

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПОТВЕРЖДАЮ  
Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»  
*Е.В. Мошкина*  
Е.В. Мошкина  
« 03 » февраля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Цифровой профессионал. Инструменты для реализации педагогической  
диагностики в цифровой среде (модуль 4)»**

Красноярск 2025

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Цифровой профессионал. Инструменты для реализации педагогической диагностики**  
**в цифровой среде (модуль 4)»**

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  
 Срок обучения: 54 часа.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	Тема 1. Инструменты для реализации опросных процедур	10	8	2	6	2	Практические задания, тестирование
2	Тема 2. Средства реализации тестирования в системе управления обучением	14	12	4	8	2	Практические задания, тестирование
3	Тема 3. Оценивание практических и коммуникативных заданий в системе управления обучением	14	12	4	8	2	Практические задания, тестирование
4	Тема 4. Инструменты системы управления обучением для фиксации и контроля результатов учебной деятельности	10	8	2	6	2	Практические задания, тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Цифровой профессионал. Инструменты для реализации педагогической диагностики**  
**в цифровой среде (модуль 4)»**

Категория слушателей: научно-педагогические работники, реализующие образовательные программы высшего и/или дополнительного профессионального образования; административно-управленческий персонал СФУ.

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 5–7 часов в неделю.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия		
1	Тема 1. Инструменты для реализации опросных процедур	10	8	2	6	2	PO1, PO5
2	Тема 2. Средства реализации тестирования в системе управления обучением	14	12	4	8	2	PO2, PO5
3	Тема 3. Оценивание практических и коммуникативных заданий в системе управления обучением	14	12	4	8	2	PO3, PO5
4	Тема 4. Инструменты системы управления обучением для фиксации и контроля результатов учебной деятельности	10	8	2	6	2	PO4, PO5
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	PO1–PO5
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	

**Календарный учебный график**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Цифровой профессионал. Инструменты для реализации педагогической диагностики**  
**в цифровой среде (модуль 4)»**

Наименование модулей (дисциплин)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)			
			Лекции	Практ. и семинарские занятия	СРС	Итоговый контроль
Тема 1. Инструменты для реализации опросных процедур	1–2	10	2	6	2	Практические задания, тестирование
Тема 2. Средства реализации тестирования в системе управления обучением	3–4	14	4	8	2	Практические задания, тестирование
Тема 3. Оценивание практических и коммуникативных заданий в системе управления обучением	5–6	14	4	8	2	Практические задания, тестирование
Тема 4. Инструменты системы управления обучением для фиксации и контроля результатов учебной деятельности	7–8	10	2	6	2	Практические задания, тестирование
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

В рамках данной программы рассматриваются наиболее актуальные задачи, возникающие в практике профессиональной педагогической деятельности современного преподавателя. На примере конкретных ситуаций (кейсов) раскрываются возможности применения тех или иных инструментов, реализованных в виде прикладных программ и интернет-сервисов. Подготовка предполагает использование технологий проблемного практико-ориентированного обучения с элементами геймификации в преимущественно асинхронном режиме с «мягкими» дедлайнами.

Данный курс является частью серии программ «Цифровой профессионал» и направлен на формирование умений по разработке современных инструментов онлайн-обучения: от анкет с условным ветвлением, онлайн-форм экспертной оценки различного рода продуктов до комплексных диагностических средств с многоэтапным оцениванием. В большей степени курс предназначен для тех категорий слушателей, которые только начинают активно применять цифровые инструменты в своей работе и хотели бы их подробнее изучить.

## **1.2. Цель программы**

Цель программы повышения квалификации — совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обоснованного применения современных инструментов для решения задач педагогической диагностики в цифровой среде, возникающих при работе в условиях дистанционного и смешанного обучения.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

Программа разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (ЕКС РФ). Соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, приказа Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178, а также с учетом прогноза научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года.

Программа направлена на совершенствование компетенций (совершенствование способов и средств исполнения должностных обязанностей в соответствии с указанным выше разделом ЕКС РФ) в части III «Должности профессорско-преподавательского состава»: организация и осуществление учебной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий; организация и планирование методического и технического обеспечения учебных занятий.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате успешного освоения Программы слушатели будут способны:

PO1. Применять инструменты для реализации в цифровой среде различных средств диагностики аксиологических и рефлексивных компонентов компетенций (анкет, опросников, персонифицированных опросников, комбинированных форм).

PO2. Разрабатывать разнообразные средства компьютерного тестирования, в том числе динамические, нелинейные и адаптивные тесты с использованием как редактора системы управления обучением, так и путем импорта из файлов со специализированной разметкой (GIFT, Aiken, XML).

PO3. Настраивать инструменты для оценивания практических и коммуникативных заданий в системе управления обучением (шкалы, буквы, рубрики и справочник оценщика), в том числе в режиме закрепленных оценщиков для различных групп.

PO4. Создавать комплексную систему педагогической диагностики в цифровой среде на основе инструментов системы управления обучением для фиксации и контроля результатов учебной деятельности через отслеживание статусов завершения элементов и нестандартной настройки журнала оценок с формулами и вариативными методиками.

PO5. Обоснованно выбирать методы и средства педагогической диагностики в соответствии с заданными условиями и компонентами компетенций (аксиологическим, когнитивным, деятельностным, рефлексивным).

#### **1.5. Категория слушателей**

Научно-педагогические работники, реализующие образовательные программы высшего и/или дополнительного профессионального образования; административно-управленческий персонал СФУ.

#### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

В соответствии со ст. 76 273ФЗ: «К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование».

Дополнительно к слушателям предъявляются следующие требования:

1) наличие опыта преподавания дисциплин в рамках образовательных программ высшего и/или среднего профессионального образования не менее трех лет;

2) наличие опыта прохождения не менее двух электронных курсов через системы дистанционного обучения – владение основными способами действий обучающегося в LMS Moodle: отправка заданий, просмотр собственных оценок, работа в личном кабинете, написание быстрых сообщений и публикаций в форумах, HTML-разметка ответов и создание гиперссылок;

3) владение основными интернет-технологиями (веб-поиск, электронная почта, социальные сервисы, мессенджеры), владение основными способами

действий преподавателя в LMS/LCMS (Moodle/Atutor/Прометей или аналог); офисными программами (текстовые документы, презентации, электронные таблицы), базовыми навыками по созданию и обработке текстовой, графической, мультимедийной информации.

### **1.7. Продолжительность обучения**

54 часа.

### **1.8. Форма обучения**

Заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

LMS Moodle версии не менее 3.5 (обучение проводится на базе открытой онлайн-платформы Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения «е-Сибирь», адрес – <https://online.sfu-kras.ru>).

Требуется наличие у слушателей высокоскоростного подключения к Интернет (не менее 5 Мбит/с), устройств для работы с мультимедийной информацией: микрофон, веб-камера, аудиоколонки или наушники; браузера Google Chrome или Chromium релиза текущего года.

### **1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Основными особенностями программы повышения квалификации являются следующие:

– практико-ориентированный характер, предполагающий освоение каждой темы через набор проблемных ситуаций (кейсов), связанных с задачами профессиональной педагогической деятельности и требующих обоснованного применения цифровых технологий;

– при формировании образовательных результатов программы применяется компетентностный подход, который реализуется в каждой теме через систему элементов: представление и разбор проблемных ситуаций с теоретическим пояснением и обоснованием (аксиологический и когнитивный компоненты), выполнение комплексных практических заданий по применению новых способов и средств (когнитивный и деятельностный компоненты), самооценку результатов темы и получение обратной связи в режиме формирующего оценивания (рефлексивный компонент), а также прохождение контрольного тестирования для углубленной оценки и контроля когнитивного компонента, для расширения и углубления когнитивных и деятельностных компонентов в каждой теме предусмотрены материалы для самостоятельной работы (чтение научных и технических статей, просмотр видеороликов);

– высокая технологизация: средствами реализации учебных материалов являются интерактивные SCORM-пакеты, комплексные практические задания, сопровождаемые встроенными видеопояснениями, рефлексивными чек-листами и рубриками для формирующего оценивания, применение нелинейных и динамических тестов, использование средств для фиксации и контроля результатов учебной деятельности слушателей (заданы критерии завершения каждого элемента, определена и реализована через журнал оценок балльно-рейтинговая система), а также для автоматизированного информирования слушателей применяются блок «Индикатор прогресса» и элементы игрофикации в виде системы значков, отображаемых в профилях слушателей при стопроцентном освоении как отдельной темы, так и всего курса;

– открытость для обращения к учебным материалам программы повышения квалификации: сформированы специальные комплекты материалов (конспекты по темам, памятки и тематические плейлисты), доступные для скачивания и использование после завершения обучения, а также для всех успешно завершивших обучение производится автоматизированная запись на архивную версию электронного курса.

Все материалы для обучения по программе размещены на базе открытой онлайн-платформы Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения в форме электронного курса «Цифровой профессионал – 4. Инструменты для реализации педагогической диагностики в цифровой среде», доступного по адресу <https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=402>.

**1.11. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.



## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение по программе повышения квалификации реализуется в заочной форме с исключительным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На первом этапе каждый слушатель получает персонифицированное письмо с инструкциями о получении доступа к учебным материалам, в котором указаны порядок регистрации на платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения, требования к заполнению профиля пользователя, ссылка и кодовое слово для самостоятельной записи в электронный курс.

Далее каждый слушатель должен обязательно посетить асинхронное установочное занятие, реализованное в формате интерактивного видео, в котором разъясняются содержательные и технологические особенности прохождения обучения, условия и сроки итоговой аттестации, порядок и формы взаимодействия с преподавателями, сведения о консультационной поддержке.

После успешного завершения выполнения заданий установочного занятия (правильных ответов на ключевые вопросы в видеоролике) слушателю автоматически открывается к материалам тем электронного курса. Освоение каждой темы предполагает (в произвольном порядке) изучение теоретических пояснений и обоснований новых способов и средств для разрешения конкретных проблемных ситуаций, выполнение нескольких практических заданий, прохождение контрольного тестирования. Дополнительно в каждой теме представлены материалы для самостоятельной работы, дополнительные примеры решений проблемных ситуаций, инструкции и конспекты ключевого содержания для чтения или последующего повторения. Количество обращений к материалам курса не ограничено.

### **Материально-технические условия реализации дисциплины**

Обучение по программе повышения квалификации реализуется посредством системы управления обучением Moodle на базе открытой онлайн-платформы Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения (е-Сибирь, <https://online.sfu-kras.ru>), обеспечивающей размещение образовательного контента, мониторинг образовательных результатов слушателей, реализацию организационного и содержательного сопровождения синхронных и асинхронных видов учебно-познавательной деятельности слушателей, а также консолидированное хранение данных о результатах освоения программы в цифровой среде.

Синхронные консультационные сессии реализуются посредством программного обеспечения для видеоконференцсвязи, доступные к использованию в СФУ («Чат и звонки» корпоративного сервиса «Мой СФУ», SaluteJazz, Сферум и т.п.).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Программа повышения квалификации реализуется в преимущественном асинхронном режиме. Все учебно-методические и информационные материалы для обучения по программе размещены на базе открытой онлайн-платформы Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения в форме консолидированного электронного курса «Цифровой профессионал – 4. Инструменты для реализации педагогической диагностики в цифровой среде», доступного по адресу <https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=402>.

### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

Комплект учебно-методических материалов содержит теоретические материалы, представленные в формате интерактивных SCORM-пакетов с визуализированным контентом, профессиональной озвучкой, встроенными интерактивными примерами и демонстрационными видеоматериалами по решению практических задач. В состав комплекта входят практические задания, направленные на решение профессиональных задач с использованием цифровых инструментов, включающие детализированные требования к результатам, пошаговые инструкции по выполнению, видеоруководства, текстовые пояснения и необходимые информационные ресурсы. Оценивание практических заданий реализуется посредством интерактивного рефлексивного чек-листа для самоконтроля и критериальной рубрики для формирующего оценивания.

Контрольно-измерительные материалы представлены тестами, содержащими от 7 до 15 заданий различных типов, включая множественный выбор, установление соответствия, ранжирование, работу с изображениями, заполнение пропусков и краткие текстовые ответы. Отдельные темы содержат адаптивные диалоговые тесты в формате виртуального собеседования с динамической траекторией опроса и неограниченным количеством попыток прохождения.

Система учета образовательных результатов реализована через журнал оценок с балльной системой, индикаторы завершения элементов курса и блок мониторинга прогресса. Консультационный модуль обеспечивает различные форматы взаимодействия: медиафорум с видеоответами преподавателей, текстовые консультации с графическими пояснениями, а также индивидуальные видеоконсультации через платформы, такие как Мой СФУ, SaluteJazz и Сферум.

### **Виды и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа слушателей в рамках программы реализуется в электронной информационно-образовательной среде в форме консолидированного электронного курса «Цифровой профессионал – 4. Инструменты для реализации педагогической диагностики в цифровой среде», доступного по адресу <https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=402>. Доступ к материалам курса предоставляется после зачисления на программу и сохраняется в течение всего периода обучения.

Основные виды самостоятельной работы включают изучение основных и дополнительных теоретических материалов, а также дополнительных демонстрационных примеров для комплексного выполнения практических заданий и прохождения контрольных тестирований. Для углубленного изучения тем предусмотрена работа с рекомендованными источниками, представленными в виде ссылок в материалах электронного курса.

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется ведущими преподавателями посредством настроек отслеживания выполнения элементом в электронном курсе, отображаемых в виде визуальной шкалы в блоке «Прогресс обучения».

### **III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Руководитель программы:

**Ломаско Павел Сергеевич**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Преподаватели программы:

**Ломаско Павел Сергеевич**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета;

**Симонова Анна Леонидовна**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Бредихин С.С., Щетинина Е.В., Салганова Е.И. Оценка обучающимися профессиональных образовательных организаций цифрового образовательного процесса как инструмент совершенствования цифровой образовательной среды // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – № 1 (37). – С. 78-86.

2. Вайнштейн Ю.В. Персонализированное адаптивное обучение в цифровой среде вуза: монография. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2024. – 196 с.

3. Гамбеева Ю.Н., Сорокина Е.И. Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 5. – С. 35–42.

4. Гущин А.Н. Опыт анализа цифрового следа студента в LMS Moodle // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. – С. 155–166.

5. Жиронкина О.А., Медведева Н.А., Соколова Е.Е. Роль цифровых технологий при организации обучения в дистанционном формате // Открытое образование. – 2023. – Т. 27. – №. 1. – С. 4-16.

6. Кудинов И. В. Сервисы цифрового обучения: учебное пособие / И.В. Кудинов, А.Р. Нафикова, О.С. Мутраков. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. – 120 с.

7. Куликова С.С., Яковлева О.В. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде: вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. – № 2. – С. 48–83.

8. Ломаско П.С. Возможности фиксации результатов учебной деятельности в онлайн-курсах на основе идей смарт-образования // Информатизация образования: теория и практика: сб. материалов Междунар. научно-практ. конф. памяти академика РАО М.П. Лапчика, Омск, 18–19 ноября 2022 года. – Омск: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2022. – С. 128–132.

9. Ломаско П.С., Мокрый В.Ю. Педагогическая диагностика и даталогия как важные направления для повышения квалификации работников образования // Актуальные проблемы информатики и информационных технологий в образовании: материалы Всерос. дистанц. конф. с междунар. участием. Красноярск, 26 мая 2020 г. / отв. ред. А.А. Сыромятников; ред. кол.; / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – С. 43–47.

10. Ломаско П.С., Симонова А.Л. Педагогический дизайн интерактивных и мультимедийных дидактических средств: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – 121 с.

11. Ломаско П.С., Симонова А.Л., Фадеева О.А. Основные виды и возможности педагогической диагностики в цифровой среде // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции

с международным участием (Красноярск, 5-6 февраля 2020 г.) / гл. ред. С.Ю. Никулина. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2020. – С. 309–316.

12. Ломаско П.С., Фадеева О.А. Применение когнитивно-технологического подхода при разработке онлайн-курсов по цифровым технологиям для педагогических кадров // Открытое образование. – 2022. – Т. 26. – № 2. – С. 37-51.

13. Пинигин В.Г. Психолого-педагогическая диагностика в системе вузовского образования / В.Г. Пинигин; Ответственность за содержание передаваемых материалов несет автор. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2023. – 180 с.

14. Плаксина И.В. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной практике: учеб.-метод. пособие / И.В. Плаксина, К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 388 с.

15. Попов А.И., Карпушкин С.В., Обухов А.Д. Концептуальные подходы к формированию и оцениванию компетенций будущих специалистов в экстремальной деятельности // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 1. – С. 51–59.

16. Пушина Е.Г. Методика определения уровня знаний с использованием электронной образовательной среды // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения: военно-научный журнал. – 2020. – № 1. – С. 227–231.

17. Семенова Д.А., Шпак А.Е. Технологии искусственного интеллекта в управлении обучением в цифровой образовательной среде // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании. – 2023. – № 1. – С. 207-215.

18. Серебрякова О.А. Входной контроль по английскому языку как инструмент диагностики и управления качеством языковой подготовки студентов // Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти. Трансформация образования, науки и производства-основа технологического прорыва. – 2023. – С. 96–102.

19. Филиппова А.С., Старцева О.Г., Михайлова А.Н. Сценарии использования цифровых технологий в образовании // Образовательные ресурсы и технологии. – 2024. – №. 2 (47). – С. 7-15.

20. Фуряева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 247 с.

21. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 72 с.

#### **4.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)**

Для реализации программы используется комплекс программного обеспечения, интегрированного в электронную информационно-образовательную среду. Основной платформой выступает система управления

обучением LMS Moodle, развернутая на базе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения «е-Сибирь» (<https://online.sfu-kras.ru>). В данной системе размещен консолидированный электронный курс «Цифровой профессионал – 4. Инструменты для реализации педагогической диагностики в цифровой среде».

Размещение и трансляция видеоматериалов курса осуществляется через отечественный сервис «Платформа» (plvideo.ru), обеспечивающий стабильное воспроизведение контента и адаптивное качество видео.

Для успешного освоения программы слушателям необходимо:

– наличие собственного электронного курса в LMS Moodle версии не ниже 3.9 с правами преподавателя;

– учетные записи в сервисах Яндекс и VK для использования механизмов кросс-авторизации при работе с внешними сервисами;

– установленный пакет офисных программ, включающий редакторы текстовых документов и электронных таблиц;

– текстовый редактор с поддержкой синтаксиса разметки (например, Notepad++) для работы с документами формата XML и HTML.

Обязательным условием выступает наличие стабильного высокоскоростного подключения к сети Интернет со скоростью не менее 5 Мбит/с для бесперебойной работы с видеоматериалами и онлайн-сервисами. Для работы с мультимедийным контентом и участия в онлайн-консультациях требуется периферийное оборудование: микрофон, веб-камера, аудиоколонки или наушники. Для корректной работы со всеми элементами электронного курса рекомендуется использовать браузеры стабильных версий текущего года выпуска с регулярным обновлением на основе движка Blink (Google Chrome, Chromium, или отечественные браузеры Яндекс.Браузер и Atom от Mail.RU).

При возникновении вопросов в процессе обучения предусмотрена возможность получения индивидуальных видеоконсультаций, которые проводятся с использованием различных платформ видеоконференцсвязи. Основным инструментом выступает корпоративная платформа «Мой СФУ», предоставляющая встроенные средства для проведения онлайн-встреч. В качестве альтернативных решений используются отечественные сервисы видеоконференцсвязи: SaluteJazz и образовательная платформа Сферум. Выбор конкретной платформы для проведения консультации осуществляется по согласованию между преподавателем и слушателем с учетом технических возможностей и удобства использования.

## V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа повышения квалификации предполагает комплексную систему оценивания образовательных результатов, включающую текущую и итоговую аттестацию. Оценивание осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы с максимальным суммарным количеством в 100 %. Распределение баллов структурировано следующим образом: теоретические материалы в форме интерактивных SCORM-пакетов оцениваются в 10 % от максимального количества баллов, практические работы – в 30 %, контрольные задания по темам – в 30 %, итоговая аттестация – в 30 %. За выполнение самостоятельных работ предусмотрено начисление дополнительных баллов (сверх базовых 100 %) в количестве не более 25 %.

Теоретический материал представлен в виде интерактивных SCORM-пакетов, содержащих визуализированный контент с профессиональной озвучкой, интерактивные примеры и демонстрационные видеоматериалы. Баллы за работу с данным элементом фиксируются в случае выполнения условий: изучение не менее 2/3 материалов в течение не менее, чем 30 минут каждый. В системе предусмотрен режим продолжения активности, при котором все показатели из каждой сессии работы пользователя суммируются (например, при просмотре 3 раза по 10 минут и добавление соответствующих долей в общий объем изученного материала).

Практические задания направлены на решение профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сопровождаются подробными инструкциями, видеоруководствами и примерами выполнения. Оценивание практических работ и фиксация баллов в журнале реализуется через самоконтроль на основе интерактивного рефлексивного чек-листа и формирующее оценивание через ручную проверку ответа преподавателем и заполнение им рубрики с заданными критериями с распределением баллов за каждое задание 30+70 % соответственно.

Контрольные задания по темам включают тестирование для оценки декларативных и процедурных знаний. Тесты содержат от 7 до 15 заданий различных типов, включая множественный выбор, установление соответствия, ранжирование, соотнесение текста или изображений с изображениями, заполнение пропусков и краткие текстовые ответы. В отдельных темах реализовано адаптивное тестирование в формате виртуального собеседования с динамической траекторией опроса без ограничения количества попыток.

Итоговая аттестация предполагает выполнение одного из заданий на выбор слушателя: представление портфолио результатов выполненных работ по освоенной программе в форме скринкаста (видеозаписи демонстрации на экране пользователя) продолжительностью до 5 минут; прохождения итогового контрольного тестирования, содержащего 20–25 случайных заданий из всех тем курса; заполнение итогового рефлексивного чек-листа и опросника с анализом результатов освоения курса, подкрепленных примерами выполненных работ (рефлексивное портфолио).

## 5.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Условиями успешной аттестации слушателя и получения оценки «зачтено» по программе повышения квалификации являются: наличие не менее 60 % баллов за текущие виды учебно-познавательной деятельности (освоение теоретических материалов, выполнение практических и контрольных заданий по темам, включая баллы за самостоятельные работы); успешное выполнение итогового задания на выбор слушателя.

Итоговое задание в рамках программы повышения квалификации предполагает вариативность формы выполнения. Слушатель может выбрать один из трех предложенных вариантов, каждый из которых оценивается максимально в 30 баллов (в журнале оценок фиксируется только 1 лучший результат даже при выполнении всех трех вариантов). Для достижения порогового балла слушателю дается 3 попытки до окончания срока итоговой аттестации, устанавливаемого ведущими преподавателями. Допускается досрочное выполнение итоговых заданий в течение всего периода обучения.

Первый вариант представляет собой создание портфолио в формате скринкаста продолжительностью до 5 минут. В видеозаписи слушатель демонстрирует созданные в ходе обучения цифровые средства, комментирует их назначение и особенности применения. Оценивание осуществляется по следующим критериям: полнота представления результатов практических работ (0-10 баллов), качество технической реализации скринкаста, включая четкость изображения и звука (0-5 баллов), логичность и структурированность демонстрации (0-5 баллов), соблюдение временного регламента (0–5 баллов), качество устного сопровождения, включая методические комментарии (0–5 баллов).

Второй вариант реализуется в форме итогового тестирования, содержащего 20-25 заданий различного типа, случайным образом отобранных из банка вопросов по всем темам курса. На выполнение теста отводится до 90 минут, предоставляется 3 попытки с учетом лучшего результата. Оценивание осуществляется автоматически с максимальным результатом в 30 баллов пропорционально количеству правильно выполненных заданий.

Третий вариант предполагает заполнение рефлексивного портфолио, включающего чек-лист освоенных способов действий и аналитический опросник. Слушатель проводит самоанализ результатов обучения, подкрепляя каждый тезис конкретными примерами выполненных работ. Оценивание проводится по критериям: глубина рефлексии и качество самоанализа (0–10 баллов), полнота подтверждающих примеров (0–10 баллов), обоснованность выводов о достижении планируемых результатов обучения (0–10 баллов).

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать не менее 18 баллов (60 % от максимального количества) за выбранный вариант итогового задания. Выбор конкретного варианта осуществляется слушателем самостоятельно с учетом индивидуальных предпочтений и особенностей профессиональной деятельности.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной профессиональной программы повышения**  
**квалификации**  
**«Цифровой профессионал. Инструменты для реализации педагогической**  
**диагностики в цифровой среде (модуль 4)»**

**1. Аннотация**

Программы повышения квалификации нацелена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обоснованного применения современных инструментов для решения задач педагогической диагностики в цифровой среде, возникающих при работе в условиях дистанционного и смешанного обучения.

Планируется, что в результате успешного освоения программы слушатели будут способны:

РО 1. Применять инструменты для реализации в цифровой среде различных средств диагностики аксиологических и рефлексивных компонентов компетенций (анкет, опросников, персонифицированных опросников, комбинированных форм).

РО 2. Разрабатывать разнообразные средства компьютерного тестирования, в том числе динамические, нелинейные и адаптивные тесты с использованием как редактора системы управления обучением, так и путем импорта из файлов со специализированной разметкой (GIFT, Aiken, XML).

РО 3. Настраивать инструменты для оценивания практических и коммуникативных заданий в системе управления обучением (шкалы, буквы, рубрики и справочник оценщика), в том числе в режиме закрепленных оценщиков для различных групп.

РО 4. Создавать комплексную систему педагогической диагностики в цифровой среде на основе инструментов системы управления обучением для фиксации и контроля результатов учебной деятельности через отслеживание статусов завершения элементов и нестандартной настройки журнала оценок с формулами и вариативными методиками.

РО 5. Обоснованно выбирать методы и средства педагогической диагностики в соответствии с заданными условиями и компонентами компетенций (аксиологическим, когнитивным, деятельностным, рефлексивным).

## 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1. Инструменты для реализации опросных процедур (10 ч.)	Цифровые инструменты для реализации средств диагностики аксиологических и рефлексивных компонентов компетенций (2 ч.)	Практическая работа 1.А. Реализация опросных процедур в LMS Moodle (3 ч.).  Практическая работа 1.В. Использование онлайн-сервисов для создания внешних анкет и экспресс-опросов на синхронных занятиях (3 ч.)	Изучение дополнительных материалов по теоретическим основам и практическим аспектам опросных диагностических методов, подготовка к тестированию (2 ч.)
Тема 2. Средства реализации тестирования в системе управления обучением (14 ч.)	Средства реализации линейных, динамических и адаптивных тестирований в системе управления обучением (4 ч.)	Практическая работа 2.А. Импорт тестовых заданий и разработка нелинейных тестирований (4 ч.).  Практическая работа 2.В. Использование банка вопросов и создание динамических тестирований (4 ч.)	Изучение дополнительных материалов по теоретическим основам и практическим аспектам реализации различных видов тестирований, систематизация основ тестологии, подготовка к тестированию (2 ч.)
Тема 3. Оценивание практических и коммуникативных заданий в системе управления обучением (14 ч.)	Виды и режимы оценивания практических и коммуникативных заданий в системе управления обучением, закреплённые оценщики и передовое оценивание (4 ч.)	Практическая работа 3.А. Шкалы, буквы, закреплённое и передовое оценивание практических заданий (4 ч.).  Практическая работа 3.В. Оценивание коммуникативных заданий и формирование учебного портфолио (4 ч.)	Изучение дополнительных материалов по теоретическим основам и практическим аспектам реализации передового оценивания в системе управления обучением, особенностям реализации формирующего оценивания, подготовка к тестированию (2 ч.)
Тема 4. Инструменты системы управления обучением для фиксации и контроля	Механизмы и настройки подсистем фиксации и контроля	Практическая работа 4.А. Настройка балльно-рейтинговой	Изучение дополнительных материалов по теоретическим основам и практическим

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
результатов учебной деятельности (10 ч.)	результатов учебной деятельности, нестандартные настройки журнала оценок и средства отслеживания статусов завершения элементов электронных курсов (2 ч.)	системы в Moodle (3 ч.).  Практическая работа 4.В. Использование формул и отслеживание статусов в Moodle (3 ч.)	аспектам реализации балльно-рейтинговой системы оценивания, анализ примеров нестандартных ситуаций с дополнительными и вариативными режимами набора баллов, примеров применения условных операторов в журнале оценок, подготовка к тестированию (2 ч.)
<b>Итоговая аттестация (6 ч.)</b>		<b>Итоговое задание на выбор (4 ч.)</b>	Подготовка к выполнению итогового задания, корректировка ответа (в случае незачета). <b>Зачет (2 ч.)</b>

### **3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Формой итоговой аттестации по программе является зачет, который предполагает выполнение одного из итоговых заданий на выбор слушателя. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать не менее 18 баллов (60 % от максимального количества) за выбранный вариант итогового задания. Задание выполняется в асинхронном режиме в период итоговой аттестации или досрочно и сдается в специальном разделе электронного курса не позднее 3 дней до официального срока завершения обучения по программе.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, набравшие не менее 60 % баллов за текущие виды учебно-познавательной деятельности (освоение теоретических материалов, выполнение практических и контрольных заданий по темам, включая баллы за самостоятельные работы).

Первый вариант итогового задания предполагает создание портфолио в формате скринкаста продолжительностью от 3 до 5 минут в формате MP4. В видеозаписи слушатель демонстрирует созданные в ходе обучения цифровые средства, комментирует их назначение и особенности применения. Оценивание осуществляется по следующим критериям: полнота представления результатов практических работ (0-10 баллов), качество технической реализации скринкаста, включая четкость изображения и звука (0–5 баллов), логичность и структурированность демонстрации (0–5 баллов), соблюдение временного

регламента (0–5 баллов), качество устного сопровождения, включая методические комментарии (0–5 баллов).

Второй вариант реализуется в форме итогового тестирования, содержащего 20–25 заданий различного типа, случайным образом отобранных из банка вопросов по всем темам курса. На выполнение теста отводится до 90 минут, предоставляется 3 попытки с учетом лучшего результата. Оценивание осуществляется автоматически с максимальным результатом в 30 баллов пропорционально количеству правильно выполненных заданий.

Третий вариант предполагает заполнение рефлексивного портфолио, включающего чек-лист освоенных способов действий и аналитический опросник. Слушатель проводит самоанализ результатов обучения, подкрепляя каждый тезис конкретными примерами выполненных работ. Оценивание проводится по критериям: глубина рефлексии и качество самоанализа (0–10 баллов), полнота подтверждающих примеров (0–10 баллов), обоснованность выводов о достижении планируемых результатов обучения (0–10 баллов).

## **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

### **Примеры практических заданий**

#### **Практическая работа 1А. Реализация опросных процедур в LMS Moodle.**

Задание: необходимо разработать средства реализации опросных процедур в LMS Moodle для выявления аксиологических и/или рефлексивных компонентов образовательных результатов. Итогом работы должен стать набор диагностических средств, размещенных в Вашем электронном курсе и его краткая демонстрация в форме скринкаста.

#### **Требования к результату практической работы**

1. Разработано не менее 1 средства при помощи инструмента «Опрос», в котором:

- содержание направлено на выявление затруднений, мнений, предпочтений;
- настроен выбор нескольких вариантов ответа из общего количества не менее 4;
- активировано отображение еще не ответивших респондентов;
- настроен режим публикации результатов после ответа участников;
- запрещено изменение ответа.

2. Разработано не менее 1 анкеты при помощи инструмента «Обратная связь», в которой:

- содержание направлено на организацию рефлексии, составление портрета обучающегося или получения обратной связи по итогам учебного опыта;

– внесено не менее 3 различных типов вопросов (открытого и/или закрытого типа);

– добавлено вводное описание для подготовки респондентов;

– задано содержимое заключительной части (сообщение о завершении).

3. Разработано при помощи шаблонизатора (Documentation Tool) H5P не менее 1 персонифицированного опросного средства, в котором:

– содержание направлено на организацию индивидуальной рефлексии относительно образовательных результатов (знаний, умений, ценностей, компетенций, уровня готовности к решению определенных типов задач);

– добавлено не менее 3 страниц различных типов (формирование перечня характеристик, самооценка, отправка итогов и экспорт);

– внесено описание рефлексивного задания и примеры возможных характеристик;

– заданы названия всех трех уровней для самооценки.

Все этапы работы сопровождаются подробными пояснениями и скринкастами.

#### Заключительный этап

В качестве ответа на задание запишите скринкаст продолжительностью не более 3-х минут в формате MP4, где демонстрируются в режиме редактирования, просмотра и анализа результатов: опрос, созданный в LMS Moodle при помощи инструмента «Опрос»; анкета, созданная в LMS Moodle при помощи инструмента «Обратная связь»; рефлексивное задание, созданное в LMS Moodle при помощи инструмента «Шаблонизатор (Documentation Tool)» плагина H5P.

Файл необходимо назвать «Отчет по ПР 1А – Фамилия И.О.», разместить на облачном диске (Яндекс, Mail.RU, Мой СФУ и т.п.) и отправить гиперссылку для его просмотра/скачивания.

По итогам заполните рефлексивный чек-лист:

	Мне удалось разработать не менее 1 средства при помощи инструмента «Опрос»
	У меня получилось настроить в опросе выбор нескольких вариантов ответа из общего количества не менее 4
	Я понимаю, как можно в опросе скрывать и отображать еще не ответивших респондентов
	Я могу самостоятельно задать параметры отображения или скрытия результатов опроса
	Я могу объяснить, как запрещать менять ответы и выводить обезличенные результаты опроса
	Мне удалось разработать не менее 1 анкеты при помощи инструмента «Обратная связь»
	Я могу перечислить и пояснить типы вопросов, а также элементы разметки анкеты «Обратная связь»

	Мне понятно, как можно включить анонимный режим анкетирования в «Обратной связи»
	Я могу самостоятельно найти раздел с результатами анкетирования и выгрузить их в эл. таблицу при необходимости
	У меня получилось при помощи шаблонизатора H5P создать не менее 1 персонифицированного опросного средства
	Мне понятны основные структурные составляющие опросного средства, создаваемого при помощи шаблонизатора H5P
	Я могу объяснить, как просмотреть результаты индивидуальной рефлексии, реализованной через шаблонизатор H5P в LMS Moodle

### Критерии оценивания ответа на задание (рубрика)

Критерий	Степень проявления и балл		
	Полностью не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует
Имя файла и формат соответствуют требованиям	0	0,5	1
Демонстрируется не менее 1 средства при помощи инструмента «Опрос», содержание которого направлено на выявление затруднений, мнений, предпочтений	0	1,5	4
В опросе настроен выбор нескольких вариантов ответа из общего количества не менее 4	0	1	2
В опросе активировано отображение еще не ответивших респондентов	0	1	2
В опросе настроен режим публикации результатов после ответа участников, запрещено их изменение	0	1	2
Показано не менее 1 анкеты, созданной при помощи инструмента «Обратная связь», содержание которой направлено на организацию рефлексии, составление портрета обучающегося или получения обратной связи по итогам учебного опыта	0	1,5	4
В анкете, созданной при помощи инструмента «Обратная связь», внесено не менее 3 различных типов вопросов (открытого и/или закрытого типа)	0	1	2
В анкете, созданной при помощи инструмента «Обратная связь», добавлено вводное описание для подготовки респондентов и задано содержимое заключительной части (сообщение о завершении)	0	1	2

Критерий	Степень проявления и балл		
	Полностью не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует
Продемонстрировано использование шаблонизатора (Documentation Tool) H5P для создания не менее 1 персонифицированного опросного средства	0	1,5	4
Содержание персонифицированного опросного средства направлено на организацию индивидуальной рефлексии относительно образовательных результатов	0	1,5	3
Заданные настройки, структура и содержание персонифицированного опросного средства позволяют его использовать в качестве рефлексивного задания	0	2	4
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	

Для фиксации в журнале далее балл из рубрики автоматически делится на 10. Максимально за данное задание можно получить 3 балла. «Зачтено» за задание выставляет при достижении порога в 60 % (1,8 балла).

#### **Практическая работа 4В. Использование формул и отслеживание статусов в Moodle**

Задание: дополнить настройки журнала оценок вычисляемыми элементами и задать параметры для отслеживания статусов завершения учебной деятельности в электронном курсе LMS Moodle.

Итогом работы должны стать примеры элементов и/или категорий журнала оценок с вычислениями и добавленные параметры отслеживания статусов электронного курса в LMS Moodle, а также и их краткая демонстрация в форме скринкаста.

##### Требования к результатам практической работы

1. Добавлено не менее 1 элемента оценивания или категории с вычислением значения по формуле.
2. Добавлено не менее 1 примера категории с отключенным итогом.
3. Задано не менее 3 идентификаторов для использования элементов журнала в формулах.
4. Заданы условия завершения всего электронного курса через статусы элементов и итоговую оценку.
5. На главную страницу курса добавлен блок типа «Состояние завершения курса».
6. Показано не менее 1 примера применения инструмента «Массовые настройки завершения элементов курса».

7. Для не менее, чем 3 типов ресурсов электронного курса (Страница, Гиперссылка, Пояснение, Файл, Папка) переопределены настройки завершения по умолчанию.

8. Для не менее, чем 1 деятельностного элемента задано условие его доступности через завершение 1 или нескольких ресурсов.

9. Через инструмент «Отчет о завершении элементов курса» вручную задано не менее 1 примера переопределения статуса.

10. Показана выгрузка отчета о завершении элементов курса в формате файла для последующей обработки в редакторе эл. таблиц.

Все этапы работы сопровождаются подробными пояснениями и скринкастами.

#### Заключительный этап

В качестве ответа на задание запишите скринкаст продолжительностью не более 3-х минут в формате MP4, где демонстрируются: применение формул для расчета значений дополнительных элементов и/или категорий (настройки журнала); страница отчета по оценкам, где имеются категории со скрытым итогом и вычисления формулам; параметры раздела «Настройки отслеживания выполнения для курса»; настройки деятельностного элемента с условным доступом через завершение ресурса; элемент с переопределенным статусом на странице «Отчет о завершении элементов курса»; блок «Состояние завершения курса» на главной странице; выгруженный из системы отчет о завершении элементов курса.

Файл необходимо назвать «Отчет по ПР 4В – Фамилия И.О.», разместить на облачном диске (Яндекс, Mail.RU, Мой СФУ и т.п.) и отправить гиперссылку для его просмотра/скачивания.

По итогам заполните рефлексивный чек-лист:

	Я могу без посторонней помощи показать, как добавлять элементы оценивания или категории с вычислением значений по формуле
	Я могу продемонстрировать, как в настройках категории отключить отображение ее итога
	Я могу самостоятельно задать и отредактировать идентификаторы для использования элементов журнала в формулах
	Я могу объяснить, как задать условия завершения всего электронного курса через статусы элементов и итоговую оценку
	Я могу показать способ добавления и пояснить назначение блока типа «Состояние завершения курса»
	Я могу продемонстрировать процесс задания массовых настроек завершения элементов курса
	Я могу продемонстрировать процесс группового переопределения настроек завершения элементов курса по умолчанию
	Я могу показать и объяснить способ отслеживания завершения работы с ресурсами через доступность деятельностного элемента



	Я могу продемонстрировать способ задания статуса завершения элемента курса через его переопределение вручную
	Я могу показать, как выгрузить отчет о завершении элементов и всего курса в формате файла для последующей обработки в редакторе эл. таблиц

### Критерии оценивания ответа на задание (рубрика)

Критерий	Степень проявления и балл		
	Полностью не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует
Имя файла и формат соответствуют требованиям	0	0,5	1
Демонстрируется применение формул для расчета значений дополнительных элементов и/или категорий на общей странице настроек журнала	0	2,5	5
Показаны заданные идентификаторы для элементов журнала, используемых в расчетах по формулам	0	2	4
В видео показано не менее 1 формулы для расчета значения итога категории или элемента оценивания журнала	0	2	4
Показана страница отчета по оценкам, где имеются категории со скрытым итогом и вычисления формулам	0	2	4
Представлены параметры раздела «Настройки отслеживания выполнения для курса» в соответствии с п. 3.2 задания	0	2,5	5
В скринкасте присутствует демонстрация настроек не менее 1 деятельностного элемента с условным доступом через завершение ресурса	0	1,5	3
Показано не менее 1 элемента с переопределенным статусом на странице «Отчет о завершении элементов курса»	0	2	4
На главной странице электронного курса показан блок «Состояние завершения курса» с корректным отображением заданных настроек	0	2,5	5
В скринкасте продемонстрировано наличие выгруженного из системы отчета о завершении элементов курса и/или всего курса	0	2	4
URL оформлен корректно и сделан активной гиперссылкой, в тексте ответа нет лишних элементов и артефактов	0	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	

Для фиксации в журнале балл из рубрики автоматически делится на 10. Максимально за данное задание можно получить 4 балла. «Зачтено» за задание выставляет при достижении порога в 60% (2,4 балла).

### Примеры тестовых заданий по темам курса

1. Методика расчёта итогов в LMS Moodle, в которой можно изменить вклад каждого элемента электронного курса в общую оценку:

- A) Сумма.
- B) Среднее арифметическое.
- C) Среднее взвешенное.
- D) Мода.

2. Символ, с которого начинается формула в LMS Moodle:

- A) +.
- B) =.
- C) \$.
- D) ;

3. Методики расчёта итогов в LMS Moodle, предполагающие выражение значений оценок в долях от единицы (выберите все верные варианты):

- A) Среднее взвешенное.
- B) Медиана.
- C) Среднее арифметическое.
- D) Сумма.

3. Элемент LMS Moodle, позволяющий настроить нелинейную траекторию прохождения электронного курса обучающимся:

- A) Шкалы.
- B) Буквенные оценки.
- C) Журнал оценок.
- D) Состояние завершения.

4. Верно ли, что выделение цветом оценок в отчёте по оценкам возможно только при установке значения проходного балла в настройках итога категории?

- A) Неверно.
- B) Верно.

5. Можно ли проводить расчёт итогов по формулам без использования категорий в LMS Moodle?

- A) Нет.
- B) Да.


## Задания для самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы включают изучение основных и дополнительных теоретических материалов, а также дополнительных демонстрационных примеров для комплексного выполнения практических заданий и прохождения контрольных тестирований. Для углубленного изучения тем предусмотрена работа с рекомендованными источниками, представленными в виде ссылок в материалах электронного курса.


Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется ведущими преподавателями посредством настроек отслеживания выполнения элементом в электронном курсе, отображаемых в виде визуальной шкалы в блоке «Прогресс обучения».

Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент  
кафедры информационных технологий  
обучения и непрерывного образования СФУ

  
\_\_\_\_\_ П.С. Ломаско

Канд. пед. наук, доцент  
кафедры информационных технологий  
обучения и непрерывного образования СФУ

  
\_\_\_\_\_ А.Л. Симонова

Руководитель программы:

Канд. пед. наук, доцент  
кафедры информационных технологий  
обучения и непрерывного образования СФУ

  
\_\_\_\_\_ П.С. Ломаско