

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина
Е.В. Мошкина

12 » *февраля* 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Воспитательная работа.

Цифровые технологии воспитательной работы (модуль 2)»

Красноярск 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

В мае 2020 года президент РФ Владимир Путин инициировал изменения в Законе об образовании, которые касались усиления воспитательного процесса в стенах учебных заведений. 22 июля были приняты соответствующие поправки в Закон об образовании 2020 года. Закон направлен на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи, будущих специалистов. Он распространяется на все виды учебных заведений, что формирует спрос на профессионалов в этом виде деятельности. Одновременно наблюдается явный недостаток со стороны предложения образовательных услуг по данному направлению. Вместе с тем в образовательных организациях и учреждениях наблюдается мероприятный подход к организации воспитательной деятельности. Данный подход справедливо подвергался критике еще в советский период развития образования.

В рамках данной программы рассматриваются актуальные вопросы разработки и реализации плана воспитательной работы для средней профессиональной и высшей ступеней образования.

Данный курс является частью серии программ «Воспитательная работа» и направлен на формирование соответствующих умений. Курс предназначен для всех категорий слушателей, которые занимаются воспитательной деятельностью в СПО и ВО.

Реализация воспитательной работы в образовательных учреждениях требует от специалиста готовности к проектированию, разработке и реализации программ воспитания, созданию и эффективному использованию организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности. Все это будет более результативно если специалист владеет умениями работы с большими объемами информации, навыками безопасного и эффективного применения цифровых технологий для решения профессиональных задач.

Обучение в рамках данной программы позволит слушателям: расширить представление о возможностях использования цифровых технологий и сервисов при реализации воспитательной деятельности, получить навыки применения цифровых инструментов в воспитательной работе в системе высшего и среднего профессионального образования.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — совершенствование компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях и учреждениях.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В условиях отсутствия профессиональных стандартов педагога для профессионального обучения и образования, предполагается реализовать в программе подготовку к выполнению следующих трудовых функций

в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н.

- А/01.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности.
- D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.
- D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Цифровые технологии воспитательной работы» слушатели будут способны:

РО1. Проектировать программы воспитания с использованием цифровых технологий и сервисов.

РО2. Выбирать цифровые инструменты для реализации воспитательной работы.

РО3. Применять цифровые сервисы для обеспечения и оценки результативности воспитательной работы в образовательном учреждении.

1.5. Категория слушателей:

- Научно-педагогические работники, реализующие образовательные программы высшего, среднего профессионального образования;
- помощники руководителей, специалисты учебно-организационных отделов и иные сотрудники, реализующие работу со студентами в образовательном учреждении;
- воспитатели и социальные педагоги.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Необходимо иметь высшее и/или среднее профессиональное образование.

1.7. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения по программе — 36 часов.

1.8. Форма обучения

Заочная (дистанционная).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер и доступ в интернет.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенность программы повышения квалификации заключается в том, что она является частью серии программ «Воспитательная работа».

Преимущества программы:

- в основу проектирования программы положен компетентностный практико-ориентированный подход и авторский опыт применения цифровых сервисов в сфере высшего и профессионального образования;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения курса;
- программа опирается на возможности современных цифровых технологий (нейросети, анализ и визуализация данных, дополненная реальность) и социальных медиа сервисов.

В поддержку дополнительной профессиональной программы разработан электронный курс в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы».

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Контактная работа:		Самостоятельная работа	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Лекции	Практические занятия			
1.	Проектирование и разработка программ воспитания с использованием цифровых сервисов	10	2	4	4		PO1, PO2
1.1.	Нейросети как инструмент проектирования программ воспитания. Примеры сервисов и промптов	5	1	2	2	Обучающие скринкасты. Глоссарий в электронном курсе	PO1
1.2.	Автоматизация процессов разработки программ воспитания. Управление процессами	5	1	2	2	Обучающие скринкасты	PO2
2.	Цифровые сервисы для реализации воспитательной работы	13	3	4	6		PO2, PO3
2.1	Культура цифрового взаимодействия. Цифровая безопасность. Воспитательный потенциал цифровой среды	3	1		2	Тест в электронном курсе	PO2
2.2	Интеграция цифровых технологий в воспитательные практики. Нейросети, дополненная реальность и облачные сервисы в реализации воспитательной деятельности преподавателя	7	1	4	2	Обучающие скринкасты. Глоссарий в электронном курсе	PO2, PO3
2.3	Социальные сети и воспитательная работа	3	1		2	Задание в виде форума	PO2, PO3
3.	Оценка результативности воспитательной работы цифровыми инструментами	10	2	4	4		PO3

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Контактная работа:		Самостоятельная работа	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Лекции	Практические занятия			
3.1.	Разработка опросов и интерактивных форм, цифровых бланков реализации диагностических методик	5	1	2	2	Обучающие скринкасты и задания	РО3
3.2.	Анализ и визуализация данных	5	1	2	2	Обучающие скринкасты и задания	РО3
	Итоговый контроль	3		1	2	Форум в электронном курсе	РО1–РО3
	ИТОГО	36	7	13	16		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Проектировать программы воспитания с использованием возможностей цифровых технологий и сервисов	Анализ цифровых ресурсов для проектирования программ воспитания. Использование текстовых нейросетей для разработки содержания программ воспитания	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». Видеоконференции в СберДжаз. Нейросети на основе ChatGPT. Сервисы интеллект-карт (Mindomo.com)
РО2. Выбирать цифровые инструменты для реализации воспитательной работы	Анализ возможностей и подбор инструментов для реализации воспитательной работы. Обсуждение. Взаимная оценка и рецензирование проектов внедрения цифровых технологий в практики воспитательной работы	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». Облачные сервисы Яндекс. Медиахостинги. Социальные сети и мобильные приложения дополненной реальности. Сервисы генерации QR-кодов. Нейросети и боты на основе ChatGPT. Сервисы для генерации презентаций (gamma.app)

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО3. Применять цифровые сервисы для разработки, обеспечения и оценки результативности воспитательной работы в образовательном учреждении	Анализ возможностей и подбор инструментов для оценки результативности воспитательной работы. Разработка опросников, обработка и визуализация данных	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». Облачные сервисы Яндекс: карты, формы, диск, таблицы. Сервисы квизов и викторин (https://myquiz.ru/)

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме, в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками использования цифровых сервисов в воспитательной работе, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, интерактивные ресурсы, текстовые инструкции).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. 6 бесплатных нейросетей для создания презентаций. – URL: <https://skillbox.ru/media/design/6-ai-presents/>.

2. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья / А.Н. Сафронова, Н.О. Вербицкая, Н.А. Молчанов // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28368>.

3. Информационная безопасность детей: учебное пособие. – URL: <https://whatisgood.ru/theory/soviet/posobie-informacionnaya-bezopasnost-detej/>.

4. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования. – URL: <https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii>.

5. Использование нейросетей при подготовке мероприятий воспитательного и познавательного характера. – URL: <https://vk.com/@mokrienkovladimir-ispolzovanie-neirosetei-pri-podgotovke-meropriyatii-vospitat>.

6. Макарова И.А. Воспитание в эпоху цифровизации // Известия ВГПУ. – 2021. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-epohu-tsifrovizatsii>.

7. Мобильные и облачные технологии в образовании: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович, Л.М. Туранова. – Красноярск: СФУ, 2019. – 80 с.

8. Образование в цифровую эпоху: монография / Н.Ю. Игнатова; Министерство образования и науки РФ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина». – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ 2017. – 128 с.

9. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, А.Е. Вишнева, О.И. Теславская, С.В. Чигарькова. – М., 2022. – 356 с.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. Браузеры для доступа к цифровым сервисам: Yandex, Google Chrome.

2. Мессенджер Telegram для доступа к текстовым нейросетям на базе Chat GPT.

3. Любой офисный пакет или доступ к сервисам Яндекс через учетную запись.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущего контроля и итоговой аттестации. Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.

Текущий контроль успеваемости будет осуществляться в виде тестирования и проверки заданий по темам программы.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме защиты мини-проекта «Интеграция цифровых технологий в воспитательную работу в образовательной организации». В рамках проекта слушатели анализируют текущую воспитательную работу на предмет возможностей для интеграции цифровых технологий, выбирают цифровые технологии позволяющие повысить результативность воспитательной работы и разрабатывают механизмы оценки воспитательной работы на основе цифровых данных.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Примеры заданий

1. Проанализируйте возможности текстовых нейросетей на основе Chat GPT и приведите примеры запросов для разработки содержания классных часов или тематических событий.

2. Разработайте опросник для сбора обратной связи от учащихся и родителей. Используйте для разработки опросника возможности текстовых нейросетей. Проанализируйте данные при помощи сводных таблиц, визуализируйте данные в виде лепестковой диаграммы, определите дефициты воспитательной работы в выбранном направлении.

3. Разработайте интерактивную памятку с QR-кодами для поддержки воспитательного мероприятия.

4. Представьте, что вы разрабатываете комплексную программу воспитания для учеников средней школы, которая должна способствовать развитию социальных навыков и гражданской ответственности. Используя возможности Chat GPT, составьте детальный план мероприятий на будущий год, включающий в себя:

1. Описание целей и ожидаемых результатов программы.
2. Перечень и краткое содержание учебных модулей или тематических блоков, включая примеры обсуждаемых вопросов и заданий.
3. Методы и формы работы с учениками для каждого модуля, в том числе рекомендации по использованию интерактивных методов обучения и групповых дискуссий.
4. План оценки прогресса и отслеживания изменений в поведении и отношениях учеников.

5. Стратегии вовлечения родителей и сообщества в процесс воспитания. Приведите примеры промптов, для Chat GPT, которые вы использовали. Проанализируйте, какие из них были наиболее эффективны.

Примеры тестовых заданий

1. Какие действия вы предпримете, если узнаете, что ученик стал жертвой кибербуллинга?
 - a) Проигнорирую, так как это происходит вне школы.
 - b) Обсужу ситуацию со всем классом без указания имени жертвы.
 - c) Постараюсь связаться с родителями пострадавшего ученика и обсудить проблему.
 - d) Приму меры в соответствии с политикой школы по предотвращению и борьбе с кибербуллингом.
2. Каковы лучшие стратегии обучения студентов относительно управления своей цифровой репутацией?
 - a) Обсуждение последствий размещения контента в интернете.
 - b) Обучение использованию инструментов для мониторинга их онлайн-активности.
 - c) Игнорирование темы, так как это часть личной жизни студентов.
3. Сопоставьте следующие цифровые инструменты с их возможными применениями в воспитательной практике:
 - Инструменты: А) электронные журналы, В) блоги, С) виртуальная реальность, D) образовательные игры.
 - Применения: 1) развитие литературных навыков и самовыражения, 2) формирование навыков работы в команде и решения проблем, 3) погружение в исторические или научные среды для практического освоения материала, 4) отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся.
4. Какой из терминов обозначает «целенаправленное, многократное домогательство или запугивание обучающегося в интернете»?
 - a) Троллинг.
 - b) Кибербуллинг.
 - c) Флейминг.
5. Какие из цифровых сервисов позволяют разработать сценарий воспитательного мероприятия?
 - a) Chat GPT.
 - b) Lexica.
 - c) Gamma.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, размещенных в электронном образовательном курсе;
- выполнение на положительную оценку итоговой аттестационной работы;

– оценивание по предложенным критериям не менее двух итоговых работ других слушателей курса.

Итоговая аттестация предполагает разработку слушателем индивидуальной аттестационной работы в форме мини-проекта «Интеграция цифровых технологий в воспитательную работу в образовательном учреждении».

Рекомендуемая структура итоговой аттестационной работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- основное содержание работы;
- список использованных источников.

В основном содержании работы необходимо отразить анализ возможностей использования цифровых технологий в воспитательной работе в конкретном образовательном учреждении (на примере школы, колледжа или вуза) и представить обоснованные методические рекомендации по совершенствованию способов применения цифровых сервисов, которые сделают воспитательную работу более эффективной. Методические рекомендации должны включать в себя примеры использования цифровых сервисов и разработанные авторами ресурсы. Мини-проект можно представить в формате PDF-документа с интерактивными ссылками.

Критерии оценки мини-проекта:

- проведен анализ программы воспитания или системы мероприятий и определены возможности применения цифровых технологий — 1 балл;
- подобраны адекватные цифровые сервисы и описаны их возможности — 1 балл;
- разработано не менее двух примеров, демонстрирующих применение подобранных сервисов — 2 балла;
- описаны методические рекомендации для педагогов по интеграции цифровых технологий в воспитательную деятельность — 1 балл.

На оценку «зачтено» необходимо набрать не менее 4-х баллов.

Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент

Н.В. Бекузарова

Канд. пед. наук, доцент

Е.В. Ермолович

Руководитель программы:

Канд. пед. наук, доцент

Н.В. Бекузарова