

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»

*Е.В. Мошкина*  
Е.В. Мошкина

«*11*» *января* 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Вопросы обеспечения доступности для студентов-инвалидов  
в организациях высшего образования»**

Красноярск 2023

# І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Аннотация программы

Федеральный закон № 460-ФЗ от 3 мая 2012 года «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» знаменует намерение государства создавать материальную среду для полноценной жизни инвалида – полноправного члена общества, развивать систему инклюзивного образования. Ст. 15 Федерального закона № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года «О социальной защите инвалидов в РФ» предусматривает **обязанность** организаций осуществлять инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и услуг. Сибирский федеральный университет (СФУ) в рамках реализации программы развития в соответствии с программой стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» определяет одним из планируемых результатов институциональных изменений от реализации программы развития университета к 2030 году — это 65 % выпускников трудоустроено на ключевых предприятиях региона. В связи с этим, требуется уделить внимание на повышение качества образования студентов-инвалидов университета, нуждающихся в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и обеспечении доступных условий, что позволит им в будущем расширить возможности как при трудоустройстве, так и социализации в обществе в целом. Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования определяют ряд должностных обязанностей по созданию условий для формирования у студентов основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.

В СФУ, как и в других высших учебных заведениях, на протяжении нескольких лет обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Так, в 2021–2022 году общее количество студентов с инвалидностью составило 212 человек различных нозологических групп и общими заболеваниями. Данный показатель значительно увеличился по сравнению с предыдущими года (в 2013 году — 147 чел., в 2014 году — 128 чел., в 2020 году — 137 чел.).

В связи с тенденцией увеличения количества данной категории студентов возрастает значение подготовки преподавателей университета, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности, в том числе в вопросах психофизиологических и индивидуальных особенностей лиц с инвалидностью, этики общения с различными категориями граждан, в т.ч. инвалидами, создания комфортной, безопасной, информативной среды в университете. В процессе образовательной деятельности преподаватели должны способствовать освоению необходимых новых жизненно важных знаний, перцептивных двигательных умений и навыков, коррекции различных дефектов физического развития, преодолению психологических барьеров, адаптации к нормальной социальной среде, развивать и совершенствовать

специальные физические и психические качества и способности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее — ОВЗИ). Это возможно с использованием средств и методов, которые должны в полной мере применять преподаватели, изучив требования нормативных документов, подходы в обеспечении доступной среды.

## **1.2. Цель программы**

Цель программы повышения квалификации – формирование у слушателей готовности осуществления должностных обязанностей со студентами с ОВЗИ.

## **1.3. Компетенции (должностные обязанности) в соответствии с Квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, можно выделить следующие компетенции (должностные обязанности) на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

- Проводит все виды учебных занятий, учебной работы.
- Руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой студентов.
- Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам.
- Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы.
- Принимает участие в научно-исследовательской работе студентов, руководит их самостоятельной работой по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и учебной работы.
- Принимает участие в воспитательной работе студентов.
- Создает условия для формирования у студентов основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.

## **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатели будут способны:

РО1. Учитывать во всех видах учебных занятий, учебной, воспитательной и научно-исследовательской работы, в том числе в инклюзивной форме, психофизиологические и индивидуальные особенности студентов с ОВЗИ.

РО2. Использовать техники и методы общения со студентами с ОВЗИ, в том числе имеющими сложные (сочетанные) поражения.

РО3. Соблюдать правила эксплуатации зданий, помещений, учебного и специализированного оборудования, инвентаря, использования учебных

и методических материалов в образовательной деятельности с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей студентов с ОВЗИ.

#### **1.5. Категория слушателей**

Преподаватели высших учебных заведений, специалисты в различных областях профессиональной деятельности социальной сферы, работающие с инвалидами.

#### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Необходимый уровень образования: среднее специальное образование по профилю или высшее непрофильное образование.

Область профессиональной деятельности: образование.

#### **1.7. Продолжительность обучения: 24 часа.**

**1.8. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Наличие материально-технической базы для проведения лекционных и практических занятий: рабочее место, оснащенное компьютерной техникой, микрофоном, видеокамерой с выходом в Интернет, доступ к платформе e-Курсы и ВКС Jazz by Sber.

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Самост. работа	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			лекции	практика			
	Входная рефлексия	1			1		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Психофизиологические и физические особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</b>						
1.1.	Причины нарушений и классификация обучающихся с ОВЗ инвалидов	2	2			Интерактивная лекция в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	PO1
1.2.	Характеристика обучающихся с ОВЗИ	2		2		Практическое задание в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗИ	2	2			Интерактивная лекция в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	PO1
1.4.	Этика, техника и методы общения с обучающимися с ОВЗИ	4	2		2	Лекция ВКС Jazz by Sber. Материалы в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	PO2
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Обеспечение доступности для студентов-инвалидов в организациях высшего образования</b>						
2.1	Нормативно-правовая документация международного, федерального и регионального уровня	2		2		Материалы в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	PO1–PO3
2.2.	Локально-нормативная документация образовательных организаций высшего образования	4		2	2	Практическое задание. Материалы в системе электронного	

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Самост. работа	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			лекции	практика			
						обучения СФУ «е-Курсы»	
2.3	Организация учебной, воспитательной и научно-исследовательской работы со студентами с ОВЗИ	4	2	2		Лекция ВКС Jazz by Sber. Практическое задание в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	
2.4.	Архитектурная доступность и материально-техническое обеспечение	2		2		Материалы в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»	PO3
	Итоговая аттестация, рефлексия	1			1		PO1–PO3
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
Учитывать во всех видах учебных занятий, учебной, воспитательной и научно-исследовательской работы, в том числе в инклюзивной форме, психофизиологические и индивидуальные особенности студентов с ОВЗИ	Изучение основных понятий, форм, инклюзивного образования, подходов организации учебных занятий и учебной работы, выполнение заданий / В зависимости от количества правильных и неправильных ответов вычисляется итоговый балл за задание	Видеоконференции в Jazz by Sber. Интерактивная лекция и практическое задание в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»
Использовать техники и методы общения с лицами со студентами с ОВЗИ, в том числе имеющими сложные (сочетанные) поражения	Изучение правил общения с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп и инвалидами / В зависимости от количества правильных и неправильных ответов вычисляется итоговый балл за задание	Видеоконференции в Jazz by Sber. Интерактивная лекция и практическое задание в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»
Соблюдать правила эксплуатации зданий, помещений, учебного и специализированного	Изучение и анализ нормативно-правовой документации по вопросам обеспечения доступной	Практическое задание в системе электронного

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
оборудования, инвентаря, использования учебных и методических материалов в образовательной деятельности с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей студентов с ОВЗИ	среды, перечня оборудования, требований безопасности, информированности комфортности и доступности с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов / В зависимости от количества правильных и неправильных ответов вычисляется итоговый балл за задание	обучения СФУ «е-Курсы»

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по анализу возможностей организации групповой учебной деятельности слушателей в условиях электронного и дистанционного обучения. Самостоятельная работа направлена на изучение сервисов поддержки индивидуальной и групповой деятельности, на разработку групповых заданий для слушателей, на анализ и оценку представленных заданий и на приобретение опыта групповой работы в рамках электронного курса в системе LMS Moodle.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: учеб. пособие / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с. – (Хрестоматия).

2. Буковцова, Н.И. Современные подходы к комплексной реабилитации детей с нарушениями слуха / Н.И. Буковцова, Л.А. Ремезова // Коррекционная педагогика. – 2006. – № 3. – С. 71–75.

3. Картавцева А.И. Подходы в вопросах обеспечения доступности высшего образования для лиц с ОВЗИ по направлениям физической культуры, спорта и туризма в ИФКСиТ ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» / Материалы I Междунар. научно-практ. конф. по физической культуре, спорту и туризму «Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития». – Красноярск: СФУ, 2022. – С. 72-81.

4. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х. – М., 2015. – 555 с.

5. Методическое пособие Министерство труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2012 г. «Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность».

6. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gart62.npi-tu.ru/assets/files/123/1.%20Национальная%20доктрина%20образования%20Российской%20Федерации%20до%202025%20года.pdf> (Дата обращения 12.12.2022).

7. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/> (Дата обращения 12.12.2022).

#### 3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), ВКС Jazz by Sber, к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube.



## IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает изучение лекций, выполнение практических заданий, работу в электронном обучающем курсе, самостоятельную работу.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Форма аттестации по программе — зачет, который формируется при условии получения оценки «зачтено» по всем модулям программы повышения квалификации. Для получения оценки «зачтено» за модуль слушателю необходимо получить не менее 65 % из 100 % баллов.

### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является прохождение итогового теста в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» с результатом не менее 65 % верных ответов.

Программу составили:

Канд. пед наук, профессор,  
доцент кафедры медико-биологических основ  
физической культуры и оздоровительных  
технологий, ИФКСиТ СФУ



А.И. Картавцева

Руководитель программы:

Канд. пед наук, профессор,  
доцент кафедры медико-биологических основ  
физической культуры и оздоровительных  
технологий, ИФКСиТ СФУ



А.И. Картавцева