

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина
Е.В. Мошкина

«03» *января* 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Профилактика деструктивных форм поведения обучающихся
с использованием превентивных инструментов и ресурсов университета»**

Красноярск 2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Профилактика деструктивных форм поведения обучающихся с использованием превентивных инструментов
и ресурсов университета»

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Срок обучения: 36 часов.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Практ. и семинарские занятия		
1.	Профилактика нарушения норм поведения обучающимися в университете (методологический аппарат)	9	7	2	5	2	Зачет
2.	Методы и инструменты работы с обучающимися	10	6	3	3	4	Зачет
3.	Безопасность поведения в социальных сетях и мессенджерах	7	4	2	2	3	Зачет
4.	Возможности и ресурсы университета, необходимые для работы с обучающимися	6	4	2	2	2	Зачет
5.	Итоговая аттестация	4				4	Зачет
	ИТОГО	36	21	9	12	15	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы повышения квалификации

«Профилактика деструктивных форм поведения обучающихся с использованием превентивных инструментов и ресурсов университета»

Категория слушателей: лица из числа профессорско-преподавательского состава университета; сотрудники, обеспечивающие воспитательный процесс в университете, тьюторы.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия		
1	Профилактика нарушения норм поведения обучающимися в университете (методологический аппарат)	9	7	2	5	2	PO1–PO2
1.1	Виды деструктивного поведения обучающихся в университете	5	4	1	3	1	PO1–PO2
1.2	Маркеры отклоняющегося поведения	4	3	1	2	1	PO2
2	Методы и инструменты работы с обучающимися	10	6	3	3	4	PO1–PO2
2.1	Психологические методы выявления и профилактики отклоняющегося поведения	5	3	2	1	2	PO1–PO2
2.2	Педагогические методы работы с обучающимися зоны риска	5	3	1	2	2	PO1–PO2
3	Безопасность поведения в социальных сетях и мессенджерах	7	4	2	2	3	PO3–PO4
3.1	Личное позиционирование в социальных сетях	3	3	1	1	1	PO3–PO4
3.2	Основы безопасного поведения в информационном пространстве	4	4	1	1	2	
4	Возможности и ресурсы университета, необходимые для работы с обучающимся	6	4	2	2	2	PO5

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарск ие занятия		
4.1	Интеграция ценностей личности и возможностей университета, как целостного ресурса для работы	3	3	1	1	1	PO5
4.2	Ресурсы университета в работе с ценностями обучающегося	3	3	1	1	1	
5	Итоговая аттестация	4				4	PO1–PO5
	ИТОГО	36	21	9	12	15	

Календарный учебный график*
программы повышения квалификации
«Профилактика деструктивных форм поведения обучающихся с использованием превентивных инструментов
и ресурсов университета»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)			
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	СРС	Итоговый контроль
Профилактика нарушения норм поведения обучающимися в университете (методологический аппарат)	1-2	9	2	5	2	Зачет
Методы и инструменты работы с обучающимися	2-4	10	3	3	4	Зачет
Безопасность поведения в социальных сетях и мессенджерах	5	7	2	2	3	Зачет
Возможности и ресурсы университета, необходимые для работы с обучающимся	6	6	2	2	2	Зачет
Итоговая аттестация	7	4			4	Зачет
Итого		36	9	12	15	

*Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, итоговой аттестации

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.2. Аннотация программы

В рамках занятий по программе повышения квалификации слушатели познакомятся с вопросами профилактики нарушения норм поведения обучающимися в университете (изучат виды деструктивного поведения, рассмотрят маркеры отклоняющегося поведения); изучат на примерах из собственной профессиональной практики психологические методы выявления и профилактики отклоняющегося поведения и педагогические методы работы с обучающимися зоны риска; рассмотрят разные аспекты такого актуального феномена, как безопасное поведение в социальных сетях и мессенджерах (проведут анализ персональных страниц в социальных сетях); затронут вопросы интеграции ценностей личности и возможностей университета, как целостного ресурса для работы.

Продуктивность программы обеспечивается смешанным форматом обучения, с использованием материалов и заданий по каждому модулю, размещенными в системе электронного обучения «е-Курсы», а также способами организации практико-ориентированных очных занятий.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — формирование и развитие компетенций преподавателей и сотрудников вуза, обеспечивающих воспитательный процесс в университете, и необходимых для реагирования при негативном проявлении различных форм отклоняющегося поведения обучающихся.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Рассматривая воспитательный процесс в вузе, и обращаясь к Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»», можно выделить трудовую функцию, на подготовку к которой направлена программа повышения квалификации:

G/01.6 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Трудовые действия: выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;

Трудовые умения: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования; выстраивать доверительные

отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана; учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;

Необходимые знания: методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования; методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели будут:

РО1. Знать виды деструктивного поведения и маркеры отклоняющегося поведения.

РО2. Применять психологические методы выявления и профилактики отклоняющегося поведения и педагогические методы работы с обучающимися зоны риска.

РО3. Знать основы безопасного поведения в социальных сетях и мессенджерах.

РО4. Проводить анализ персональных страниц обучающихся в социальных сетях на предмет деструктивных проявлений.

РО5. Интегрировать ценности личности обучающегося и возможностей университета, как целостного ресурса в профессиональной практике.

1.5. Категория слушателей: лица из числа профессорско-преподавательского состава; сотрудники, обеспечивающие воспитательный процесс в университете, тьюторы.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное или высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения: 36 академических часа, из них 18 часов контактных.

1.8. Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет, доска-флипчарт. Для доступа к учебным материалам слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в Интернет.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Профилактика отклоняющихся форм поведения обучающихся с использованием превентивных инструментов и ресурсов университета»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для слушателей;
- смешанная модель обучения.

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе повышения квалификации реализовано в формате смешанного обучения. Лекционный материал представляется в виде комплекса текстовых материалов, презентаций. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации дисциплины

Синхронные занятия реализуются очно и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Программа реализуется очно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Учебно-методический комплекс содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях дисциплины, чат для объявлений и вопросов преподавателю), набор презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы.

Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=38450>).

Самостоятельно слушателями изучаются представленные теоретические материалы в форме интерактивных лекций и в текстовом варианте, просматриваются учебные видео из сети Интернет по изучаемому вопросу, краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (скринкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения). В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют «Задания».

Выполнение заданий оценивается по заданным критериям в системе электронного обучения «е-Курсы».

III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

Стельмах Анна Александровна, начальник Психологической службы
Управление социально-воспитательной работы Сибирского федерального
университета.

Преподаватели программы:

Конюхова Оксана Владимировна, начальник Управления социально-
воспитательной работы, Сибирского федерального университета.

Миронова Рузанна Аксановна, директор Центра адаптации
и воспитательной работы.

Пикалова Альбина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Тепловые электрические станции Политехнического института,
магистр по направлению «Психологическое консультирование», педагог-
психолог Психологической службы Управления социально-воспитательной
работы Сибирского федерального университета.

Рудакова Яна Викторовна, магистр по направлению «Психологическое
консультирование», педагог-психолог Психологической службы Управления
социально-воспитательной работы Сибирского федерального университета.

Стельмах Анна Александровна, начальник Психологической службы
Управления социально-воспитательной работы Сибирского федерального
университета.

Тютюник Екатерина Сергеевна, директор Координационного центра
по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции,
предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов,
противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 512 с.
2. Бодрунова С.С. Теория инфлюенсинга: от лидеров мнений к точкам кристаллизации общественного мнения // Социодиггер. – 2021. – № 2. – С. 30–35.
3. Вагнер И.В. Агрессивное поведение в образовательной среде. Аналитический доклад / И.В. Вагнер, Е.Н. Волкова, И.В. Усольцева [и др.]. – М.: ФГБНУ Ин-т изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2020. – 342 с. – URL: <https://xn--48-mlc2ax2eva.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/01/agressivnoe-povedenie-v-obrazovatelnoj-srede-analit.-doklad.pdf>.
4. Гигаури Д.И., Гуторов В.А., Ширинянц А.А. Youtube-блогеры как лидеры общественного мнения молодёжи: новые технологии формирования идентичности в виртуальном пространстве // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2019. – № 3. – С. 51–58.
5. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 497 с. – (Высшее профессиональное образование: Педагогика). – URL: <https://rucont.ru/efd/351693>.
6. Дорофеева Ю.А. Психологические и возрастные особенности студенческого возраста // Приволжский научный вестник. – 2015. – № 4-2 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-vozzrastnye-osobennosti-studencheskogo-vozzrasta>.
7. Марголис А.А. Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с.
8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с. – URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F30994760/Mendelevich.V.D._Psihologiya.deviantnogo.povedeniya.pdf.
9. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов по специальности «Психология»: реком. Министерством образования РФ / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
10. Психологические особенности студенческого возраста: учеб. пособие / И.В. Никулина. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2009. – 100 с. – URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Psihologicheskie-osobennosti-studencheskogo-vozzrasta-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-dlya-vuzov-73980/1/Никулина%20И.В.%20Психологические%20особенности%20студенческого%20возраста%202009.pdf>.
11. Российская Федерация. Законы. О молодежной политике в Российской Федерации: федер. закон: принят Гос. Думой 23 декабря 2020 г.: одобр. Советом Федерации 25 дек. 2020 г. – М.: Центрмаг, 2022. – 16 с.
12. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 352 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512615>.

13. Хмелькова Н.В., Вехова М.В. Теоретико-методологические аспекты влияния лидеров мнений в цифровой среде // Управление в современных системах: сб. трудов IX Всерос. (национальной) научно-практ. конф. научных, научно-педагогических работников и аспирантов / [науч. ред. А.В. Молодчик, Д.В. Валько]. – Челябинск: ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет», 2019. – С. 54–61.

14. Ценности молодежи // Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi>.

4.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. eLibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – URL: <https://psyjournals.ru/>.

3. Библиотека Сибирского федерального университета: библиотечно-издательский комплекс СФУ. – URL: <https://bik.sfu-kras.ru/>.

4. Онлайн-платформа по развитию soft skills. – URL: <https://4brain.ru/>.

5. Портал профессиональных стандартов. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy>.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки включенности и активности в ходе очных занятий, качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе, а также решения итогового кейса по ситуации из реальной практики вуза.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах обучающего курса в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы».

5.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является интегральная оценка, складывающаяся из:

- участия и активности слушателя в проводимых очных занятиях,
- выполнения текущих заданий в электронном образовательном курсе,
- решения итогового кейса — ситуации из реальной практики вуза.

Критерии оценки освоения слушателями дополнительной профессиональной программы

По результатам итоговых аттестационных испытаний, выставляются отметки по шкале «зачтено – не зачтено».

«Зачтено» (70–100 баллов) заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» (69 и менее баллов) выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с решением итогового кейса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

«Профилактика деструктивных форм поведения обучающихся с использованием превентивных инструментов и ресурсов университета»

1. Аннотация

Дисциплина выстроена с учетом анализа мирового и отечественного опыта по вопросам профилактики нарушения норм поведения обучающимися в университете. Изучение и обсуждение видов деструктивного поведения, рассмотрение маркеров отклоняющегося поведения на семинарских занятиях, решение практических задач из профессиональной деятельности будут способствовать глубокому и целостному пониманию слушателями психологических методов выявления и профилактики отклоняющегося поведения, а также освоению педагогических методов работы с обучающимися, в том числе с категориями из зоны риска.

Результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели будут:

РО1. Знать виды деструктивного поведения и маркеры отклоняющегося поведения.

РО2. Применять психологические методы выявления и профилактики отклоняющегося поведения и педагогические методы работы с обучающимися зоны риска.

РО3. Знать основы безопасного поведения в социальных сетях и мессенджерах.

РО4. Проводить анализ персональных страниц обучающихся в социальных сетях на предмет деструктивных проявлений.

РО5. Интегрировать ценности личности обучающегося и возможностей университета, как целостного ресурса в профессиональной практике.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
1. Профилактика нарушения норм поведения обучающимися в университете (методологический аппарат) (9 ч.)			
Тема 1.1. Виды деструктивного поведения обучающихся в университете (5 ч.)	Феномен деструктивного поведения (методологический аппарат, экскурс в историю, современность). Формы и виды деструктивного поведения (1 ч.)	Формы и виды деструктивного поведения обучающихся в университете (3 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (1 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1.2. Маркеры отклоняющегося поведения (4 ч.)	Маркеры, феномены поведения внешние и внутренние предикаты отклоняющегося поведения обучающихся в университете (1 ч.)	Анализ и наблюдение поведения на примере собственной профессиональной практики, разбор кейсов коллег (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (1 ч.)
2. Методы и инструменты работы с обучающимися (10 ч.)			
Тема 2.1. Психологические методы выявления и профилактики отклоняющегося поведения (5 ч.)	Психические инструменты диагностирования студенческой молодежи. Девиантное поведение обучающихся (зависимое, суицидальное и т.д.) (2 ч.)	Практика реагирования и диагностирования при работе с обучающимся в ситуациях (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания (2 ч.)
Тема 2.2. Педагогические методы работы с обучающимися зоны риска (5 ч.)	Принципы андрагогики в образовательном и воспитательном процессе университета. Методы эффективной воздействующей и принимающей коммуникации в экстренных ситуациях с обучающимся (1 ч.)	Коммуникативные и поведенческие кейсы из профессиональной практики (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания (2 ч.)
3. Безопасность поведения в социальных сетях и мессенджерах (7 ч.)			
Тема 3.1. Личное позиционирование в социальных сетях (3 ч.)	Понятие безопасного поведения в социальных сетях, феномен кибербуллинга (1 ч.)	Анализ страниц из социальных сетей, разбор кейсов (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания (1 ч.)
Тема 3.1. Основы безопасного поведения в информационном пространстве (4 ч.)	Составляющие понятия «цифровая грамотность» (1 ч.)	Анализ и разбор кейсов (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания (2 ч.)
4. Основы безопасного поведения в информационном пространстве			
Тема 4.1. Интеграция ценностей личности и возможностей университета, как целостного ресурса для работы (3 ч.)	Составляющие ценностей обучающегося университета (1 ч.)	Карта ценностей обучающегося (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания (1 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 4.1. Ресурсы университета в работе с ценностями обучающегося (3 ч.)	Возможности и ресурсы университета, необходимые для работы с обучающимся в ситуациях, требующих реагирования или принятия превентивных мер (1 ч.)	Карта ценностей обучающегося и достаточные условия профилактики (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, выполнение задания (1 ч.)
Итоговая аттестация (4 ч.)			Выполнение итогового кейса (4 ч.)

3. Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации — зачет. Для получения зачета слушатель должен сдать промежуточные задания (текущая аттестация) и решить итоговый кейс из профессиональной практики.

Результат по дисциплине формируется в форме оценки по шкале «зачтено – не зачтено» в зависимости от количества набранных баллов. Для получения «зачтено» слушатель должен получить не менее 70 баллов из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
 2. Идеальная норма, креативность и девиации поведения.
 3. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов.
 4. Темпераментальная сбалансированность. Гармоничность характера
 5. Структура девиантного поведения.
 6. Взаимодействие индивида с реальностью.
 7. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение.
 8. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.
 9. Возрастные, профессиональные, этнокультурные варианты девиантного поведения.
 10. Безопасное поведение в цифровой среде и социальных сетях.
 11. Ценности молодежи (жизненные ориентиры российской молодежи).
- Возможностей университета, как целостного ресурса для работы с молодежью.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельную работу входит изучение теоретического материала, а также практические задания.

Примеры практических заданий

- Оказание помощи в поисках идентичности (побуждающее консультирование к самознанию).
- Наполнение смыслом «обыденных» жизненных событий (повышение значимости происходящих событий).
- Опишите, используя предложенную Д. Леонтьевым типологию личностных установок, возможные варианты хода обучения.
- Составьте свой топ правил безопасного поведения в социальных сетях.
- Опираясь на изученные внутренние предикаты отклоняющегося поведения обучающихся в университете, проанализируйте предложенные ситуации из практики.

Фрагмент итогового кейса

Опираясь на представленные теоретические материалы, внесите предложения на ситуацию из практического опыта.

Современные исследователи при изучении деструктивного поведения молодежи акцентируют внимание на следующих основаниях:

- виртуализации коммуникации, финансовое благополучие как базисный ориентир;
- отсутствия для определенной категории молодежи идеалов и атмосфера бездуховности;
- противоречивого отношения к правовым регуляторам социального поведения;
- неоднозначного восприятия религиозных норм как регулятора социального поведения;
- малозначимости ценностей участия в общественной и политической жизни среди молодых людей.

Основания для деструктивного поведения молодежи социально и психологически обусловлены. Спецификация активности в сетевом пространстве, подкрепленная у определенной части молодежи отсутствием социально конструктивных ценностей, ведет к латентной асоциальной включенности в сообщества. Одновременно, деактивация мотивированного участия в социально значимой деятельности может привести к необходимости институционального обновления способов и мер развития молодежной активности.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	Критерий
1 балл	Задание практически не выполнено, допущены серьезные и грубые ошибки
2 балла	Задание выполнено частично, и требует серьезной доработки из-за значительного числа допущенных ошибок
3 балла	Задание выполнено, но требует серьезной доработки из-за значительного числа допущенных ошибок
4 балла	Задание выполнено в целом верно, но требует незначительной доработки
5 баллов	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Программу составили:

Канд. педагог. наук,

доцент кафедры тепловых электрических станций

Политехнического института СФУ

А.А. Пикалова

Руководитель программы:

Начальник Психологической службы

Управление социально-воспитательной работы СФУ

А.А. Стельмах