

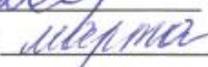
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

 Е.В. Мошкина

«13»  2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Адаптация обучающихся первого курса к учебной и внеучебной
деятельности в высшем учебном заведении»

Красноярск 2023

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации «Адаптация обучающихся первого курса к учебной и внеучебной деятельности в высшем учебном заведении» призвана решать задачи повышения уровня социальной адаптации студентов первого курса обучения к условиям университетской среды. Проблема адаптации является особенно актуальной для студентов первого курса. В первый год обучения студент проходит через социально-бытовой этап адаптации, выстраивая коммуникацию в новом студенческом коллективе, привыкая и приспособляясь к новым условиям проживания и пребывания в организации высшего образования; через дидактический этап адаптации: в условиях ограниченного времени осваивает новые технологии, формы и принципы организации образовательного процесса. Также первокурсник встречается с трудностями на этапах социально-психологической адаптации, погружаясь в новые нормы, принципы и культуру поведения, которую транслирует новая социальная среда.

Отсутствие должной квалифицированной поддержки и помощи может привести к риску дезадаптации студента, что будет проявляться в ощущениях внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении самооценности, социальной активности, уверенности в себе и впоследствии стать причиной отчисления.

В курсе рассматриваются:

- вопросы, связанные с организацией адаптационных процессов среди студентов первого курса;
- основы воспитательной и адаптационной работы;
- принципы образования и функционирования студенческих групп;
- принципы и основы межкультурной коммуникации;
- основы конфликтологии и эффективной коммуникации.

Программа рассчитана на студентов старших курсов и сотрудников университета, задействованных в адаптации студентов первого курса. Слушатели, успешно освоившие программу, получают документ — удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель программы

Цель программы — совершенствование и получение слушателями новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов, задействованных в процессе адаптации студентов.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н (6-й уровень квалификации),

программа направлена на формирование и(или) совершенствование следующих трудовых функций:

- С/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- D/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.
- D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели будут способны:

РО1. Осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- планировать воспитательную работу в группе;
- выстраивать эффективную коммуникацию в учебной группе,
- консультировать обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности;
- анализировать динамику воспитательного процесса.

РО2. Организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся:

- решать различные коммуникативные задачи (решение конфликтов, самопрезентации, взаимодействие с администрацией, преподавателями и первокурсниками, проведение адаптивного часа, формирование сплоченного коллектива);
- понимать основы этики студента в формате студент-студент, студент - администрация, студент - ППС;
- выстраивать эффективные коммуникации с людьми разных мировоззрений, культурных или социальных идентичностей, на основе принципов принятия и уважения, этических норм ВУЗа;
- оказывать поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.

РО3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся:

- понимать принципы образования и функционирования студенческих коллективов;
- выстраивать эффективную коммуникацию в коллективе;
- взаимодействовать с абитуриентами и первокурсниками как членами коллектива;
- проводить форматы тимбилдинга в учебных группах.

1.5. Категория слушателей

Специалисты, задействованные в процессе адаптации; студенты, обеспечивающие кураторское сопровождение учебных групп первого курса.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, обучающиеся на программах высшего образования, или имеющие диплом о высшем образовании.

1.7. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения по программе составляет 60 академических часов.

1.8. Форма обучения

Очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Обучение организовано в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы».

При проведении лекций, практических занятий и самостоятельной работы слушателей используется следующее оборудование:

- компьютер с наушниками или аудиоколонками;
- программное обеспечение: браузер Google Chrome, текстовый редактор.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Адаптация обучающихся первого курса к учебной и внеучебной деятельности в высшем учебном заведении»:

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработан электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» на основе LMS Moodle: «Онлайн-платформа «Обучение кураторов СФУ» (<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=34304>)».

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Способность управления личным ресурсом	6	2	4	LMS Moodle	PO1, PO3
2.	Способность самопрезентации и личного позиционирования	6	2	4	LMS Moodle	PO2, PO3
3.	Способность управления конфликтными ситуациями	6	2	4	LMS Moodle	PO1, PO3
4.	Способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	6	2	4	LMS Moodle	PO2
5.	Способность формирования сплоченного коллектива	6	2	4	LMS Moodle	PO1, PO3
6.	Способность проведения первичной воспитательной и адаптационной работы	20	10	10	LMS Moodle	PO1, PO3
7.	Способность применения современных коммуникативных технологий для эффективного взаимодействия	6	2	4	LMS Moodle	PO1, PO2, PO3
	Итоговый контроль	4	4			PO1, PO2, PO3
	ИТОГО	60	26	34		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Изучение учебных материалов и различных информационных источников. Тесты. Итоговое кейсовое тестирование. Индивидуальное собеседование по пройденному материалу	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (https://e.sfu-kras.ru/): тест, интерактивная лекция, SCORM, H5P, видео, аудио
РО2. Организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся	Изучение учебных материалов и различных информационных источников. Тесты. Итоговое кейсовое тестирование. Индивидуальное собеседование по пройденному материалу	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (https://e.sfu-kras.ru/): тест, интерактивная лекция, SCORM, H5P, видео, аудио
РО3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Изучение учебных материалов и различных информационных источников. Тесты. Итоговое кейсовое тестирование. Индивидуальное собеседование по пройденному материалу	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (https://e.sfu-kras.ru/): тест, интерактивная лекция, SCORM, H5P, видео, аудио

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы в условиях ЭО, видеолекции от экспертов Красноярского края, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видеолекции, подкасты, справочники, текстовые пояснения).

Расшифровка видов контактной и самостоятельной работы

Традиционные виды работ	Контактная работа		СРС
	синхронная	асинхронная	
Теоретические материалы	Интерактивная лекция	Видеолекции + тест + итоговый кейсовый тест + сочинения	Текстовые материалы, тесты
Практические аспекты	Практические занятия	Видеолекции + тест + итоговый кейсовый тест + сочинения	Текстовые материалы, тесты

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Бакулев, Г.П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции: учебное пособие для студентов вузов. – Н. Новгород: Аспект Пресс, – 2016. – 192с.
2. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – М.: Юрайт, 2021. – 188 с.
3. Дик, Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. –288 с.
4. Забродин, Г.Н. Воспитание общечеловеческих ценностей в процессе формирования классного коллектива / Г.Н. Забродин // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 73.
5. Иванова, С.Ю. Конфликтология: учебное пособие / С.Ю. Иванова. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 176 с.
6. Колокольникова, З.У. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / З.У. Колокольникова. – Красноярск: СФУ, 2016. – 150 с.
7. Мамина, Р.И. Искусство самопрезентации: учеб. пособие / Р.И. Мамина. – СПб.: Петрополис, 2017. – 184 с.
8. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882>.
9. Наумов, С.В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учеб. пособие / С.В. Наумов. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012. – 151 с.
10. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. – М.: КИОРУС, 2014. – 254 с.
11. Шунейко, А.А. Теория и практика эффективной коммуникации: учеб. пособие / А.А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 360 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56722>.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

Обучение производится в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Программное обеспечение: браузер Google Chrome, пакет приложений Microsoft Office (Word, Excel, Powerpoint), Adobe Flash Player.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирования и кейсовые задания.

Итоговой аттестационной работой является прохождение итоговой аттестации реализуемой дисциплины и личное собеседование.

Примеры кейсовых заданий

Кейс «Использование методик эффективных коммуникаций в адаптационных процессах»

Задание:

В данном тесте Вам нужно погрузиться в три кейсовых случая по теме данного блока и найти правильное решение.

Ситуация 1. Ваши первокурсники решили не ходить на дистанционные занятия, так как не видят в них смысла. Учебный отдел начинает бить тревогу из-за низкой посещаемости. Вы решили вмешаться в ситуацию и написать сообщение в общий чат группы, чтобы выяснить причину и переубедить их. Какой вариант сообщения будет наиболее корректным?

Ситуация 2. По семейным обстоятельствам первокурсник очень поздно (ночью) вернулся в общежитие. Охранники не пускают его в общежитие (хотя обязаны). Студента начинают пугать отчислением и силой выталкивают из холла. Первокурсник начинает паниковать и не может успокоиться из-за осознания, что ему придется ночевать на улице. Он звонит вам, так как больше никого не знает в университете. Вы понимаете, что ситуация серьезная и вы принимаете тяжелое решение позвонить в полночь заместителю директора по воспитательной работе. Как вы построите свое обращение к сотруднику?

Ситуация 3. Один из ваших первокурсников не проявляет интереса к коллективу. Ни с кем не общается. Очень стесняется участвовать во внеучебных активностях. У него только одно увлечение - он пишет стихи! Вы решили, что необходимо предложить данному первокурснику сходить хотя бы один раз в литературный клуб вашего института. Как вы начнете свое предложение к нему?

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Корректно ли начинать свою речь с фраз «Извините, что занимаю у вас время...» или «Я вас долго не задержу»?
 - a) да;
 - b) нет.
2. Как называется принцип «Все мы разные, но все мы равны»?
 - a) принцип культурного релятивизма;
 - b) принцип культурной адаптации;
 - c) принцип культурного этноцентризма.
3. Как называется неявный, подразумеваемый, смысл, открывающийся адресату не сразу, а в результате некоторой мыслительной операции?
 - d) скрытый;
 - e) эксплицитный;
 - f) неявный;
 - g) имплицитный.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, размещенных в электронном образовательном курсе;
- выполнение на положительную оценку итоговой аттестационной работы;
- успешное прохождение индивидуального собеседования.

«Зачтено» ставится слушателю, выполнившему на положительную оценку все текущие задания и итоговую работу, прошедшему индивидуальное собеседование.

«Не зачтено» ставится слушателю, не выполнившему на положительную оценку все текущие задания и итоговую работу и не прошедшему индивидуальное собеседование.

Программу составили:

Начальник ОВР УСВР

Специалист ОВР УСВР

Руководитель программы:

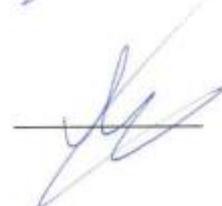
Специалист ОВР УСВР



Р.А. Миронова



А.В. Либрехт



А.В. Либрехт