

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

«17» января 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи»

Красноярск 2023

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание ориентировки в области задач деятельности специалиста по работе с семьей. Слушатели освоят основные понятия и базовые навыки практической работы специалиста по работе с семьей, методы и конкретные методики работы с семьей.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — развитие профессиональной и социально-личностной компетенций в области семейного консультирования; освоение технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 03.009 «Специалист по работе с семьей» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 683н) и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

A/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.

Трудовые действия: подбор методов и способов и проведение обследований условий жизни различных типов семей.

Трудовые умения: оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми по результатам диагностики семейной системы.

B/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.

Трудовые действия: использование в работе с разными типами семей с детьми современных технологий мобилизации внутренних ресурсов семьи; привлечение внешних систем поддержки семей с детьми для активизации их ресурсов.

Трудовые умения: выбирать эффективные способы решения проблем семьи с детьми с оказанием адресной помощи семье и детям.

Необходимые знания: законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи» слушатели будут способны:

РО1. Знать законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики.

РО2. Знать психологию кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.

РО3. Оценивать возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.

РО4. Проводить беседы и консультации с членами семьи, находящимися в ТЖС.

РО5. Осуществлять помощь и всестороннюю поддержку семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия, реинтеграции ребенка и семьи в социум с привлечением ближайшего окружения, создавая группы самопомощи и самоподдержки.

1.5. Категория слушателей

Работники учреждений социальной защиты населения, специалисты по социальной работе, социальные педагоги образовательных учреждений.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное или высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, либо опыт работы в сфере социальной защиты и/или образования не менее 5 лет.

1.7. Продолжительность обучения: 36 часов.

1.8. Форма обучения: очная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe FlashPlayer, Adobe Reader, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox последней версии.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи»

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений;
- использование активных форм обучения (деловых игр, тренингов, анализа проблемных ситуаций, решения ситуационных задач и т.д.).

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Методология и общие принципы технологии психолого-педагогического сопровождения семьи. Вопросы профессиональной этики	10	5	5	PO1, PO3, PO4, PO5
2.	Подходы к конструированию и использованию технологий сопровождения семьи и семейных отношений	14	8	6	PO 2, PO 3, PO4, PO5
3.	Организация рефлексии и экспертизы психолого-педагогического сопровождения семьи	10	5	5	PO2, PO3
	Итоговая аттестация	2	2		PO1–PO5
	ИТОГО	36	20	16	

2.2. План учебной деятельности слушателей

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Знать законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики	Изучение действующего законодательства в области защиты семьи и детей, основных направлений государственной семейной политики. Конспектирование. Составление таблиц и схем	Анализ понимания основ законодательства в области защиты семьи и детей, основных направлений государственной семейной политики
РО2. Знать причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия	Обсуждение. Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий	Практикумы, анализ и решений кейсовых задач
РО3. Оценивать возможности активизации потенциала семей и направления проведения социально-психологической реабилитации	Анализ кейсов. Групповая дискуссия. Взаимная оценка и рецензирование выполненных работ	Интерактивный семинар. Мини-проект
РО4. Осуществлять различные виды семейного консультирования	Самостоятельный просмотр интерактивного видео, содержащего: а) информационные блоки, демонстрирующие варианты поведения членов семьи, семейного консультирования; б) между информационными блоками размещаются вопросы по текущему содержанию; в) резюмирующее задание по всем представленным материалам	Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации
РО5. Осуществлять помощь и всестороннюю поддержку семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия, организации групп самопомощи и поддержки	Самостоятельное изучение примеров сессий семейного консультирования, информационных материалов, выполнение заданий: выяснение запроса, анализ запроса, подбор методов консультирования, подведение итога консультирования	Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается как в удалённом режиме, так и в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ:

- самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программах отдельных дисциплин;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателям к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка проектов;
- резюме по итогам самостоятельного просмотра видеоматериалов по семейному консультированию, работе с семьей и подростками;
- выполнение заданий по анализу и описанию кейсов.

Составление заключения и программы индивидуального сопровождения семьи. Составление таблиц по итогам изучения нормативно-правовой базы по работе с семьей.

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы реализации контактной, профилактической, реабилитационной, психологической работы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, резюмирующие материалы в различных форматах, видеосюжеты.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для вузов по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Социальная педагогика» / Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Е.Н. Юрасова; под общ. ред. Н.Н. Посысов. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.

2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина [и др.]; под ред. Е.П. Кораблина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с.

3. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др.]; под ред. Е.Г. Сурковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23704.pdf.

4. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии] / Сиб. федер. унт, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: А.К. Лукина, М.А. Волкова. – Красноярск: СФУ, 2017. – 127 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b60/i-900543731.pdf>.

5. Ткачева, В.В: Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 281 с.

6. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис: Питер, 2010. – 668 с.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях, а также качества выполнения заданий, как в электронном обучающем курсе, так и в условиях очного обучения. При итоговой аттестации в ряде разделов предусмотрен анализ и решение кейсовых задач, выполнение проекта решения практической задачи по сопровождению семьи.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, размещенных в электронном образовательном курсе;
- выполнение на положительную оценку итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация предполагает разработку слушателем индивидуальной аттестационной работы, имеющей следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- программа коррекционно-реабилитационной работы с семьей, включающая:
 - краткую характеристику семьи (проблемной ситуации);
 - используемые диагностические процедуры;
 - программа коррекционных действий;
- список использованных источников.

Программу составили:

Канд. мед. наук, доцент,
доцент кафедры общей и социальной
педагогике ИППС СФУ



И.Г. Гагаркина

Руководитель программы:

Канд. мед. наук, доцент,
доцент кафедры общей и социальной
педагогике ИППС СФУ



И.Г. Гагаркина