекций — специалисты направлений молодежной политики и воспитательной работы как университетского, так и регионального уровня.

В курсе рассматриваются:

- вопросы, связанные с нормативно-правовой базой, регламентирующей молодежную политику;
- психологические основы работы с молодежью;
- эффективные подходы к реализации деятельности сотрудников сферы молодежной политики;
- основные вызовы в работе с молодежью.

Программа рассчитана на специалистов учреждений молодежной политики и воспитательной работы профессиональных, средних специальных и высших образовательных организаций Российской Федерации.

## **1.2. Цель программы**

Цель программы повышения квалификации — совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках деятельности специалистов молодежной политики и воспитательной работы.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

В соответствии с профессиональным стандартом 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н (6-й уровень квалификации), программа направлена на формирование и совершенствование следующих трудовых функций:

- А/02.6. Организация взаимодействия с молодежными общественными объединениями.

– В/02.6. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

– С/03.6. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

Также в соответствии с профессиональным стандартом 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2020 № 59Н (7-й уровень квалификации), программа направлена на формирование и совершенствование следующих трудовых функций:

– А/01.5. Организация мероприятий в сфере молодежной политики.

– В/01.7. Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики.

– В/04.7. Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели будут способны:

Трудовые функции	Уровень квалификации	Результаты обучения
<b>Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»</b>		
А/02.6. Организация взаимодействия с молодежными общественными объединениями	6	РО1. Организовывать взаимодействие с молодежными общественными объединениями.
В/02.6. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	6	РО2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
С/03.6. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	6	РО3. Развивать самоуправление обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
<b>Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью»</b>		
А/01.5. Организация мероприятий в сфере молодежной политики	5	РО4. Планировать, координировать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики
В/01.7. Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики	7	
В/04.7. Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	7	

#### 1.5. Категория слушателей

Специалисты учреждений молодежной политики и воспитательной работы, советники по воспитательной работе профессиональных, средне-специальных и высших образовательных организаций Российской Федерации.

## **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к 6 уровню квалификации профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания» необходимо иметь высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки».

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к 7 уровню квалификации профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью», необходимо иметь высшее образование в рамках групп направлений подготовки, входящих в список ОКСО дополнительных характеристик.

## **1.7. Продолжительность обучения**

Продолжительность обучения по программе составляет 66 академических часов.

## **1.8. Форма обучения**

Очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Обучение организовано в системе электронного обучения Регионального центра компетенций в области онлайн-обучения г. Красноярск «е-Сибирь».

При проведении лекций, практических занятий и самостоятельной работы слушателей используется следующее оборудование:

- компьютер с наушниками или аудиоколонками;
- программное обеспечение: браузер, текстовый редактор.

## **1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Особенности построения программы повышения квалификации «Организация работы с молодежью в современных условиях»:

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс на платформе онлайн-обучения «е-Сибирь» (<https://online.sfu-kras.ru/>).

**1.11. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**программы повышения квалификации**  
**«Глубокое обучение в задачах цифровой обработки сигналов и изображений»**

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 12 недель.

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2-3 часа в день.

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактная работа:		СРС, ч	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия			
<b>1.</b>	<b>Молодежная политика РФ в современном контексте</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>PO1, PO4</b>
1.1.	Молодежная политика РФ в современном контексте, роль и место молодежной политики в национальных проектах, нормативно-правовое обеспечение реализации молодежной политики	4	3	1	2	1	Электронный курс на платформе онлайн-обучения «е-Сибирь» ( <a href="https://online.sfu-kras.ru/">https://online.sfu-kras.ru/</a> )	PO1, PO4
1.2	Стандарт работы с молодёжью. Основные понятия в работе с молодёжью	4	3	1	2	1		PO1, PO4
<b>2.</b>	<b>Психологические основы работы с молодёжью</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>PO2</b>
2.1	Психологические основы работы с молодёжью	5	4	1	3	1	Электронный курс на платформе онлайн-обучения «е-Сибирь» ( <a href="https://online.sfu-kras.ru/">https://online.sfu-kras.ru/</a> )	PO2
2.2	Ценностные ориентиры современной молодежи	3	2	1	1	1		PO2
<b>3.</b>	<b>Эффективные подходы к реализации деятельности сотрудников сферы молодежной политики</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>PO1–PO3</b>
3.1	Модели выявления и сопровождения молодежных лидеров/талантов	5	4	1	3	1		PO1–PO3

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактная работа:		СРС, ч	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия			
3.2	Наставничество в работе с молодежью	3	2	1	1	1	Электронный курс на платформе онлайн-обучения «е-Сибирь» ( <a href="https://online.sfu-kras.ru/">https://online.sfu-kras.ru/</a> )	PO1–PO3
3.3	Ученическое самоуправление и клубная работа	5	4	1	3	1		PO1–PO3
3.4	Волонтерская, добровольческая и проектная деятельность	4	3	1	2	1		PO1–PO3
3.5	Организация досуга молодежи: современные практики	4	3	1	2	1		PO1–PO3
3.6	Молодежная медиасреда	3	2	1	1	1		PO1–PO3
<b>4</b>	<b>Компетенции сотрудников сферы молодежной политики</b>	12	9	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>PO3, PO4</b>
4.1	Компетенции сотрудников сферы молодежной политики	4	3	1	2	1	Электронный курс на платформе онлайн-обучения «е-Сибирь» ( <a href="https://online.sfu-kras.ru/">https://online.sfu-kras.ru/</a> )	PO3, PO4
4.2	Ценность деятельности/труда сотрудников сферы молодежной политики	3	2	1	1	1		PO3, PO4
4.3	Особенности взаимодействия сотрудников сферы молодежной политики с молодежью, склонных к проявлению деструктивных форм поведения	5	4	1	3	1		PO3, PO4
<b>5</b>	<b>Основные вызовы в работе с молодежью</b>	17	13	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>PO2, PO4</b>
5.1	Современные вызовы в работе с молодежью	5	4	3	1	1	Электронный курс на платформе онлайн-обучения «е-Сибирь» ( <a href="https://online.sfu-kras.ru/">https://online.sfu-kras.ru/</a> )	PO2, PO4
5.2	Патриотическое воспитание молодежи от 14 до 35 лет	6	5	3	2	1		PO2, PO4
5.3	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей	3	2	1	1	1		PO2, PO4
5.4	Формирование культуры семейных ценностей современной молодежи	3	2	1	1	1		PO2, PO4
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>PO1–PO4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>17</b>		

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Организовывать взаимодействие с молодежными общественными объединениями	Изучение учебных материалов и различных информационных источников. Тесты. Итоговые тесты после каждого модуля обучения. Отработка пройденного материала на очных тренингах	Материалы электронного курса в системе электронного обучения «е-Сибирь»: видеолекции, тесты, видео, аудио
РО2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Изучение учебных материалов и различных информационных источников. Тесты. Итоговые тесты после каждого модуля обучения. Отработка пройденного материала на очных тренингах	Материалы электронного курса в системе электронного обучения «е-Сибирь»: видеолекции, тесты, видео, аудио
РО3. Развивать самоуправление обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	Изучение учебных материалов и различных информационных источников. Тесты. Итоговые тесты после каждого модуля обучения. Отработка пройденного материала на очных тренингах	Материалы электронного курса в системе электронного обучения «е-Сибирь»: видеолекции, тесты, видео, аудио
РО4. Планировать, координировать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики	Изучение учебных материалов и различных информационных источников. Тесты. Итоговые тесты после каждого модуля обучения. Отработка пройденного материала на очных тренингах	Материалы электронного курса в системе электронного обучения «е-Сибирь»: видеолекции, тесты, видео, аудио

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения. Самостоятельно слушателями изучаются дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Бакулев, Г.П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции: учебное пособие для студентов вузов. – Н. Новгород: Аспект Пресс, – 2016. – 192 с.
2. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – М.: Юрайт, 2021. – 188 с.
3. Дик, Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 288 с.
4. Забродин, Г.Н. Воспитание общечеловеческих ценностей в процессе формирования классного коллектива / Г.Н. Забродин // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 73.
5. Иванова, С.Ю. Конфликтология: учебное пособие / С.Ю. Иванова. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 176 с.
6. Колокольникова, З.У. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / З.У. Колокольникова. – Красноярск: СФУ, 2016. – 150 с.
7. Мамина, Р.И. Искусство самопрезентации: учеб. пособие / Р.И. Мамина. – СПб.: Петрополис, 2017. – 184 с.
8. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882>.
9. Наумов, С.В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учеб. пособие / С.В. Наумов. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012. – 151 с.
10. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. – М.: КИОРУС, 2014. – 254 с.
11. Шунейко, А.А. Теория и практика эффективной коммуникации: учеб. пособие / А.А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 360 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56722>.

#### 3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

Обучение производится в рамках электронного курса, размещенного на платформе онлайн-обучения «е-Сибирь». Программное обеспечение: браузер, пакет приложений Microsoft Office (Word, Excel, Powerpoint).

## IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и качества выполнения тестовых заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение тестирований по модулям программы.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового тестирования.

#### Примеры тестовых заданий

##### *Модуль 1. Молодежная политика РФ в современном контексте*

1. Заполните пропуски.

Согласно Федеральному закону, в Российской Федерации «молодежь, молодые граждане — 1) \_\_\_\_\_ группа лиц в возрасте от 2) \_\_\_\_ до 3) \_\_ лет включительно», что закреплено в Федеральном законе от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

*Ответ:* 1) социально-демографическая, 2) 14, 3) 35

2. Отметьте факторы, которые оказывают негативное влияние на государственную молодежную политику (ГМП). Выберите несколько вариантов ответа.

- а) развитие цифровых технологий;
- б) демографические проблемы, старение населения;
- в) укрепление позиций России на международном уровне;
- г) рост экстремисткой, террористической угрозы;
- д) криминализация молодежи;
- е) развитие неформального, инклюзивного образования;
- ж) снижение уровня здоровья молодежи;
- з) развитие сферы некоммерческой и добровольческой деятельности;
- и) отток интеллектуально развитой, образованной молодежи за границу;
- к) недостаточная обеспеченность жильем и работой.

*Ответ:* В, D, E, G, I, .J

##### *Модуль 2. Психологические основы работы с молодёжью*

1. Сопоставьте определение с соответствующей категорией молодежи.

- 1) поколение молодых людей, которые в силу различных факторов экономического, социального или политического характера не работают и не учатся;

- 2) возрастная категория юношеского периода становления человека, объединяющая старших школьников и студентов от 16 до 20 лет, то есть тех, кто обучается в разных типах учебных заведений (общеобразовательные школы, лицеи, колледжи, средние и высшие учебные заведения);
- 3) экономически активная подгруппа молодёжного сообщества, социокультурная роль которой связана как с участием в материальном производстве;
- 4) категория людей, поведение которых не вписывается в общепринятые нормы, и имеющих сложности психологического характера (проявление агрессии, перепады настроения, периодические депрессивные состояния и состояния страха).

*Ответ:*

- A. Работающая молодёжь.
- B. Учащаяся молодежь.
- C. «Трудная» молодёжь.
- D. Поколение NEET.

*Ответ:* 1-D, 2-B, 3-A, 4-C.

2. Определите, верны/не верны следующие высказывания.

A. «Работа с молодежью ведется в местах пребывания молодых людей и может носить только всеобщий характер».

B. «Работа с молодыми людьми ведется на их собственных условиях и предполагает добровольное участие».

1. Верно только высказывание А.
2. Верно только высказывание Б.
3. Оба высказывания неверны.
4. Оба высказывания верны.

*Ответ:* 2.

### ***Модуль 3. Эффективные подходы к реализации деятельности сотрудников сферы молодежной политики***

1. Сопоставьте модели наставничества и их содержание:

1. «Наставник, как правило, успешный и опытный профессионал, работает с менее опытным подопечным (или протеже) для улучшения работы, карьерного роста и налаживания рабочих связей».
2. «Наставником является сотрудник, равный по уровню подопечному, но с опытом работы в предметной области, которым партнер не обладает».
3. «Профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий и т.д.».

A. Партнерское наставничество.

- В. Реверсивное наставничество.
- С. Традиционное наставничество.

Ответ: 1-С, 2-А, 3-В.

2. Вставьте пропущенные понятия:

- 1) \_\_\_\_\_ — взаимодействие и работа с различными объединениями людей по интересам;
- 2) \_\_\_\_\_ — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции;
- 3) \_\_\_\_\_ — форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Ответ: 1) клубная работа, 2) наставничество, 3) ученическое самоуправление

#### **Модуль 4. Компетенции сотрудников сферы молодежной политики**

1. Заполните пропуски.

Целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной 1) \_\_\_\_\_ и эффективной 2) \_\_\_\_\_ молодежи, развитие 3) \_\_\_\_\_ молодежи и его использование в интересах развития 4) \_\_\_\_\_ страны.

Ответ: 1) социализации, 2) самореализации, 3) потенциала, 4) инновационного.

2. Соотнесите проявления деструктивного поведения с категориями деструктивного поведения по видам действия.

1. Деструктивное интраперсональное поведение.
2. Деструктивное интерперсональное поведение.
3. Деструктивное метаперсональное поведение.

- А. Использование критики, угроз и оскорблений.
- В. Самоуничтожение.
- С. Отрицание, отказ от социальной роли.
- Д. Околоагрессивное поведение.
- Е. Самоповреждение.
- Ф. Сверхпринятие, слияние со своей социальной ролью.
- Г. Самоизменение.

Ответ: 1) В, Е, Г, 2) А, Д, 3) С, Ф.

#### **Модуль 5. Основные вызовы в работе с молодежью**

1. Отметьте основные направления патриотического воспитания. Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) Социально-патриотическое.

- 2) Духовно-нравственное.
- 3) Героико-патриотическое.
- 4) Спортивно-патриотическое.
- 5) Морально-ценностное.
- 6) Военно-патриотическое.
- 7) Историко-краеведческое.
- 8) Гражданско-патриотическое воспитание.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8.

2. Отметьте определение, которое НЕ относится к определениям понятия «эстетическая культура».

- 1) специализированная часть культуры общества;
- 2) единство мнения определенного общества о красоте;
- 3) система средств индивида и социума для эстетического осваивания мира;
- 4) совокупность особого рода эстетических ценностей.

Ответ: 2.

#### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

– выполнение всех текущих заданий, размещенных в электронном образовательном курсе;

– выполнение итогового теста.

«Зачтено» ставится слушателю, выполнившему все текущие задания и набравшему 50 % верных ответов в итоговом тесте.

«Не зачтено» ставится слушателю, не выполнившему текущие задания и набравшему меньше 50 % верных ответов в итоговом тесте.

Программу составили:

Директор ЦАиВР УСВР

Руководитель программы:

Проректор по молодежной политике



Р.А. Миронова



Е.В. Сидоренко