

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПОТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

Е.В. Мошкина
11 » *января* 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Цифровой университет: разработка и реализация основных
образовательных программ в онлайн-формате. Полный цикл»**

Красноярск 2023

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Обучение в рамках данной программы позволит слушателям приобрести профессиональные компетенции, необходимые для разработки и реализации основных образовательных программ в онлайн-формате.

Программа будет интересна работникам образовательных организаций, занимающихся как руководством и администрированием основных образовательных программ: директорам институтов, заместителям директоров по учебной работе, заведующим кафедрами, руководителям магистерских программ, так и педагогическим работникам планирующим реализовывать учебный процесс на программе, реализующейся с применением исключительно ЭО и ДОТ. На программе они приобретут инструментарий, который позволит диверсифицировать образовательный портфель своего учебного подразделения, расширить возможности набора студентов и найма преподавателей за счет применения дистанционных образовательных технологий. На программе мы расскажем, как создать онлайн-программу «с нуля» и «под ключ».

Полезные знания и умения получают на программе и представители профессорско-преподавательского состава. Они научатся проектировать дисциплину, реализующуюся с применением исключительно ЭО и ДОТ; использовать различные синхронные и асинхронные формы организации контактной работы; осуществлять информационную и мотивационную поддержку студентов при удаленном формате обучения; использовать современные инструменты и сервисы (в том числе доступные в бесплатных версиях) для формирования контента дисциплины и форм контроля; создавать промо-ролики своих дисциплин, в том числе и для создания и продвижения «личного бренда» преподавателя; узнают правовые возможности преподавательской удаленной работы.

1.2. Цель программы

Развитие компетентности профессорско-преподавательских кадров и административно-управленческого состава образовательной организации в области онлайн-образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Открывать основную образовательную программу, реализующуюся исключительно с применением ЭО и ДОТ.

РО2. Организовать взаимодействие участников образовательных отношений на программе в дистанционной форме.

РО3. Проектировать и реализовывать дисциплину, реализующуюся исключительно с применением ЭО и ДОТ.

РО4. Использовать современные инструменты и сервисы формирования образовательного контента.

PO5. Применять инструменты продвижения дисциплины и ООП в целом.

1.4. Категория слушателей

Директора институтов, заместители директоров по учебной работе, заведующие кафедрами, руководители магистерских программ и иные категории профессорско-преподавательского состава.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее образование. Владение базовыми интернет-технологиями.

1.6. Продолжительность обучения: 56 часов.

1.7. Форма обучения: заочная (дистанционная) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Наличие у обучающихся ПК с подключением ПК к Интернет (не менее 2 Мбит/с), оснащенных микрофоном и веб-камерой; наличие предустановленных браузеров, способных отображать контент flash и html5 (Yandex, Chrome, Mozilla – последние обновленные версии).

1.9. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Цифровой университет: создание и реализация дистанционных основных образовательных программ»:

- модульная структура программы, содержащая альтернативные модули, позволяющие сформировать индивидуальную программу обучения объемом от 16 до 56 часов в зависимости от профессионального интереса слушателя;

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1	Правовые основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)	2	1	1	Видеолекция, тестирование	PO1
2	Административно-управленческие процедуры создания и реализации ООП в онлайн-формате с полным циклом	12	4	10	Видеолекция тестирование, задание	PO1, PO2
2.1	Порядок открытия ООП с применением исключительно ЭО и ДОТ	6	2	4	Видеолекция, тестирование ВКС-тренинг-консультация	PO1
2.2	Порядок переноса образовательного процесса в ЭИОС	2	-	2	Видеолекция, тестирование, задание	PO1, PO2
2.3	Организация взаимодействия студент-вуз-преподаватель в полном дистанте	4	2	4	Видеолекция, тестирование, ВКС-консультация	PO2
3	Формы и способы реализации дисциплин ОПП, с применением исключительно ЭО и ДОТ	20	12	8	Видеолекции, тестирование, стрим, задания, форум	PO3
3.1	Общая характеристика вариантов реализации дисциплин, с применением исключительно ЭО и ДОТ	5	2	1	Видеолекция, тестирование, форум	PO3
3.2	Синхронный формат взаимодействия при реализации контактной работы с применением ЭО и ДОТ. Образовательные стримы	3	2	1	Стрим, задание	PO3
3.2	Асинхронный формат взаимодействия при реализации контактной работы с применением ЭО и ДОТ	3	2	0	Видеолекция, задание	PO3

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
3.3	Сочетание форматов взаимодействия при реализации одной дисциплины	4	2	5	Видеолекция, тестирование, задание	PO3
3.4	Информационная и мотивационная поддержка студентов и преподавателей, при реализации дисциплин с применением исключительно ЭО и ДОТ	5	4	1	ВКС-тренинг, задание	PO3
4	Инструменты и сервисы формирования и продвижения контента	20	8	12	Скринкасты, ВКС-тренинг, тестирование, задания	PO4, PO5
4.1	Сервисы создания анимированных и видеороликов, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	5	2	3	Скринкаст. задание	PO4, PO5
4.2	Конструкторы образовательных и информационных блогов/сайтов	5	2	3	Скринкаст, задание	PO4, PO5
4.3	Конструкторы чат-ботов	5	2	3	Скринкаст, тестирование, задание	PO4, PO5
4.4	Инструменты интерактивных заданий и форм контроля	5	2	3	Скринкаст, тестирование, ВКС-тренинг	PO4, PO5
5	Особенности работы преподавателя по дистанционному трудовому договору	4	2	2	Видеолекция, тестирование	PO1, PO2
6	Разбор реального кейса «Полностью дистанционная магистерская программа «Цифровое право» – набор 2022: опыт, проблемы, перспективы	6	4	2	Диалоговая видеолекция, ВКС-семинар	PO1, PO2
	Итоговая аттестация	2		2	Представление итоговой аттестационной работы	PO1–PO5
	Итого	56	31	25		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Открывать основную образовательную программу, реализующуюся исключительно с применением ЭО и ДОТ	Демонстрация правил и порядка открытия ООП, реализующейся исключительно с применением ЭО и ДОТ (на примере СФУ). Прохождение тестирования. Выполнение задания	Электронный курс: лекция, тест, задание. Ресурсы: ЭИОС СФУ
РО2. Организовать взаимодействие участников образовательных отношений на программе в дистанционной форме	Демонстрация правил и порядка организационного взаимодействия студент-вуз-преподаватель (на примере СФУ). Прохождение тестирования. Выполнение задания	Электронный курс: лекция, тест, задание. Ресурсы: ЭИОС СФУ
РО3. Проектировать и реализовывать дисциплину исключительно с применением ЭО и ДОТ	Демонстрация различных форматов реализации ООП исключительно с применением ЭО и ДОТ, их сочетания. Обсуждение преимуществ и рисков внедрения тех или иных форматов и способов взаимодействия. Прохождение тестирования. Выполнение задания	Электронный курс: лекция, тест, задание. Доп. ресурсы: Онлайн стриминг Студия СФУ, ВКС-сервисы, платформы MOOK
РО4. Использовать современные инструменты и сервисы формирования образовательного контента	Демонстрация современных инструментов и сервисов создания различного образовательного контента. Обсуждение задач, которые могут быть решены с помощью использования данного контента. Прохождение тестирования на знание инструментов. Выполнение задания	Электронный курс: лекция, тест, задание. Доп. Ресурсы: Renderforest, Visper, Aimylogic, Quizlet, AhaSlides, PuzzleBot
РО5. Применять инструменты продвижения дисциплины и ООП в целом	Обсуждение инструментов продвижения дисциплины и ООП в интернете, включая соцсети. Обсуждение стратегий продвижения. Выполнение задания	Электронный курс: лекция, задание. Ресурсы: ТГ, ВК, видеохостинги

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении всего обучения в дистанционном формате и является основой для прохождения итоговой аттестации. Самостоятельная работа заключается в просмотре лекций, ознакомлении с материалами, прохождении тестирования, выполнении заданий. В ходе выполнения самостоятельной работы актуализируются усвоенные знания, формируется умение выбирать и привлекать необходимые знания для выполнения практических заданий.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Нормативные правовые акты

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: проект Постановления Правительства от 16.03.2022 // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ // Официальный сайт Сибирского федерального университета – Режим доступа: <https://about.sfu-kras.ru>.

5. Положение об образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры СФУ // Официальный сайт Сибирского федерального университета – Режим доступа: <https://about.sfu-kras.ru>.

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 (утратит силу с 01.01.2023) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]// СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3.2. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. «Берем только лучших!»: первая онлайн-магистратура в России: новые возможности от МФТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/media/berem-tolko-luchshih-pervaya-onlayn-magistratura-v-rossii-novye-vozmozhnosti-ot-mfti-58498e755f1be77312a409d8>.

2. 13 крутых онлайн-сервисов для создания чат-ботов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/click/blog/567446/>.

3. Как использовать чат-ботов для образования и обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chatcompose.com/ru/learning.html>.

4. Ломаско П.С. Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн-обучения в современном университете // Современное образование. – 2017. - № 4. – С. 143 – 151.

5. Миронова М. Портрет студента онлайн-магистратуры. Результаты исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.forbes.ru/authors/portret-studenta-online-magistratury>.

6. Цифровые инструменты и современные образовательные технологии как ресурс повышения качества образования [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина и др., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/12/czifrovye-instrumenty.pdf>.

7. Чат-боты — будущее образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/cat-boty-budusee-obrazovania>.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

Онлайн сервисы и интернет-ресурсы университета.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения модуля и заключается в прохождении тестирования и выполнения заданий. Основанием для допуска к итоговой аттестации является полное и своевременное прохождение обучающимися модулей программы.

Итоговая аттестация состоит в написании итоговой аттестационной работы.

Примеры тестов и заданий для текущего контроля

Тесты

1. Укажите инструменты, которые можно использовать для проведения проверки знаний студентов:

- А. Miro.
- Б. Quizlet.
- В. Google Slides.
- Г. Aha Slides.

Правильные ответы – Б, Г

2. Укажите интерактивные доски, которые можно использовать для совместной работы студентов в синхроне и асинхроне:

- А. Miro.
- Б. Sboard.
- В. Google Slides.
- Г. Typeform.

Правильные ответы А, Б

3. Укажите сервисы для конструкторов чат-ботов:

А. Aimlogic.

Б. Kahoot.

В. PuzzleBot.

Г. TypeForm.

Задание

Возьмите любой раздел преподаваемой дисциплины и создайте на основе конструктора чат-бот, который можно использовать для освоения раздела и проверки качества освоения. Подумайте, какой будет реакция бота на правильные или неправильные ответы на вопросы; сможете ли вы организовать повторение материала, используя возможности бота. Если есть возможность, проведите тестирование бота на 20–30 студентах.

Выполненное задание оформите в виде небольшого отчета, куда включите порядок ваших действий при создании бота, аргументацию в пользу выбора того или иного конструктора, результаты тестирования чат-бота на студентах, предложения по улучшению чат-бота.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация заключается в создании итоговой работы по заданному шаблону. Содержание итоговой работы зависит от выбранных слушателем модулей либо освоения всей программы. Это либо проект дорожной карты по созданию новой ООП в онлайн-формате (перевода действующей в онлайн формат), либо план реализации отдельной дисциплины в онлайн-формат в полном цикле.

Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателю необходимо получить «зачтено» по итоговой аттестационной работе. Критериями оценивания являются: полнота работы; применение освоенных в рамках курса инструментов и сервисов.

Программу составили:

Канд. юрид. наук, доцент СФУ

С.П. Басалаева

Канд. хим. наук, руководитель
Учебного департамента СФУ

Н.А. Козель

Начальник отдела
информатизации УД СФУ

Г.В. Александрова

Канд. юрид. наук, доцент СФУ

Т.Ю. Сидорова

Руководитель программы:

Канд. юрид. наук, доцент СФУ

С.П. Басалаева