

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина
Е.В. Мошкина

«*1*» *января* 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Планирование и организация проектной деятельности студентов»

Красноярск 2023

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации «Планирование и организация проектной деятельности студентов» ориентирована на развитие способности преподавателя к организации проектной деятельности студентов, развитие компетенций преподавателей при проектировании и проведении учебных занятий на основе метода проектов в рамках образовательного процесса. В результате у слушателей сложится представление о том, как эффективно спроектировать образовательный процесс на основе принципов проектного обучения.

Программа актуальна для профессорско-преподавательского состава СФУ, студентов уровня бакалавриата и магистратуры УГС «Образование и педагогические науки», направлений «Психология» и «Социология» в рамках реализации профессионального вида деятельности «Педагогическая деятельность», а также для действующих педагогов школ и учреждений среднего профессионального образования.

В программу могут быть внесены коррективы в соответствии с реальным контингентом, уровнем подготовки и потребностями слушателей.

1.2. Цель программы

Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, формирование у научно-педагогических работников высших учебных заведений компетенций, связанных с педагогическим проектированием образовательного процесса на основе принципов проектного обучения.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Поскольку профессиональный стандарт по направлению «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» отсутствует, программа повышения квалификации «Планирование и организация проектной деятельности студентов» разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями, вступ. в силу 01.07.2018)).

Программа направлена на совершенствование компетенций (совершенствование способов и средств исполнения должностных обязанностей) в соответствии с разделом ЕКСД «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», «Должности профессорско-преподавательского состава»:

1. Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей).

2. Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ.

3. Должен знать методику профессионального обучения, современные формы и методы обучения и воспитания, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

РО1. Понимать концепцию проектного обучения и ее использования в учебном процессе.

РО2. Применять современные теоретические модели образования к проектированию образовательного процесса по дисциплине

РО3. Проектировать учебный курс с учетом потребностей образовательного процесса, контингента обучающихся и особенностей предметной области.

РО4. Разрабатывать и реализовывать обучающие межпредметные проекты.

1.5. Категория слушателей: научно-педагогические работники вузов, преподаватели системы СПО, учителя школ.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее и/или среднее профессиональное образование.

Ведение преподавательской деятельности в образовательных учреждениях различных видов и типов.

1.7. Продолжительность обучения: 36 академических часов.

1.8. Форма обучения: очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Аудитория с проектором или интерактивной доской. Ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше), архиватор 7Zip (WinRar).

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- использование активных практико-ориентированных методов обучения: деловых игр, дискуссий, проектных методов обучения;
- рабочая тетрадь слушателя программы, включающая основные методические материалы по курсу;
- практическая направленность курса: в конце программы каждый слушатель может разработать обучающий проект по своей дисциплине;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей.

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Проектный метод в образовательном процессе вуза	10	6	4		PO1, PO2, PO4
1.1.	Особенности современных учащихся. Общая модель современного обучения, ориентированного на практику (Цикл Колба)	2	1	1	Электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	PO1. Понимать концепцию проектного обучения и ее использования в учебном процессе
1.2.	История и методологические основы проектирования в образовании. Принципы разработки обучающих проектов в высшем образовании	2	1	1		PO2. Применять современные теоретические модели образования к проектированию образовательного процесса по дисциплине
1.3.	Практикум. Анализ содержания и задач обучения. Подбор и проектирование межпредметных проектов	6	4	2		PO3. Проектировать учебный курс с учетом потребностей образовательного процесса, контингента обучающихся и особенностей предметной области
2.	Осуществление межпредметных обучающих проектов в вузе	24	12	12		PO1, PO3, PO4
2.1.	Методическое обеспечение обучающего проекта в ВУЗе. Межпредметная координация	2	2		Электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	PO3. Проектировать учебный курс с учетом потребностей образовательного процесса, контингента обучающихся и особенностей предметной области
2.2.	Практикум по проектированию межпредметных проектов	6	4	2		
2.3	Контроль и оценка результатов проекта и	4	2	2		

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
	индивидуальных результатов студентов					
2.4	Учебное проектирование в электронной образовательной среде	4	2	2		PO4. Разрабатывать и реализовывать обучающие межпредметные проекты
2.6.	Ограничения и условия использования проектной технологии в ВУЗе.	4	2	2		PO1. Понимать концепцию проектного обучения и ее использования в учебном процессе
	Итоговый контроль	2	2			PO1–PO4
	ИТОГО	36	20	16		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/ технологии
PO1. Понимать концепцию проектного обучения и ее использования в учебном процессе	Специфика современной образовательной среды. Принципы проектного обучения. Презентация специфики проектного обучения Дискуссия о применимости метода проектов в реальном учебном процессе	Интерактивная лекция, фронтальная беседа. Работа с материалами электронного курса. Дискуссия
PO2. Применять современные теоретические модели образования к проектированию образовательного процесса по дисциплине	Специфика проектного обучения. Анализ учебного курса с применением модели Колба. Обнаружение межпредметных связей. Обсуждение планируемых образовательных результатов с учетом специфики использования проектного обучения. Рефлексия работы	Лекция Работа в мини-группах Работа с материалами электронного курса. Публичная презентация. дискуссия
PO3. Проектировать учебный курс с учетом потребностей образовательного процесса, контингента обучающихся и особенностей предметной области	Знакомство со способами обучения в соответствии со стилями учения. Работа в группах по обсуждению способов обучения в соответствии со стилями учения. Составление методической схемы выбора технологий проектного обучения Представление результатов работы групп	Работа в мини-группах. Работа с материалами учебного курса. Учебное проектирование. Разработка обучающего проекта

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/ технологии
РО4. Разрабатывать и реализовывать обучающие межпредметные проекты	Анализ способов обучения и стилей учения. Работа с документами по организации учебного процесса. Анализ расписания. Разработка проекта Спроектировать замысел дидактического элемента (занятия). Презентация проектного плана и замысла дидактического элемента (занятия) с применением проектного обучения	Работа в мини-группах. Работа с материалами учебного курса. Деловая игра. Учебное проектирование. Защита замысла проекта

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа организована индивидуально и в мини-группах, создаваемых по близости преподаваемых предметов. Она предполагает выполнение заданий по проектированию дисциплины/модуля дисциплины с использованием метода проектов и комментирования чужих проектов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

1. Интерактивные и активные формы обучения взрослых: метод. рекомендации / Под общ. ред. О.Г. Прохоровой. – М., 2014.

2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. 640 с.

3. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – М.: Издательство «Юрайт», 2017.

4. Кларин М.В. Технология обучения идеал и реальность. – НПЦ Эксперимент Рига, 1999. – 180 с.

5. Курзюкова Ф.В. Обучающий проект – эффективный инструмент формирования компетенций студентов вуза. – Пенза: ПГУ, 2013. – 146 с.

6. Лукина А.К. Активные методы обучения как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов: учебно-метод. пособие. – Красноярск, СФУ, 2017 – 156 с.

7. Образовательные технологии: учебно-метод. пособие / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебрякова, И.Г. Харисова и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node19.html>.

8. Современные методы обучения в профессиональной социально-педагогической подготовке специалистов социальной сферы / М.П. Гурьянова, М.А. Волкова, А.К. Лукина [и др.]: учебно-метод. пособие для учреждений высшего и доп. проф. образования. – М., 2018.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение текущих заданий, представляющих собой совокупность последовательных шагов в проектировании замысла учебного эпизода/ дидактического элемента (занятия) с использованием технологий проектного обучения. Итоговой аттестационной работой является презентация проектного плана и замысла дидактического элемента (занятия) с применением проектного обучения. Задание может выполняться в группе численностью не более 5 человек.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является разработанный проектный план и описание замысла дидактического элемента (занятия) с применением проектного обучения.

Спроектированный проектный план должен:

- соответствовать требованиям нормативно-правовой базы в области высшего образования;
- содержать эффективное сочетание деятельности студентов и преподавателей с учетом принципов проектного обучения;
- иметь описание замысла дидактического элемента (занятия) с применением проектного обучения;
- обладать реалистичностью для реализации проектного плана в рамках преподаваемой дисциплины.

Основанием для аттестации является публичная защита замысла спроектированного занятия/ модуля.

Программу составили:

Канд. филос. наук,
зав. кафедрой общей и социальной
педагогике СФУ

А.К. Лукина

Канд. пед. наук,
доцент кафедры общей и социальной
педагогике СФУ

З.У. Колокольникова

Руководитель программы:

Канд. филос. наук,
зав. кафедрой общей и социальной
педагогике СФУ

А.К. Лукина