

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»
Е.В. Мошкина
2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Антропологические основания современной педагогики»

Красноярск 2023

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации направлена на развитие и получение новых знаний и компетенций, необходимых педагогу.

Программа имеет знаниевую и практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание ориентировки в области современной педагогики. Слушатели освоят основные понятия современной педагогики, её связь с другими науками, прежде всего — психологией.

Преподаватели программы — высококвалифицированные специалисты, кандидаты наук, преподаватели Сибирского федерального университета.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — совершенствование и получение новых знаний и компетенций, освоение техник и технологий педагогической работы в современных условиях, подготовка к вступительным испытаниям в СФУ.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог» и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

A/01.6 Общепедагогическая функция «Обучение».

Трудовые действия: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые умения: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Необходимые знания: Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

A/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности

ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Трудовые умения: Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Необходимые знания: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Антропологические основания современной педагогики» слушатели будут способны:

РО 1. Знать законодательство Российской Федерации в области образования.

РО 2. Описывать теоретические и методические основания планирования и организации образовательного процесса в детском коллективе.

РО 3. Знать основы истории образования.

РО 4. Знать основы современной дидактики.

РО 5. Обсуждать вопросы организации воспитательного процесса.

1.5. Категория слушателей

Педагоги и воспитатели, специалисты по воспитательной работе.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное или высшее образование

1.7. Продолжительность обучения: 24 часа.

1.8. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox последней версии.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Антропологические основания современной педагогики»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- подготовка к вступительным испытаниям по педагогике для поступления в магистратуру и на заочное отделение бакалавриата;
- использование активных форм обучения (деловых игр, тренингов, анализа проблемных ситуаций, решения ситуационных задач и т.д.).

1.12. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Контактная работа	В том числе:		Самостоятельная работа	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
				Лекции	Семинары			
1.	Нормативно-правовая база образования в РФ. История и основные теории образования	6	4	2	2	2	Интерактивная лекция в системе электронного обучения «е-Курсы». Групповая дискуссия, практические упражнения в пространстве Zoom	РО 1, РО 2, РО 3
2.	Основы дидактики	8	4	2	2	4		РО 2, РО 4
3.	Теоретические основы воспитания	8	4	2	2	4		РО 3, РО 4, РО 5
4.	Итоговая аттестация	2	2		2			РО 1–РО 5
	ИТОГО	24	14	6	8	10		

2.2. План учебной деятельности слушателей

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО 1. Знать законодательство Российской Федерации в области образования	Изучение действующего законодательства в области организации воспитательной работы	Анализ и решений кейсовых задач
РО 2. Знать теоретические и методические основы планирования и организации образовательного процесса в детском коллективе	Анализ и решение кейсовых задач; промежуточный тест и тест по итогам изучения темы. Составление таблицы «Структура программы воспитательной работы». Обсуждение	Интерактивная лекция, интерактивный семинар, форум в электронном курсе. Практикумы, анализ и решений кейсовых задач
РО 3. Знать основы истории образования	Самостоятельное изучение мультимедийных информационных материалов, выполнение заданий. Анализ кейсов. Групповая дискуссия	Интерактивная лекция, интерактивный семинар с обратной связью и контролем результатов (пакет SCORM)
РО 4. Знать основы современной дидактики	Анализ кейсов. Групповая дискуссия	Интерактивная лекция, интерактивный семинар
РО 5. Знать основы организации воспитательного процесса	Анализ кейсов. Групповая дискуссия. Взаимная оценка и рецензирование выполненных работ	Видеоконференции в Zoom

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном формате в рамках электронного курса:

- самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программе;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателям к семинарским и практическим занятиям;
- составление таблиц, схем по итогам изучения нормативно-правовой базы образования в РФ.

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы реализации воспитательной контактной, профилактической, реабилитационной, образовательной деятельности, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, текстовые пояснения)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Газман О.В. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
2. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М., 1997.
3. Поляков С.Д. Реалистическое воспитание / С.Д. Поляков. – М.: Центр «Пед. поиск», 2004. – 176 с.
4. Сидоров С.В. Педагогика (Теория и методика воспитания): учебно-методич. пособие для студентов пед. вуза (заочное обучение). – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 59 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/>.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

Программа обеспечивается учебно-методическими материалами по всем модулям теоретической и практической работы. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и предусматривает поддержку обучающихся в консультационном режиме в дистанционной форме в режиме конференции.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, размещенных в электронном образовательном курсе;
- выполнение на положительную оценку итоговой аттестационной работы;

Итоговая аттестация предполагает решение тестов.

Программу составили:

Канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры общей и социальной
педагогике ИППС СФУ



А.К. Лукина

Руководитель программы:

Канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры общей и социальной
педагогике ИППС СФУ



А.К. Лукина