

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРЕДСТАВЛЯЮ
Директор НОЦ «Институт
Непрерывного образования»
Е.В. Машкина

2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ СУБКУЛЬТУР
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, МЕСТАХ ПРИТЯЖЕНИЯ
И ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ»**

Красноярск 2022

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа предназначена для педагогических работников, руководителей и специалистов образовательных организаций, организаций сферы социальных услуг, социальных работников, специалистов по воспитанию, специалистов по работе с молодёжью, специалистов по организации и проведению молодёжных мероприятий и способствует получению знаний о негативном социальном воздействии деструктивных субкультур и способах его профилактики.

Настоящая программа дополнительного профессионального образования разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации, утверждённой Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.

1.2. Цель программы

Цель реализации программы — совершенствование профессиональных компетенций специалистов различных областей профессиональной деятельности по основам профилактики деструктивного социального воздействия на молодёжь, обеспечение обучающихся знаниями о содержании, отличительных особенностях субкультур деструктивной направленности.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с профессиональным стандартом 03.015 «Специалист по работе с молодёжью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н, можно выделить следующие трудовые действия, на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

- А/01.5 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики.
- А/02.5 Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
- В/01.7 Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации будут:

РО1. Знать основные положения нормативных правовых актов в сфере противодействия экстремизму и терроризму; современные информационные угрозы экстремистского характера в подростковой и молодежной среде; причины деструктивного поведения молодёжи.

РО2. Выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.

РО3. Выявлять признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения в общеобразовательных и образовательных организациях.

РО4. Организовывать информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения контента деструктивных движений и субкультур в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.

1.5. Категория слушателей

Слушателями данной программы могут быть специалисты по работе с молодёжью, в т.ч. с несовершеннолетними; специалисты, связанные с деятельностью, направленной на формирование у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактику экстремизма.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, работающие в общеобразовательных организациях, государственных организациях, общественных институтах, правоохранительных органах и силовых структурах, отвечающие за работу с молодёжью, имеющие высшее образование не ниже уровня бакалавриата.

1.7. Продолжительность обучения: 36 академических часов.

1.8. Форма обучения

Программа повышения квалификации «Выявление деструктивных субкультур в образовательных учреждениях местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде» реализуется в очной форме.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа должна быть обеспечена учебными кабинетами для проведения практических и лекционных занятий (проекционное оборудование,

доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора); компьютеры и/или ноутбуки; программное обеспечение (пакет программ Microsoft Office); доступ к сети «Интернет».

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Выявление деструктивных субкультур в образовательных учреждениях местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде»:

- модульная структура программы;
- выполнение комплексных учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения связанных тем программы;
- выполнение итоговой работы на конкретных профессиональных задачах.

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:			Результаты обучения
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Общая характеристика современных информационных угроз в молодёжной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодёжи в современном обществе	6	2	0	4	PO1–PO4
1.1.	Общая характеристика современных информационных угроз в молодёжной среде.	3	1	0	2	
1.2.	Причины деструктивного поведения подростков и молодёжи в современном обществе	2	1	0	1	
	Текущий контроль (тестирование)	1			1	
2.	Модуль 2. Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/ террористических движений	20	5	5	10	PO2–PO4
2.1.	Движения криминальной направленности	3	1	1	1	
2.2.	Группировки футбольных хулиганов	3	1	1	1	
2.3.	Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение	3	1	1	1	
2.4.	Скулшутинг (Колумбайн)	3	1	1	1	
2.5.	МКУ (Маньяки. Культ убийств)	3	1	1	1	
	Текущий контроль (тестирование)	5			5	
3.	Модуль 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в подростковой и молодёжной среде	10	3	3	4	PO1–PO4
3.1.	Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму	2	1	0	1	
3.2.	Маркеры вовлечённости молодёжи в деструктивные движения	5	1	3	1	
3.3.	Система профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет. Информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет	2	1	0	1	
	Итоговый контроль (тестирование)	1			1	PO1–PO4
	ИТОГО	36	14	10	12	

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Знать основные положения нормативных правовых актов в сфере противодействия экстремизму и терроризму; современные информационные угрозы экстремистского характера в подростковой и молодежной среде	Изучение учебных материалов. Тестирование	Презентации с лекционным материалом, тесты
РО2. Выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях	Изучение учебных материалов. Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов). Практическая работа по выявлению признаков деструктивных субкультур. Тестирование	Презентации с лекционным материалом, тесты
РО3. Выявлять признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения в общеобразовательных и образовательных организациях	Изучение учебных материалов. Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов). Практическая работа по выявлению признаков деструктивных субкультур. Тестирование	Презентации с лекционным материалом, тесты
РО3. Организовывать информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения контента деструктивных движений и субкультур в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях	Изучение учебных материалов. Проектная работа. Тестирование	Презентации с лекционным материалом, тесты

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации проектов по работе с молодёжью, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Нормативные документы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
3. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № Пр-2685).
4. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
6. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
7. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях».
8. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
9. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
10. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».
15. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
16. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Основная литература

1. Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. И доп. – Казань: ИД «МеДДок», 2020. – 80 с.
2. Методическое пособие по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа. Цифровая гигиена. – М: Крибрум, 2019. – 40 с.

3. Молодежный экстремизм. Понятие и противодействие: пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под общ. ред. А. М. Багмета. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 319 с.

4. Проблемы противодействия криминальной субкультуре: сб. статей (материалы Всерос. научно-практ. конф., состоявшейся 8 декабря 2017 г.) / науч. ред. Ю.В. Хармаев, Э.Л. Раднаева. – М.: Юриспруденция, 2018. – 296 с.

5. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. – СПб.: ООО «Издательство Русь», 2018. – 96 с.

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде: информационно-методический сборник. – Иркутск, 2020. – 131 с.

7. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-метод. пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Борко, Т.И. Культурная антропология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Т.И. Борко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 209 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452659>.

2. Гизулина, А.В. Антропология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А.В. Гизулина. – М.: Юрайт, 2020. – 201 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454604>.

3. Елисеев, О.П. Культурно-историческая антропология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / О.П. Елисеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 469 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455594>.

4. Любутин, К.Н. Западная философская антропология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов / К.Н. Любутин, А.В. Грибакин; Под общ. ред. К.Н. Любутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 172 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451646>.

5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449650>.

6. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453308>.

7. Собольников, В.В. Противодействие и профилактика миграционной преступности: Учеб. пособие / В.В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 420 с. – (Профессиональная практика). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456833>.

8. Сосновский, Б.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина; Под ред. Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455398>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает прослушивание лекционного материала, самостоятельное выполнение практических заданий, тестирований, проектной работы.

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия слушателей в дискуссиях в ходе занятий в аудитории, а также качества выполнения заданий самостоятельной работы.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является зачет. Зачет проводится в формате конференции с обсуждением наиболее актуальных методов и технологий диагностики и профилактики деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников.

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель демонстрирует достижение результатов обучения, предусмотренных программой, и способность самостоятельно развивать полученные умения в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Программу составили:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
для гуманитарных направлений ИФиЯК СФУ _____ Н.В. Жбанкова

Кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права,
заместитель директора ЮИ СФУ по науке _____ Г.Л. Москалев

Руководитель программы:

Руководитель Учебно-методического центра
по противодействию терроризму _____ О.С. Чижевская

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает прослушивание лекционного материала, самостоятельное выполнение практических заданий, тестирований, проектной работы.

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия слушателей в дискуссиях в ходе занятий в аудитории, а также качества выполнения заданий самостоятельной работы.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является зачет. Зачет проводится в формате конференции с обсуждением наиболее актуальных методов и технологий диагностики и профилактики деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников.

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель демонстрирует достижение результатов обучения, предусмотренных программой, и способность самостоятельно развивать полученные умения в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Программу составили:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
для гуманитарных направлений ИФиЯК СФУ



Н.В. Жбанкова

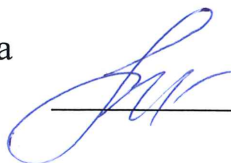
Кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права,
заместитель директора ЮИ СФУ по науке



Г.Л. Москалев

Руководитель программы:

Руководитель Учебно-методического центра
по противодействию терроризму



О.С. Чижевская