

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина
Е.В. Мошкина

«03» *января* 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технологии личностного роста и индивидуального развития
обучающегося»

Красноярск 2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Технологии личностного роста и индивидуального развития обучающегося»

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Срок обучения: 36 часов.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч		Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
			Синхронных	асинхронных	Лекции	Практ. и семинарские занятия		
1.	Введение	2		1		1	1	Зачет
2.	Личность: понятия, основные составляющие	8		5	4	1	3	Зачет
3.	Психика человека	8		5	4	1	3	Зачет
4.	Мышление	4		3	2	1	1	Зачет
5.	Эмоции и чувства	8		3	2	1	1	Зачет
6.	Проектирование образовательной среды	4		3	1	2	1	Зачет
7.	Итоговая аттестация	2					2	Зачет
	ИТОГО	36	0	20	13	7	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Технологии личностного роста и индивидуального развития обучающегося»

Категория слушателей: научно-педагогические работники, реализующие образовательные программы высшего и/или дополнительного профессионального образования; административно-управленческий персонал университета.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч		Контактные часы		СРС, ч	Результаты обучения
			Синхронных	Асинхронных	Лекции	Практ. и семинарские занятия		
1	Введение. Процесс самоисследования	2		1		1	1	PO1
2	Личность: понятия, основные составляющие	8		5	4	1	3	PO1
2.1	Понятие личности и ее структура	4		3	2	1	1	PO1
2.2	Психотипы личности	4		2	2		2	PO1
3	Психика человека	8		5	4	1	3	PO2
3.1	Уровни осознания и структура психики	2		1	1		1	PO2
3.2	Основные психические процессы, характеристика их свойств	2		1	1		1	PO2
3.3	Психические состояния и волевое управление деятельностью	4		3	2	1	1	PO2
4	Мышление	4		3	2	1	1	PO3
4.1	Функции, свойства, виды мышления	2		2	1	1		PO3
4.2	Воображение, интеллект	2		1	1		1	PO3
5	Эмоции и чувства	8		3	2	1	5	PO4
6	Проектирование образовательной среды	4		3	1	2	1	PO1–PO5
3	Итоговая аттестация	2					2	PO1–PO6
	ИТОГО	36		20	13	7	16	

Календарный учебный график*
программы повышения квалификации
«Технологии личностного роста и индивидуального развития обучающегося»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)			
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	СРС	Итоговый контроль
Введение	1-2	2		1	1	
Личность: понятия, основные составляющие	2	8	4	1	3	
Психика человека	3	8	4	1	3	Зачет
Мышление	4	4	2	1	1	Зачет
Эмоции и чувства	5	8	2	1	5	Зачет
Проектирование образовательной среды	2–6	4	1	2	1	Зачет
Итоговая аттестация	6	2			2	Зачет
Итого		36	13	7	16	

*Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, итоговой аттестации

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа посвящена повышению уровня социально-психологической культуры слушателей и включает: теоретические материалы из области психологии (в частности, раскрываются ключевые особенности психики и ее функций), задания на самодиагностику (психологические тесты, игры, упражнения с применением коучинговых и артгештальт практик).

В рамках программы слушатели:

- узнают, какие существуют психотипы личности, и как каждый из них проявляет себя во взаимодействии с окружающими;
- проанализируют собственные паттерны поведения, проявляющиеся в контакте с другими;
- исследуют собственные психические процессы в контексте межличностных отношений, управления эмоциями, регулировать глубину и качество контакта в сотрудничестве;
- наработают опыт применения инструментов активизации разных видов мышления;
- спроектируют среду для реализации целей образовательной деятельности обучающихся.

По результатам прохождения данной программы у слушателя появится возможность пересмотреть собственные повседневные привычки, ограничивающие развитие, и сформировать новые, способствующие успешной профессиональной деятельности.

Значимость данной программы повышения квалификации для университета заключается в обеспечении профессиональной устойчивости и одновременного роста сотрудников через получение персонального опыта психологического самоисследования, а также возможности использовать полученные компетенции для проектирования образовательных сред в своей профессиональной деятельности.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации – расширение знаний преподавателей и сотрудников университета в сфере общей психологии (когнитивные, эмоционально-волевые процессы), получение слушателями персонального опыта психологического самоисследования, формирование готовности применять совокупность полученных компетенций при проектировании образовательной среды.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального

и дополнительного профессионального образования (ЕКСД), утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (ред. от 09.04.2018) и соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, приказа Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178.

Программа направлена на совершенствование компетенций (совершенствование способов и средств исполнения должностных обязанностей в соответствии с ЕКСД РФ): разделы «*Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования*» (должности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала) и «*Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования*» (профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала). В данных требованиях можно найти подтверждение актуальности формируемых и совершенствуемых в программе компетенций.

В соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, можно выделить следующие трудовые действия и умения, на формирование которых направлена программа:

Трудовые действия: организует и планирует самостоятельную работу студентов, осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам, руководит, контролирует и направляет деятельность научного студенческого общества.

Трудовые умения: разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Необходимые знания: основы педагогики, физиологии, психологии, методику профессионального обучения, современные формы и методы обучения и воспитания, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, основы социологии.

1.4. Планируемые результаты обучения

По результатам прохождения программы, слушатели будут:

РО1. Учитывать особенности проявления разных психотипов личности обучающихся в деятельности, направленной на достижение целей.

РО2. Проектировать собственную профессиональную деятельность в университете, опираясь на знания структуры психики и ключевых психических процессов.

PO3. Применять инструменты развития разных типов мышления (логическое, абстрактное, творческое, наглядно-действенное, наглядно-образное).

PO4. Проявлять эмпатию во взаимодействии с окружающими, опираясь на чувственный и эмоциональный опыт, а также глубину и качество текущего контакта.

PO5. Проектировать среду для реализации целей образовательной деятельности обучающимися.

1.5. Категория слушателей: научно-педагогические работники, реализующие образовательные программы высшего и/или дополнительного профессионального образования; административно-управленческий персонал университета.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение
Среднее профессиональное или высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения: 36 часов.

1.8. Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Компьютер или мобильное устройство со стабильным подключением к сети Интернет и браузером, поддерживающим показ мультимедиа.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Технологии личностного роста и индивидуального развития обучающегося»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение электронных образовательных технологий (дистанционное обучение).

В поддержку программы повышения квалификации разработан электронный образовательный курс в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы».

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе повышения квалификации реализовано в формате дистанционного обучения. Лекционный и практический материал представляется в виде комплекса видеоматериалов.

Материально-технические условия реализации дисциплины

Асинхронные занятия реализуются в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» в формате видеоматериалов и включают в себя лекционные и практические занятия, ответы на вопросы предполагается осуществлять в формате чата со слушателями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Программа реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские, активные и ситуативные методы обучения размещенного в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы».

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Учебно-методический комплекс содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателе дисциплины, чат для объявлений и вопросов преподавателю), видеолекции, набор презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы.

Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=38716>. Самостоятельно слушателями изучаются представленные справочные материалы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса. В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют промежуточное тестирование после каждого раздела.

III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

Пикалова Альбина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Тепловые электрические станции Политехнического института, магистр по направлению «Психологическое консультирование», педагог-психолог Психологической службы Управления социально-воспитательной работы Сибирского федерального университета.

Преподаватель программы:

Пикалова Альбина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Тепловые электрические станции Политехнического института, магистр по направлению «Психологическое консультирование», педагог-психолог Психологической службы Управления социально-воспитательной работы Сибирского федерального университета.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Врублевская О.А. О сущности понятия «Социальное взаимодействие» в научных исследованиях // Сибирский журнал науки и технологий. – 2006. – № 5 (12). – URL: https://journals.eco-vector.com/2712-8970/article/view/508246/ru_RU.

2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 497 с. – (Высшее профессиональное образование: Педагогика). – URL: <https://rucont.ru/efd/351693>.

3. Дорофеева Ю.А. Психологические и возрастные особенности студенческого возраста // Приволжский научный вестник. – 2015. – № 4-2 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-vozzrastnye-osobennosti-studencheskogo-vozzrasta>.

4. Каменец А.В. Введение в теорию социального взаимодействия: монография / А.В. Каменец. – М.: КНОРУС: ООО «Квант Медиа», 2016. – 462 с. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:458026/Source:default>.

5. Маралов В.Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 320 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС Юрайт. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/437869>.

6. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с. – URL: http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf.

7. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров для студентов вузов по непсихол. специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2013. – 639 с. – URL: https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/7_nemov.pdf.

8. Психологические особенности студенческого возраста: учеб. пособие / И.В. Никулина. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2009. – 100 с. – URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Psihologicheskie-osobennosti-studencheskogo-vozzrasta-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-dlya-vuzov-73980/1/Никулина%20И.В.%20Психологические%20особенности%20студенческого%20возраста%202009.pdf>.

9. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / А.Ю. Иванова, М.В. Малышкина; С.-Петербург. ун-т технол. упр. и экон. – СПб.: Изд-во С-Петерб. унта технол. упр. и экон., 2018. – 260 с. – URL: https://www.spbume.ru/file/pages/1197/IvanovaAU_MalyshkinaMV.pdf.

10. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности: монография / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова [и др.]; под. ред. Г.А. Мелекесова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2021. – 157 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316474>.

11. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 352 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512615>.

12. Соснин В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин; Институт психологии Российской академии наук. – М.: Изд-во «ФОРУМ», 2021. – 335 с. – URL: http://www.lib.asu.ru/slasu/arhiv/doc/soc_psix.pdf.

13. Сучкова Т.В., Сайдашева Г.Т. Психология социального взаимодействия. Часть 1: учеб. пособие. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитектур.-строит. ун-та, 2013. – 80 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006764553>.

4.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Видео-контент, созданный в видеостудии Jalinga.

2. Онлайн-платформа по обучению soft skills. – URL: <https://4brain.ru/>.

3. Портал профессиональных стандартов. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy>.

4. eLibrary: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

5. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. – URL: <https://psyjournals.ru/>.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе, а также решения тестовых заданий и написания рефлексии по всей программе курса.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах обучающего курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=38716>.

5.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является интегральная оценка (сумма баллов), складывающаяся из:

- выполнения текущих заданий в электронном курсе;
- решения тестов по разделам;
- написания рефлексии по всей программе курса.

Критерии оценки освоения слушателями дополнительной профессиональной программы

По результатам итоговых аттестационных испытаний, выставляются отметки по шкале «зачтено – не зачтено».

«Зачтено» (70–100 баллов) заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» (69 и менее баллов) выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с тестовыми заданиями.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
«Технологии личностного роста и индивидуального развития
обучающегося»

1. Аннотация

Дисциплина выстроена с учетом анализа мирового и отечественного опыта и включает: теоретические материалы из области психологии (в частности, раскрываются ключевые особенности психики и ее функций), задания на самодиагностику (психологические тесты, игры, упражнения с применением коучинговых и артгештальт практик). По результатам прохождения данной программы у слушателя появится возможность пересмотреть собственные повседневные привычки, ограничивающие развитие, и сформировать новые, способствующие успешной профессиональной деятельности.

Результаты обучения:

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели будут:

РО1. Учитывать особенности проявления разных психотипов личности обучающихся в деятельности, направленной на достижение целей.

РО2. Проектировать собственную профессиональную деятельность в университете, опираясь на знания структуры психики и ключевых психических процессов.

РО3. Применять инструменты развития разных типов мышления (логическое, абстрактное, творческое, наглядно-действенное, наглядно-образное).

РО4. Проявлять эмпатию во взаимодействии с окружающими, опираясь на чувственный и эмоциональный опыт, а также глубину и качество текущего контакта.

РО5. Проектировать среду для реализации целей образовательной деятельности обучающимися.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
1. Введение (2 ч.)			
Введение. Процесс самоисследования (2 ч.)		Ориентация в поле дисциплины. Возрастные особенности и характеристики современных студентов Изучение способов и видов самоисследования (1 ч.)	Актуализация опыта в области личностного развития слушателей, постановка собственных задач на изучение дисциплины (1 ч.)
2. Личность: понятия, основные составляющие (8 ч.)			
Тема 2.1. Понятие личности и ее структура (4 ч.)	Составляющие феномена «личность», структура (2 ч.)	Исследование собственной идентичности (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания (2 ч.)
Тема 2.2. Психотипы личности (4 ч.)	Типология понятия личности, которые наиболее значимы для правильной оценки партнеров. Изучение акцентуаций характера (2 ч.)		Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания, прохождение теста (2 ч.)
3. Психика человека (8 ч.)			
Тема 3.1. Уровни осознания и структура психики (2 ч.)	Уровни осознания и структура психики. Уровни: сознательный, подсознательный, бессознательный. Функции сознания, объекты рефлексии (1 ч.)		Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания (1 ч.)
Тема 3.2. Основные психические процессы, характеристика их свойств (2 ч.)	Группы психических процессов, характеристика их свойств. Познавательные или когнитивные психические процессы: познание, ощущения, представления (1 ч.)		Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания (1 ч.)
Тема 3.3. Психические состояния и волевое управление деятельностью (4 ч.)	Психические состояния (активность, собранность). Признаки волевого действия и его основные функции. Психические состояния, влияющие на	Исследование соотношения собственных волевых процессов в результативности в деятельности (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания (1 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	эффективность трудовой деятельности (2 ч.)		
4. Мышление (4 ч.)			
Тема 4.1. Функции, свойства, виды мышления (2 ч.)	Мышление, интегральные характеристики процесса мышления, его свойства и виды (1 ч.)	Инструменты в развитии различных видов мышления (1 ч.)	
Тема 4.2. Воображение, интеллект (2 ч.)	Содержание мыслительной деятельности, мыслительных операций – это анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация. Воображение, интеллект (1 ч.)		Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания (1 ч.)
5. Эмоции и чувства (8 ч.)			
Эмоции и чувства (8 ч.)	Составляющие эмоционального интеллекта, содержание терминов эмоция и эмоциональность, их формы проявления, их черты (2 ч.)	Способы развития эмоционального интеллекта (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания (5 ч.)
6. Проектирование образовательной среды (4 ч.)			
Проектирование образовательной среды (4 ч.)	Черты личности лидера, субъектная позиция, уровни лидерства и роли наставничества (1 ч.)	Способы личностного развития в командном поле, инструменты проектирования условий образовательной среды вуза для обеспечения самостоятельного исследовательского процесса обучающихся при построении индивидуальной траектории развития (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания (1 ч.)
Итоговая аттестация (2 ч.)			Написание рефлексии по всей программе курса (2 ч.)

3. Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации — зачет. Для получения зачета слушатель должен выполнить промежуточные задания (текущая аттестация) и решить тесты по разделам (модулям).

Результат по дисциплине формируется в форме оценки по шкале «зачтено – не зачтено» в зависимости от количества набранных баллов. Для получения «зачтено» слушатель должен получить не менее 69 баллов из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Теоретический аспект личности.
2. Темперамент и особенности взаимодействия разных типов.
3. Психотипы личности.
4. структура психики и основные психические процессы.
5. Основные психические процессы, характеристика их свойств.
6. Психические состояния и волевое управление деятельностью.
7. Функции, свойства, виды мышления.
8. Воображение, интеллект.
9. Эмоциональный интеллект: эмоции и чувства.
10. Реализация личностного потенциала обучающегося в среде университета.

Примеры тестовых заданий

1. С каким периодом совпадает время обучения в вузе?
 - а) с периодом ранней юности;
 - б) со вторым периодом юности;
 - в) первым периодом зрелости;
 - г) с периодом зрелости.
2. Что отмечается в юношеском возрасте по сравнению с другими возрастными периодами?
 - а) наивысшая скорость оперативной памяти, переключения внимания, решения вербально-логических задач;
 - б) пассивность и низкие результаты в обучении;
 - в) оптимум развития интеллектуальных и физических сил;
 - г) инфантильная позиция и зависимость от мнения близкого окружения.
3. Какие характерные особенности отличают студента 1 курса?
 - а) формирует зону научных интересов;
 - б) предъявляет свои профессиональные интересы;
 - в) решает задачи адаптации.
4. Какие характерные особенности отличают студента 2 курса?
 - а) формирует широкие культурные запросы и потребности;
 - б) решает задачи адаптации;

- в) формирует практические установки на будущий род деятельности.
5. Какие характерные особенности отличают студентов 3 курса?
- укрепляет интерес к коллективным формам взаимодействия;
 - начинает оформлять свои профессиональные интересы;
 - формирует свои широкие культурные запросы и потребности.
6. Какие характерные особенности отличают студентов 4 и 5 курсов?
- формируются четкие практические установки на будущий род деятельности;
 - не дифференцирует свои роли;
 - формирует свои культурные запросы и потребности.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельную работу входит изучение теоретического материала и выполнение практики на самоисследование.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	Критерий
1 балл	Задание практически не выполнено, допущены серьезные и грубые ошибки
2 балла	Задание выполнено частично, и требует серьезной доработки из-за значительного числа допущенных ошибок
3 балла	Задание выполнено, но требует серьезной доработки из-за значительного числа допущенных ошибок
4 балла	Задание выполнено в целом верно, но требует незначительной доработки
5 баллов	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Программу составил:

Канд. педагог. наук,

доцент кафедры Тепловые электрические станции

Политехнического института

Сибирского федерального университета

А.А. Пикалова

Руководитель программы:

Канд. педагог. наук,

доцент кафедры Тепловые электрические станции

Политехнического института

Сибирского федерального университета

А.А. Пикалова