

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

 Е.В. Мошкина

« _____ » 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Фасилитация как метод интерактивного обучения:
новая роль преподавателя»**

Красноярск 2022

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации разработана в рамках реализации государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на выполнение работы по теме «Реализация комплекса мер по повышению эффективности деятельности Российско-Таджикского (Славянского) университета и Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина». В рамках программы рассматриваются наиболее актуальные задачи, возникающие в практике профессиональной педагогической деятельности современного преподавателя.

Программа ориентирована на приобретение слушателями навыков в области использования интерактивных и активных методов обучения для организации образовательной и научной деятельности, а также трансформации уже имеющихся и получения новых профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в цифровой среде.

В образовательной сфере фасилитация призвана обеспечить заинтересованность участников в самостоятельном достижении образовательных результатов и применении полученных навыков в жизни и работе. Техники фасилитации предполагают активное участие группы в процессе получения знаний; фасилитатор здесь выступает в роли сопровождающего. Фасилитационные технологии могут комбинироваться с различными методами обучения и применяться как в содержательной учебной деятельности, так и в прочих образовательных аспектах.

Практическая часть программы направлена на внесение в существующие занятия преподавателей новых элементов педагогической и цифровой деятельности на основе готовых решений в учебно-методических кейсах на цифровой платформе «Российское пространство» (<https://edu.ru-club.org/>).

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — формирование у научно-педагогических кадров учебных заведений компетенций в области использования интерактивных и активных методов обучения в образовательной практике, включая элементы фасилитации и практики внедрения электронных учебно-методических кейсов в учебный процесс вуза.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа повышения квалификации «Активные и интерактивные методы: тренинговые технологии в высшей школе» разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального

образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД), редакция от 09.04.2018 г.), и соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, приказа Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178, а также с учетом прогноза научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года.

Программа направлена на совершенствование компетенций (совершенствование способов и средств исполнения должностных обязанностей в соответствии с указанным выше разделом ЕКСД) в части «Должности профессорско-преподавательского состава»:

- организация и осуществление учебной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий;
- организация и планирование методического и цифрового дидактического обеспечения учебных занятий.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

РО1. Обсуждать содержание и технологию применения методов интерактивного и активного обучения в высшей школе.

РО2. Выбирать интерактивные методы для проведения различных видов занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов).

РО3. Демонстрировать применение интерактивных и активных методов обучения в структуре проведения занятия.

РО4. Управлять групповой динамикой на различных видах занятий.

РО5. Применять цифровые учебно-методические кейсы для различных видов занятий, самостоятельной работы студентов, результатов обучения по своим дисциплинам.

РО6. Изменять учебную документацию для реализации электронного обучения и использования цифровых образовательных ресурсов с платформы «Российское пространство».

1.5. Категория слушателей

Педагогические работники, реализующие программы высшего образования — программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, работающие или планирующие использовать в профессиональной деятельности интерактивные и активные методы обучения, а также преподаватели, использующие любые дистанционные и электронные образовательные технологии обучения.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее и/или среднее профессиональное образование.

Стаж педагогической деятельности от 1 года.

Уровень функциональной компьютерной грамотности не ниже базового: владение основными интернет-технологиями (веб-поиск, электронная почта, социальные сервисы), офисными программами, базовыми средствами по созданию и обработке текстовой, графической, мультимедийной информации.

1.7. Продолжительность обучения: 36 академических часов.

1.8. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Наличие у каждого слушателя персонального компьютера, имеющего:

- широкополосный доступ к сети Интернет,
- интернет-браузер, обновленный до последней версии: Google Chrome (предпочтительно), Opera, Microsoft Edge, Safari, Mozilla FireFox;
- возможность просматривать видео-уроки, размещенные в электронном курсе;
- программу просмотра pdf-файлов Adobe Reader.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Активные и интерактивные методы: тренинговые технологии в высшей школе»:

- модульная структура программы;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных модулей;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных учебно-методических кейсов.

В поддержку программы на платформе «Российское пространство: наука и образование» разработан электронный курс «Лучшие практики преподавания: активные и интерактивные методы обучения» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=46>).

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Интерактивное и активное обучение в высшей школе	10	6	4		PO1–PO3
1.1.	Интерактивные и активные методы обучения в высшей школе: требования образовательных стандартов	2	1	1	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, доп. ресурсы	PO1
1.2.	Классификация интерактивных и активных методов обучения	2	1	1	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, тест	PO1
1.3.	Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия	2	1	1	Электронный курс: лекция, доп. ресурсы	PO1
1.4.	Использование интерактивных методов на занятиях разных видов: – интерактивные методы на лекциях; – интерактивные методы на практических занятиях (семинарах); – интерактивные методы в лабораторном практикуме; – интерактивные методы в самостоятельной работе	4	3	1	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, доп. ресурсы	PO2, PO3
2.	Фасилитация как инструмент обучения	12	10	4		PO2–PO4
2.1	Педагогическая фасилитация и ее составляющие. Профессиональные навыки преподавателя, необходимые для организации групповой работы	2	2		Электронный курс: лекция, доп. ресурсы	PO2
2.2	Коммуникативные техники фасилитации: вопросы, активное слушание, особая техника ведения записей	4	4		Электронный курс: лекция, доп. ресурсы	PO4

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
2.3	Фасилитативные методы в преподавательской практике	6	4	2	Электронный курс: лекция, доп. ресурсы	PO3
3.	Цифровые решения и практики внедрения электронных учебно-методических кейсов в учебный процесс вуза	12	8	4		PO5, PO6
3.1.	Представление кейсов РП. Элементы и структура УМК и их педагогические возможности в ЭО и ДОТ. Регистрация на платформе РП	3	2	1	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание	PO5
3.2.	Результаты обучения. Использование кейсов в контроле и оценивании.	3	2	1	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание	PO5
3.3	Нормативная база реализации ЭО. Изменения в РПД, ОП, создание курсов с использованием ЭУМК	3	2	1	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание	PO6
3.4	Использование кейсов для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы	3	2	1	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание	PO6
	Итоговая аттестация	2	2		Электронный курс: задание	PO1–PO6
	ИТОГО	36	24	12		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
Обсуждать содержание и технологию применения методов интерактивного и активного обучения в высшей школе	Беседа. Анализ опыта использования методов активного и интерактивного обучения в собственной практике. Составление чек листов по различным методам	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, рабочая тетрадь
Выбирать интерактивные методы для проведения различных видов занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов)	Проблемная лекция. Обоснование выбора интерактивных методов для собственных занятий: лекций, практических занятий, для организации самостоятельной работы студентов	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, рабочая тетрадь
Демонстрировать применение интерактивных и активных методов обучения в структуре проведения занятия	Проектирование различных видов занятий с активными и интерактивными методами. Представление фрагментов занятий	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, рабочая тетрадь
Управлять групповой динамикой на различных видах занятий	Отработка коммуникативных техник фасилитации: вопросы, активное слушание, особая техника ведения записей	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, рабочая тетрадь
Применять цифровые учебно-методические кейсы для различных видов занятий, самостоятельной работы студентов, результатов обучения по своим дисциплинам	Выбирать из электронных учебно-методических кейсов конкретные элементы, составлять перечень тем и элементов для использования	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, рабочая тетрадь
Изменять учебную документацию для реализации электронного обучения и использования цифровых образовательных ресурсов с платформы «Российское пространство»	Изменения в РПД, ОП, решения кафедр	Электронный курс: лекция, задание, рабочая тетрадь

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагает изучение теоретического материала, учебно-методической литературы, выполнение практических заданий с последующим разбором на очных занятиях, а также в дистанционном режиме в рамках онлайн-курса, размещенного на платформе «Российское пространство: наука и образование» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=46>).

Слушатели самостоятельно проектируют использование в проведении занятий по своим дисциплинам представленных кейсов либо их элементов для реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, включают ссылки и материалы по темам курса в занятия и рабочую программу дисциплины, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы сети Интернет

Модуль 1. Интерактивное и активное обучение в высшей школе

Основная литература

1. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/mnenie%20%20expertov/2012n2a1.pdf>.
2. Лоскутов А.А., Ольховский Д.В. Обобщение педагогического опыта: проведение занятий в интерактивных формах – проблемы и преимущества [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28028>.
3. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие. – Нижний Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013. – 97 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nngasu.ru/education/high_education/education_manual.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru.
4. Сафонова Л.Ю. Методы интерактивного обучения: метод. указания. – Великие Луки, 2015. – 83 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU_Metodi_interaktivnogo_obucheniya.pdf.
5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-метод. пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с

Дополнительная литература

1. Горелкина Т.Л., Тужилина Е.Н. Активные и интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]: метод. реком. – Благовещенск: ДГАУ, 2014. – 43 с. – Режим доступа: http://dalgau.ru/upload/iblock/988/MR-Aktivnye-i-interaktivnye-metody-obucheniya-SMK_MR_7.5.02_2014.pdf.
2. Интерактивные методы, формы и средства обучения [Электронный ресурс]: метод. реком. – Режим доступа: https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf.
3. Методические рекомендации по организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения. – М., 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://msal.ru/upload/institute/INO/Materialy/MP%20по%20интерактивным%20формам%20обучения.pdf>.
4. Методическое пособие по использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.samgups.ru/about/struktura_universiteta/filialy/spo/penza_tehnikum/files/lokalnye-akty/obrazovanie/L/Методическое%20пособие

[%20по%20использованию%20в%20образовательном%20процессе%20активных%20и%20интерактивных%20форм%20проведения%20занятий.pdf](#).

Модуль 2. Фасилитация как инструмент обучения

Основная литература

1. Ромашина С.Я. Фасилитация развития субъекта образования: учебно-метод. пособие / С.Я. Ромашина, А.А. Майер, А.В. Межина. – М.: МГПУ, 2010. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27293956>.

2. Ромашина С.Я. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании / С.Я. Ромашина, А.А. Майер; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО «Московский гос. ун-т технологий и упр.». – М.: Вита-Пресс, 2010. – 159 с.

Дополнительная литература

1. Кайзер Т. Фасилитация на практике. Как добывать золото, работая с группами. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-tomas-kayzer/186920-fasilitaciya-na-praktike-tomas-kayzer/read/page-1.html>.

2. Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация учителя в школе: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2019. – 275 с.

Российские ресурсы для развития фасилитаторов

1. Все для фасилитации и тренинга — материалы для фасилитации, маркеры для визуализации, практические пособия и книги, игры для тренинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gotraining.ru/>.

2. Ежегодная конференция российских фасилитаторов — крупнейшее событие для обмена опытом и новейшими разработками в области инструментов групповых обсуждений, развития команд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://facilitators.ru/>.

3. Российская Ассоциация фасилитаторов — здесь можно найти единомышленников для совместного развития и обмена опытом и практикой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.фасилитация.рф>.

Модуль 3. Цифровые решения и практики внедрения электронных кейсов в учебный процесс вуза

Основная литература

1. Володина Д.Н., Гафурова Н.В. Возможности принципа парето в реализации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. – № 10 (112). – С. 11–17.

2. Гафурова Н.В., Ежеманская С.Н., Александрова Г.В. E-learning в университете: путь проб новых возможностей обучения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 6. – С. 42–52.

3. Гафурова Н.В., Осипова С.И. Переход к смешанному обучению в педагогической практике вуза // Инновации в образовании. – 2018. – № 6. – С. 95–103.

4. Хлебникова Ю.А., Гафурова Н.В. Определение условий обучения на расстоянии и их характеристика // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – Т. 16. – № 1(54). – С. 14–27.

Дополнительная литература

1. Гафурова Н.В. Особенности современного студента как представителя цифрового поколения // Европейский журнал социальных наук. – 2014. – № 6-1(45). – С. 389–394.

2. Гафурова Н.В., Осипова С.И. О состоянии дидактики в мультимедиа образовании // Философия образования. – 2013. – № 6(51). – С. 195–204.

3. Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VI Междунар. науч. конф., г. Красноярск, 20–23 сентября 2022 г.: в 3 ч. Ч. 3 / под общ. ред. М.В. Носкова. – Красноярск: Красноярский госуд. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2022. – 470 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/free/i-396440846.pdf>, <https://bik.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/free/i-495991081.pdf>

4. Применение дистанционных образовательных технологий: первые шаги // Материалы сетевого семинара «Особенности применения дистанционных образовательных технологий». – Рыбинск, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ioc.rybadm.ru/methodist/new_izdaniya/4_dot.pdf.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Журналистика и медиатехнологии: учебно-методический кейс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=8>.

2. Зарубежное регионоведение: учебно-методический кейс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=7>.

3. История: учебно-методический кейс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=5>.

4. Международные отношения и внешняя политика: учебно-методический кейс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=9>.

5. Социология: учебно-методический кейс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=6>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе работы в аудитории, а также качества выполнения итогового задания в электронном обучающем курсе или рабочей тетради.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных заданий, комментирование преподавателем работ слушателей.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является представление в планах проведения занятий, рабочих программ дисциплин или образовательных программах элементов электронных учебно-методических кейсов.

Показателем оценки будет подготовленная выписка из решения заседания кафедры о внесении изменений в рабочую программу дисциплины для использования элементов представленных кейсов или запроса на их разработку.

Программу составили:

Доктор педагогических наук, профессор,
руководитель Департамента реализации
проектов развития СФУ

Н.В. Гафурова

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры информационных технологий
обучения и непрерывного образования
Института педагогики, психологии и социологии СФУ

Е.В. Достовалова

Кандидат филологических наук

А.А. Трапезникова

Ст. преподаватель кафедры высшей школы
ресторанного менеджмента
Института гастрономии СФУ

Т.Р. Румянцева

Руководитель программы:

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры информационных технологий
обучения и непрерывного образования
Института педагогики, психологии и социологии СФУ

Е.В. Достовалова