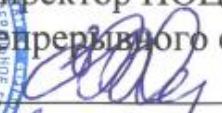


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

 Е.В. Мошкина

3 »  2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Русский язык и культура речи в педагогической деятельности»

Красноярск 2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Русский язык и культура речи в педагогической деятельности»

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 Срок обучения: 24 часа.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
				лекции	практ. и семинарские занятия		
1.	Основные нормы современного русского литературного языка	6	4	2	2	2	
2.	Тренинг исправления и редактирования речевых ошибок	8	4	2	2	4	
3.	Эффективная речевая коммуникация в профессиональной среде	8	4	2	2	4	
	Итоговая аттестация	2				2	Зачет. Итоговое тестирование
	ИТОГО	24	12	6	6	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Русский язык и культура речи в педагогической деятельности»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Практ. занятия		
1.	Основные нормы современного русского литературного языка	6	4	2	2	2	PO1, PO2, PO3
2.	Тренинг исправления и редактирования речевых ошибок	8	4	2	2	4	PO1, PO2, PO3
3.	Эффективная речевая коммуникация в профессиональной среде	8	4	2	2	4	PO1, PO2, PO3
4.	Итоговая аттестация	2				2	PO1–PO3
	ИТОГО	24	12	6	6	12	

**Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Русский язык и культура речи в педагогической деятельности»**

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)			
			Лекции	Практ. и семинарские занятия	СРС	Итоговый контроль
Основные нормы современного русского литературного языка	1	6	2	2	2	
Тренинг исправления и редактирования речевых ошибок	1	8	2	2	4	
Эффективная речевая коммуникация в профессиональной среде	1	8	2	2	4	
Итоговая аттестация	1	2			2	Зачет Итоговое тестирование

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации ориентирована на приобретение слушателями навыков в области русского языка и культуры речи в профессиональном общении, а также на развитие уже имеющихся компетенций для решения коммуникативных задач в сфере образования.

Программа состоит из системы тренингов, которые предполагают активную интеллектуальную деятельность и формирование устной и письменной коммуникативной грамотности в области профессионального общения.

Слушатели знакомятся с основными нормами современного русского литературного языка и культуры речи, способами и методами, которые обеспечивают эффективную профессиональную коммуникацию.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — совершенствование и получение новых знаний и компетенций в области русского языка и культуры речи.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

А/01.6 Общепедагогическая функция «Обучение».

Трудовые действия: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые умения: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Необходимые знания: Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Трудовые умения: Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Необходимые знания: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Русский язык и культура речи в педагогической деятельности» слушатели будут способны:

РО1. Знать нормы современного русского литературного языка.

РО2. Знать способы исправления и редактирования речевых ошибок.

РО3. Использовать различные техники, позволяющие создавать успешные публичные выступления.

1.5. Категории слушателей

Педагоги и воспитатели, специалисты по воспитательной работе.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное или высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения

24 часа.

1.8. Форма обучения

Очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox последней версии.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности программы повышения квалификации:

- модульная структура программы;
- программа состоит из системы тренингов.

1.11. Документ об образовании

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе повышения квалификации реализовано в формате очно-заочного обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Материалы курса сопровождаются заданиями в электронном курсе. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации дисциплины

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи. Программа состоит из системы тренингов, которые предполагают активную интеллектуальную деятельность и формирование устной и письменной коммуникативной грамотности в области профессионального общения. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Программа обеспечивается учебно-методическими материалами по всем модулям теоретической и практической работы. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и предусматривает поддержку обучающихся в консультационном режиме в дистанционной форме в режиме конференции.

Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном формате в рамках электронного курса:

- самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программе;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателям к семинарским и практическим занятиям;

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы в различных форматах (видео, текстовые пояснения).

III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

Павел Алексеевич Колобаев, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и речевой коммуникации ИФиЯК СФУ.

Преподаватели программы:

Павел Алексеевич Колобаев, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и речевой коммуникации ИФиЯК СФУ.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. В помощь поступающим в высшие учебные заведения / сост.: В.К. Баранова, Л.С. Баталина, Н.А. Гаевский, П.А. Колобаев и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: СФУ, 2021. – 271 с.

2. Копнина Г.А. Речевое манипулирование: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2012. – 176 с.

3. Коровина А.В. Риторика в сфере профессиональной коммуникации: Учебное пособие по русскому языку и культуре речи в сфере профессиональной коммуникации для студентов первого курса очного и заочного отделений. – Иваново, 2017. – 196 с.

4. Кузнецов И.Н. Бизнес-риторика: практическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 406 с.

5. Михальская А.К. Школа профессора Михальской. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая: учебник. Школа профессора Михальской. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 359 с.

6. Попова Т.В. Культура речи и деловое общение. – Пермь: ПГАТУ, 2020. – 96 с.

7. Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

8. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова. Члены редколлегии: Г.А. Копнина, Л.В. Куликова, О.В. Фельде, Б.Я. Шарифуллин, М.А. Южанникова. 2-е изд., перераб. и доп. Электрон. дан. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в работе на тренингах (участие в деловых играх, разбор кейс-задач).

Деловые игры представляют собой анализ коммуникативно-речевых ситуаций в деловой сфере с точки зрения эффективной профессиональной коммуникации; разыгрывание различных ситуаций на занятиях и их обсуждение.

5.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- участие слушателей в деловых играх;
- участие слушателей в разборе кейс-задач;
- прохождение итогового тестирования.

Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является успешное прохождение итогового тестирования — 60 % верных ответов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

программы повышения квалификации

«Русский язык и культура речи в педагогической деятельности»

1. Аннотация

Программа повышения квалификации ориентирована на приобретение слушателями навыков в области русского языка и культуры речи в профессиональном общении, а также на развитие уже имеющихся компетенций для решения коммуникативных задач в сфере образования.

В результате успешного освоения программы слушатели будут способны:

РО1. Знать нормы современного русского литературного языка.

РО2. Знать способы исправления и редактирования речевых ошибок.

РО3. Использовать различные техники, позволяющие создавать успешные публичные выступления.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Основные нормы современного русского литературного языка (6 ч)	Понятие норма, кодификация. Классификация орфоэпических, лексических, синтаксических, морфологических, грамматических норм современного русского литературного языка (2 ч.)	Анализ орфоэпических, лексических, синтаксических, морфологических, грамматических ошибок (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, подготовка к тестированию (2 ч.)
Тренинг исправления и редактирования речевых ошибок (8 ч)	Понятие «речевая ошибка» и «речевой недочет»; синтаксические и грамматические ошибки, этические нормы, речевой этикет (2 ч.)	Редактирование синтаксических грамматических ошибок в документах и текстах официально-делового стиля (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, подготовка к тестированию (4 ч.)
Эффективная речевая коммуникация в профессиональной среде (8 ч)	основные виды речевой коммуникации, профессиональная коммуникация, алгоритм создания публичного выступления, способы убеждения в профессиональной коммуникации (2 ч.)	Тренинг аргументации, подготовка публичных выступление, анализ публичных выступлений известных людей (2 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, подготовка к тестированию (4 ч.)
Итоговая аттестация (2 ч.)			Итоговое тестирование (2 ч.)

4. Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации — зачет. Для получения зачета слушатель должен выполнить задания по всем темам образовательной программы: участие в деловых играх, разборе кейс-задач, и пройти итоговое тестирование (60 % верных ответов).

Результат по дисциплине формируется в форме оценки по шкале «зачтено – не зачтено» в зависимости от выполнения требований к зачету.

Перечень практических заданий и контрольных вопросов

Практические задания для самостоятельной работы.

Составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателям к семинарским и практическим занятиям

Примеры заданий

Примеры деловых игр

1. Деловая игра «Защита от речевых манипуляций в деловой сфере»: разыгрываются и анализируются ситуации, предложенные преподавателем. Занятие направлено на формирование приёмов защиты от речевой манипуляции.

Методические рекомендации

Для проведения анализа ситуации речевого манипулирования нужно воспользоваться следующей схемой:

1. В результате разыгрываемой ситуации сделать вывод о наличии или отсутствии явления речевой манипуляции.

2. Определить приёмы манипулятивного воздействия, которые используются в разыгрываемой ситуации.

3. Использовать приёмы защиты от манипулятивного воздействия.

Критерии оценивания

Задания оцениваются по шкале «зачтено – не зачтено».

«Зачтено», если грамотно выявлены используемые приёмы манипулятивного воздействия, выбраны оптимальные приёмы защиты.

«Не зачтено», если не выявлены или определены неверно приёмы манипулятивного воздействия, неграмотно отображены приёмы защиты.

2. Деловая игра «Устройство на работу».

Необходимо пройти определённый квест, который состоит из выполнения разных заданий (письменных и устных).

Методические рекомендации

1. Слушатели делятся на несколько групп или пар. Далее выбирается один член группы или пары, который идёт дальше.

2. На первом этапе в группах или парах слушатели составляют одно резюме по заранее выданным шаблонам.

3. На втором этапе резюме переходит к следующей группе или паре слушателей, которые играют роль представителей определённой компании,

в которую хочет устроиться соискатель. Представители компании анализируют качество резюме. Если резюме проходит проверку, то соискатель идёт дальше, если нет — игра возвращается в начало. Необходимо написать новое резюме, при этом снова происходит распределение участников.

4. На третьем этапе происходит собеседование между начальником и соискателем.

Примечание: Роль соискателя и сотрудников компании играют слушатели. Начальника может сыграть преподаватель.

Критерии оценивания

Задания оцениваются по шкале «зачтено – не зачтено».

«Зачтено», если грамотно составлено и проанализировано резюме, пройдено собеседование.

«Не зачтено», если со второго раза резюме составлено не качественно, соответственно, соискатель не дошёл до собеседования с начальником.

Пример кейс-задания

Кейс «Решение конфликтных ситуаций».

Цель: научиться анализировать конфликтные ситуации, возникающие в деловой сфере, а также приобрести навыки выхода из подобных ситуаций.

Методические рекомендации

1. Ознакомиться с конфликтными ситуациями в группах или парах (преподаватель заранее раздаёт необходимый материал).

2. Обыграть приведённые ситуации. Слушатели должны предложить разные пути выхода из конфликтов.

Ситуация 1.

Начальник отдела продаж ежедневно делал замечания сотруднику, который опаздывал на работу. Начальник назначил ему время для индивидуальной беседы, чтобы высказать свои претензии лично. Однако в назначенное время начальник сам опоздал. Сотрудник же пришёл раньше назначенного времени.

Ситуация 2.

Вас назначили новым начальником отдела продаж. Вы самый молодой в коллективе, остальные сотрудники старше Вас. Пока Вы работали в коллективе рядовым сотрудником, к Вам относились дружелюбно. Теперь все относятся с недоверием. Они думают, что у Вас слишком мало опыта, но открыто об этом не говорят.

Критерии оценивания

Задания оцениваются по шкале «зачтено – не зачтено».

«Зачтено», если верно проанализирована ситуация и в ходе её разыгрывания были продемонстрированы разные пути выхода из конфликта.

«Не зачтено», если не выполнены требования кейс-задания.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы в различных форматах (видео, текстовые пояснения).

Программу составил:

Канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры русского языка, литературы
и речевой коммуникации
Института филологии и языковой
коммуникации Сибирского федерального
университета



П.А. Колобаев

Руководитель программы:

Канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры русского языка, литературы
и речевой коммуникации
Института филологии и языковой
коммуникации Сибирского федерального
университета



П.А. Колобаев