

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»

*Е.В. Мошкина*  
Е.В. Мошкина

«13» *января* 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Управление эффективностью операций»

Красноярск 2025

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Управление эффективностью операций»**

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  
 Срок обучения: 223 часа.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	Модуль 1. Soft Skills	107	96	8	88	11	Зачет
2	Модуль 2. СИМА	108	52	45	7	56	Зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-	<b>Зачет.</b> <i>Итоговое тестирование</i>
	<b>Итого</b>	<b>223</b>	<b>156</b>	<b>53</b>	<b>103</b>	<b>67</b>	
	<b>Итого (без блока по выбору)</b>	<b>182</b>	<b>120</b>	<b>53</b>	<b>67</b>	<b>62</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Управление эффективностью операций»**

Категория слушателей: слушатели программы профессиональной переподготовки «Академия экономиста», обучающиеся экономических направлений подготовки.

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 10-11 часов в неделю.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Soft Skills</b>	<b>107</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>11</b>	PO1-PO2
1.1	Применение Big Data в сфере экономики	24	23	8	15	1	PO2
1.2	Профессиональный английский язык	40	35	–	35	5	PO1
1.3	Китайский язык*	40	35	–	35	5	PO1
	<i>Промежуточная аттестация по модулю 1</i>	3	3	-	3	-	<i>PO1-PO2</i>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. СИМА</b>	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>56</b>	PO3-PO5
2.1	Введение	4	1	1	–	3	PO3–PO5
2.2	Учет затрат	13	8	8	–	5	PO3
2.3	Анализ безубыточности	8	4	4	–	4	PO3, PO5
2.4	Анализ отклонений	11	5	5	–	6	PO3, PO5
2.5	Углубленный анализ отклонений	9	4	4	–	5	PO3–PO5
2.6	Прогнозирование.	4	2	2	–	2	PO5
2.7	Бюджетирование	10	6	6	–	4	PO4

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия		
2.8	Бюджетный контроль	5	1	1	–	4	PO4
2.9	Принятие решений	11	5	5	–	6	PO5
2.10	Риск и неопределенность	11	5	5	–	6	PO5
2.11	Линейное программирование	9	4	4	–	5	PO4–PO5
2.12	Решение практических задач	11	5	–	5	6	PO3–PO5
	<i>Промежуточная аттестация по модулю 2</i>	2	2	-	2	-	<i>PO3–PO5</i>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-	
	<b>Итого</b>	<b>223</b>	<b>156</b>	<b>53</b>	<b>103</b>	<b>67</b>	
	<b>Итого (без блока по выбору)</b>	<b>182</b>	<b>120</b>	<b>53</b>	<b>67</b>	<b>62</b>	

\* Планируется к изучению частью слушателей

**Календарный учебный график  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Управление эффективностью операций»**

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.*	Виды занятий (количество часов)			
			Лекции	Практ. и семинарские занятия	СРС	Итоговый контроль
Модуль 1. Soft Skills	1–21	107	8	88	11	Зачет
Модуль 2. СИМА	2–20	108	45	7	56	Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>20-21</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

\* Указанный объем актуален при изучении слушателями китайского языка

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа повышения квалификации «Управление эффективностью операций» входит в группу модулей программы профессиональной переподготовки «Академия Экономиста» и предназначена для обучения участников проекта по блоку Soft Skills (в том числе английскому и китайскому языку) и прохождения ими курса подготовки первого модуля программы СИМА.

Модуль включает в себя обучение принятию решений на операционном уровне компании, эффективной организации процессов в области управленческого учета, оптимизации процесса бюджетирования в соответствии с передовыми мировыми практиками. Помимо этого, во втором модуле программы реализуется подготовка будущих специалистов к анализу и применению Big Data в сфере экономики; коммуникации на иностранных языках. В качестве курса по выбору представлен Китайский язык.

## **1.2. Цель программы**

Цель программы повышения квалификации — формирование способности и готовности слушателя к профессиональной деятельности в области эффективности стратегических, экономических и финансовых операций на предприятии, в том числе с использованием технологий Big Data и на иностранном языке.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом**

Программа направлена на формирование и (или) совершенствование следующих трудовых функций:

- профессиональный стандарт 08.037 «Бизнес-аналитик» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.09.2018 г. № 592н):
  - D/01.6 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей;
  - D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения;
  - E/01.7 Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе.
  - E/02.7 Руководство бизнес-анализом;
  - F/01.7 Определение направлений развития организации.
  - F/02.7 Разработка стратегии управления изменениями в организации.
- профессиональный стандарт 08.002 «Бухгалтер», (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.02.2019 г. № 103н):
  - В/01.6 Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности.
  - В/02.6 Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
  - В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками

– С/01.7 Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы);

– С/02.7 Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы).

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате успешного освоения программы повышения квалификации «Управление личной эффективностью, командой и проектами» слушатели смогут:

РО1. Организовывать внутренние и внешние взаимодействия на предприятии (в том числе на иностранном языке).

РО2. Использовать технологии искусственного интеллекта и Big Data для решения задач профессиональной деятельности.

РО3. Анализировать движение денежных потоков предприятия для эффективного управления затратами.

РО4. Анализировать данные, составляющие основу процессов бюджетирования в организации.

РО5. Прогнозировать производственные риски и способы их предупреждения или нивелирования их последствий на основе анализа процессов бюджетирования.

#### **1.5. Категория слушателей**

Обучение на программе предусмотрено для слушателей проекта «Академия Экономиста», являющихся обучающимися программ магистратуры по экономическим направлениям подготовки СФУ.

#### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Среднее специальное или высшее образование по экономическим направлениям подготовки.

#### **1.7. Продолжительность обучения**

Повышение квалификации — 223 часа.

#### **1.8. Форма обучения**

Очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет, доска-флипчарт, учебно-методическая литература. Работа осуществляется при помощи широкого спектра лицензионных

программных продуктов, закупленных по программе развития СФУ: Microsoft Office, Adobe Acrobat и др., а также современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet).

В случае использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий — платформа Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru>).

В рамках прохождения программы слушателям обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам университета:

- свободный доступ в сеть Интернет, в т.ч. к электронным реферативным базам данных, включающих научные журналы, патенты, материалы научных конференций, информацию по цитируемости статей, в том числе и для российских авторов (научная электронная библиотека eLIBRARY.RU);

- доступ к справочным правовым системам «Консультант Плюс» и «Гарант»;

- доступ к профессиональным программам автоматизации бизнеса («1 С: Предприятие») и оценки инвестиционных проектов (Project Expert).

#### **1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

К особенностям построения программы повышения квалификации «Управление эффективностью операций» относится:

- в основе проектирования программы лежит компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения курса;

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

- применение электронных образовательных ресурсов (онлайн-курс на онлайн-платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения: <https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=441>).

**1.11. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение по программе профессиональной переподготовки реализуется в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал предоставляется в виде комплекса текстовых материалов, презентаций, размещаемых на платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в форумах модулей. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

### **Материально-технические условия реализации дисциплины**

Синхронные занятия реализуются с использованием сервисов для проведения вебинаров и видеоконференций и включают в себя занятия в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу (консультации). Для проведения синхронных занятий применяются сервисы для проведения вебинаров и видеоконференций, предложенные сторонними преподавателями. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы электронный курс и сервисы для проведения вебинаров и видеоконференций.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

По программе разработан электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс на платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

Электронный учебно-методический комплекс содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателе дисциплины, форум для объявлений и вопросов преподавателю), набор презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

## **Виды и содержание самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного на платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=441>) или на отдельных курсах блоков программы профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа слушателя (СРС) предполагает углубление и закрепление теоретических знаний в виде выполнения домашних заданий и освоения материалов:

- самостоятельное углубленное изучение учебной литературы;
- выполнение индивидуальных заданий;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателем к практическим занятиям.

## **III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

### **Руководитель программы:**

*Александрова Галина Валерьевна*, руководитель образовательного проекта «Академия экономиста», начальник отдела информатизации учебного департамента.

### **Преподаватели программы:**

*Дубинина Татьяна Германовна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент научно-учебной лаборатории поведенческой экономики и развития коммуникаций, Институт экономики, государственного управления и финансов.

*Бахтина Светлана Ивановна*, преподаватель китайского языка в частной школе, переводчик.

*Семенова Анна Робертовна*, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент научно-учебной лаборатории банковских технологий, ведущий научный сотрудник Образовательно-исследовательского центра комплексных исследований пространственного развития регионов, Институт экономики, государственного управления и финансов.

*Михина Анастасия Викторовна*, преподаватель Академии «Технологий Доверия».

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

#### *Основная литература*

1. Доббс Р., Роксбург К., & Байерс А.Х. (2011). Большие данные: следующий рубеж для инноваций.
2. Звягин Л.С. Технологии искусственного интеллекта в банковском и финансовом секторах / Л.С. Звягин // Мягкие измерения и вычисления. 2022. – Т. 56. – № 7–1. – С. 5–18. – DOI 10.36871/2618-9976.2022.07.001.
3. Искусственный интеллект и экономика: Работа, богатство и благополучие в эпоху мыслящих машин / Бутл Роджер. – Пер. с англ. – М.: Альпина ПРО, 2023.
4. Кремин А.Е.; Алферьев Д.А. Развитие технологий искусственного интеллекта в экономике РФ // Молодой вчений. – 2019. – № 11 (75). – С. 516–520. DOI 10.32839/23045809/2019-11-75-111.
5. Левченко В.В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536933> (дата обращения: 30.07.2024).
6. Масцевая Т.С. Искусственный интеллект и будущее человечества / Т.С. Масцевая // Современные инновации. – 2023. – № 1(42). – С. 17–19.
7. Микроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леуский. – 5-е изд. – М.: ЮРАЙТ, 2007.
8. Мирошниченко М.А. Цифровая трансформация: российские приоритеты формирования цифровой экономики / М.А. Мирошниченко. – Краснодар: Кубанский госуд. ун-т, 2021. – 224 с. – EDN MUDGYS.
9. Непесов М. Влияние искусственного интеллекта на развитие и трансформацию цифровой экономики: возможности, вызовы и перспективы адаптации / М. Непесов // In Situ. – 2023. – № 12. – С. 95–97. – EDN ULZMVD.
10. Саламова А.А. Роль искусственного интеллекта в финансах / А.А. Саламова, И.Е. Федоровская, И.И. Васильев // Финансовые рынки и банки. – 2023. – № 1. – С. 63–68. – EDN LHANCH.
11. Теория экономического анализа: учебник / А.Д. Шеремет. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2006.
12. Управленческий и производственный учет: учебник / К. Друри. – 6-е изд. – М., 2012.
13. Что такое Big data: собрали всё самое важное о больших данных. – URL: <https://rb.ru>.
14. Экономическая теория: учебник; Рос. эконом. академия им. Г.В. Плеханова, под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2008.
15. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / под ред.

Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – М.: Высшее образование, 2007.

16. Gartner, Inc. "Big Data." Gartner IT Glossary. – URL: <https://www.gartner.com/en/information-technology/glossary/big-data>.

17. Golowko, N.; Tamla, Ph.; Stein, H.; с соавторами. On the Trail of Future Management Topics with Digital Technology – How Can Artificial Intelligence Influence the Didactic Content of Higher Education in Economics? / Конференция: 33rd International-Business-Information-Management-Association (IBIMA) Conference: Granada, Spain, Apr 10-11, 2019. Education Excellence and Innovation Management Through Vision 2020, 2019. – С. 8145–8155.

18. Mayer-Schönberger V., & Cukier K. (2013). Большие данные: революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и думаем. Хоутон Миффлин Харкорт.

19. Wang H., Li H. Research on theoretical analysis of human capital of labor economics based on artificial intelligence // Journal of Intelligent & Fuzzy Systems, 2019. Том 37. Вып. 3. С. 3257–3265.

20. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 1. – 2006. – 266 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-284382.pdf>.

21. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 2. – 2007. – 326 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-451210.pdf>.

22. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 3. – 2009. – 277 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-851723.pdf>.

Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 4. – 2009. – 316 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-904144.pdf>

#### *Дополнительная литература*

1. Beyond Budgeting как метод повышения эффективности управления / Недавний И.О. (2017). – URL: <https://www.cfin.ru/management/controlling/beyond-budgeting.shtml>.

2. CIMA Professional Qualification Syllabus (2019) – URL: [https://www.cimaglobal.com/Global/Qualificaiton\\_files/2019%20Syllabus.pdf](https://www.cimaglobal.com/Global/Qualificaiton_files/2019%20Syllabus.pdf).

3. Английский для экономистов и менеджеров: учебное пособие / О.В. Ульянова, С.В. Гричин; Юргинский технологич. институт. – Томск: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2012. – 116с.

4. Английский язык для экономистов. Учитесь читать, говорить, реферировать: учеб. пособие по специальностям экономики на англ. языке / Шпетный К., Калмыкова Е., Захарова М., Казанчян К. – М.: Согласие, 2022. – 330 с.

5. Глоссарий терминов управленческого учета к экзамену CIMA. – URL: <https://www.cimaglobal.com/Documents/Our%20locations%20docs/Russia%20and%20CIS/CIMA%20RUS%20Glossary%202017.pdf>.

6. Искусственный интеллект и принятие решений. – URL: [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28122](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28122).

7. Искусственный интеллект. Десятая национальная конференция по искусственному интеллекту. – М.: наука, 2015. – 359 с.

8. Использование больших данных в финансовом секторе и риски финансовой стабильности. – URL: [https://cbr.ru/Content/Document/File/131359/Consultation\\_Paper\\_10122021.pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/131359/Consultation_Paper_10122021.pdf).

9. История искусственного интеллекта // Livejournal. – URL: <https://it-region.livejournal.com/2614808.html>.

10. Керимов В.Ю. Методология проектирования в нефтегазовой отрасли и управление проектами: учеб. пособие / В.Ю. Керимов, А.Б. Толстов, Р.Н. Мустаев; под ред. проф. А.В. Лобусева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 123 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=701954>

11. Матвеева Л.Г. Управление ИТ-проектами: учеб. пособие / Матвеева Л.Г., Никитаева А.Ю. – Ростов н/Д: Южный федеральный ун-т, 2016. – 228 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=991956>.

12. Сбербанк в результате ошибок искусственного интеллекта потерял миллиарды рублей // Rusbase. – URL: <https://rb.ru/news/sberbank-aigref/>.

13. Сбербанк заменил 70 % сотрудников среднего звена на искусственный интеллект. – URL: <https://vc.ru/hr/50593-sberbank-zamenil-70-sotrudnikov-srednego-zvena-na-iskusstvennyyintellect>.

14. Факторный анализ прибыли: методы формулы, модели / Воробьева О. (2020). – URL: <https://www.fd.ru/articles/158752-faktornyy-analiz-pribyli>.

15. Задоев Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка: Часть 1. Прописи. – М.: Восточная книга, 2007. – 78 с.

16. Волкова О.Н., Коломиец Н. Л., Каданцева М.А., Мотовилова Е.Г., Нагибина И.Г. Лингвострановедение первого иностранного языка (китайский язык): организационно-метод. указания. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 51 с.

### **3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>.

2. Онлайн-курс «Академия экономиста» на онлайн-платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=441>.

3. ПК или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, AdobeFlash Player, Adobe Acrobat, браузеры, архиватор 7Zip (WinRar).

4. 1С: Предприятие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://v8.1c.ru/>.

5. Project Expert [Электронный ресурс]: программа для разработки бизнес-планов и оценки инвестиционных проектов. – Режим доступа: <https://www.expert-systems.com/financial/pe/>.

## V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа включает текущую и итоговую аттестацию.

Текущая оценка слушателей *по блоку «СИМА»* проводится на основе активности и участия в практических занятиях, а также качества выполнения тестовых и ситуационных заданий.

Форма аттестации по темам — компьютерное тестирование.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерий
«Зачтено»	Пройдены все предусмотренные тесты на (более чем) 60 % баллов от максимального
«Не зачтено»	Тесты не пройдены/пройдены на балл менее 60 % от максимального

Текущая оценка слушателей *по блоку «Soft Skills»* проводится на основе активности и участия в практических занятиях, а также выполнении практических заданий и тестирований по ним:

1. Тренинги и задания блока «Применение Big Data в сфере экономики».
2. Практические задания блока «Профессиональный иностранный язык».
3. Практические занятия блока «Китайский язык»

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерий
«Зачтено»	Слушателем посещались синхронные занятия, были выполнены и оценены положительно (не ниже «удовлетворительно») выполненные задания, пройдены тестирования (результат – не менее 60 % от максимального балла)
«Не зачтено»	Слушателем систематически не посещаются синхронные занятия, не выполнены обязательные задания (или имеются отметки «удовлетворительно»/«неудовлетворительно»), тестирования пройдены менее чем на 60 %

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах онлайн-курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

#### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, посетившие очные учебные занятия и получившие не менее 60 % правильных ответов в совокупности тестирования по каждому разделу программы (учитываются результаты онлайн-курса программы «Управление эффективностью операций»).

Оценка	Критерий
«Зачтено»	Слушателем посещались синхронные занятия, были выполнены и оценены положительно (не ниже «удовлетворительно») выполненные задания, пройдены тестирования (результат – не менее 60 % от максимального балла), пройдена итоговая аттестация по онлайн-курсу «Управление эффективностью операций»
«Не зачтено»	Слушателем систематически не посещаются синхронные занятия, не выполнены обязательные задания (или имеются отметки «удовлетворительно»/«неудовлетворительно»), тестирования пройдены менее чем на 60 %, не пройдена итоговая аттестация по онлайн-курсу «Управление эффективностью операций (на основе СИМА Р1)»

#### Методические указания к итоговой аттестации по онлайн-курсу

Продолжительность итоговой аттестации: 8 академических часов, включая 2 часа на написание теста и 6 часов на проверку и работу над допущенными ошибками. Итоговая аттестация считается пройденной успешно, если кандидат ответил верно не менее чем на 36 вопросов из 60 (60 %).

#### Примеры заданий

1. JB заложила в бюджет производства на следующий год 36,000 единиц. Производство каждой единицы требует 4 часа труда. Плановая ставка оплаты прямых трудозатрат составляет \$12 в час, исключая сверхурочные. Как ожидается, простой составит 10 % от общего количества оплаченных часов, т.е. включая время простоя. В связи с нехваткой рабочей силы ожидается, что 20 % оплаченных часов, включая время простоя, будет оплачиваться по ставке сверхурочного времени работы. Ставка оплаты сверхурочного времени = 1.5-ной плановой ставке оплаты. Требуется: Рассчитайте бюджет прямых трудозатрат на следующий год.

2. Какие ТРИ из перечисленных ниже утверждения относительно маржинального метода и метода полного поглощения затрат являются верными в контексте решений по ценообразованию?

– Маржинальный метод больше подходит для долгосрочных ценовых решений.

– Маржинальный метод больше подходит для принятия разовых ценовых решений.

– Метод полного поглощения более приемлем, чем маржинальный метод, для принятия разовых ценовых решений.

- Маржинальный метод обеспечивает покрытие всех затрат, включенных в цену продажи.
- Маржинальный метод больше подходит для краткосрочных ценовых решений.
- Если для расчета цены используется метод полного поглощения, он включает полную производственную себестоимость продукта.

По итогу аттестации по двум блокам программы слушателю выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено» в зависимости от того, были ли получены удовлетворительные результаты по двум блокам программы — «Soft Skills» и «Введение в управленческий учет – СИМА».

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## дисциплины (модуля)

### «Soft Skills»

#### 1. Аннотация

В первом модуле программы реализуется подготовка будущих специалистов к анализу и применению Big Data в сфере экономики; коммуникации на иностранных языках. В качестве курса по выбору модуля представлен Китайский язык.

#### 2. Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели программы будут способны:

PO1. Организовывать внутренние и внешние взаимодействия на предприятии (в том числе на иностранном языке):

- применять методы эффективной коммуникации при взаимодействии с коллегами, партнерами, клиентами;

- выбирать эффективные способы взаимодействия при переговорах, а также организовывать их;

- учитывать культурные и этнические отличия при взаимодействии с иностранными клиентами и партнерами;

- применять узкоспециализированные знания иностранного языка для решения задач производства;

- анализировать отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики.

PO2. Использовать технологии искусственного интеллекта и Big Data для решения задач профессиональной деятельности:

- применять Big Data при анализе и составлении отчетов по бухгалтерской деятельности предприятия производства;

- использовать системы искусственного интеллекта при организации и реализации различных видов профессиональной деятельности.

#### 3. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль 1. Soft Skills (107 ч.)</b>			
Применение Big Data в сфере экономики (24 ч.)	Тренинги блока «Применение Big Data в сфере экономики» (8 ч.)	Тренинги блока «Применение Big Data в сфере экономики» (15 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями (1 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Профессиональный английский язык (40 ч.)	–	Профессиональный английский язык (35 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (5 ч.)
Дисциплина по выбору*: Китайский язык (40 ч.)	–	Китайский язык (35 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (5 ч.)
Промежуточная аттестация по модулю (3 ч.)	–	Промежуточная аттестация по модулю (3 ч.)	–

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Форма аттестации по модулю — зачет, формирующийся на основании посещения синхронных занятий, выполнения обязательных заданий не менее чем на «удовлетворительно», прохождения тестирований не менее чем на 60%.

#### **Критерии оценивания**

Оценка	Критерий
«Зачтено»	Слушателем посещались синхронные занятия, были выполнены и оценены положительно (не ниже «удовлетворительно») выполненные задания, пройдены тестирования (результат – не менее 60 % от максимального балла)
«Не зачтено»	Слушателем систематически не посещаются синхронные занятия, не выполнены обязательные задания (или имеются отметки «удовлетворительно»/«неудовлетворительно»), тестирования пройдены менее чем на 60 %

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах онлайн-курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

## Перечень заданий и/или контрольных вопросов

1. Участие в тренингах блока «Применение Big Data в сфере экономики».
2. Практические задания блока «Профессиональный иностранный язык» и методические указания к ним представлены в электронном курсе.
3. Практические задания блока «Китайский язык» и методические указания к ним представлены в электронном курсе.

### Примеры тестовых заданий

#### Применение Big Data в сфере экономики

1. Какое определение даётся понятию «большие данные»?
  - а) Большие данные — это информация, которая генерируется и хранится в больших объёмах, обычно превышающих возможности традиционных систем управления базами данных.
  - б) Большие данные — это набор инструментов для анализа информации.
  - в) Большие данные — это технология, позволяющая обрабатывать большие объёмы информации.
  - г) Большие данные — это программное обеспечение, которое позволяет анализировать информацию.
2. Что такое NoSQL?
  - а) Это язык программирования.
  - б) Это база данных.
  - в) Это система управления базами данных.
  - г) Это технология обработки данных.
3. Какие существуют типы баз данных?
  - а) Реляционные и нереляционные.
  - б) Реляционные, объектно-ориентированные и распределённые.
  - в) Реляционные и распределённые.
  - г) Объектно-ориентированные и распределённые.
4. Какой тип баз данных используется для хранения больших объёмов данных?
  - а) Реляционная.
  - б) Объектно-ориентированная.
  - в) Распределённая.
  - г) Нереляционная.
5. Какие преимущества имеет использование технологии Big Data в экономике?
  - а) Увеличение производительности труда.
  - б) Повышение эффективности бизнес-процессов.
  - в) Снижение затрат на производство товаров и услуг.
  - г) Все вышеперечисленные.
6. Какие методы используются для анализа данных в Big Data?
  - а) Машинное обучение.

- б) Глубокое обучение.
  - в) Методы статистического анализа.
  - г) Все вышеперечисленные.
7. Какие инструменты используются для визуализации данных в Big Data?
- а) Таблицы.
  - б) Графики.
  - в) Диаграммы.
  - г) Все вышеперечисленные.
8. Какие компании являются лидерами в области Big Data?
- а) Google, Amazon, Facebook.
  - б) Microsoft, IBM, Oracle.
  - в) Apple, Samsung, Huawei.
  - г) Все вышеперечисленные.
9. Какие задачи решает Big Data в экономике?
- а) Анализ потребительского поведения.
  - б) Прогнозирование спроса на товары и услуги.
  - в) Оптимизация бизнес-процессов.
  - г) Все вышеперечисленные.
10. Какие перспективы развития имеет технология Big Data?
- а) Увеличение объёма обрабатываемых данных.
  - б) Разработка новых методов анализа данных.
  - в) Создание новых инструментов для работы с данными.
  - г) Все вышеперечисленные.

### Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

<b>Практические задания</b>	
«Отлично»	Задания выполнены без ошибок
«Хорошо»	Задания выполнены с незначительными ошибками
«Удовлетворительно»	Ответы на задания имеют существенные содержательные ошибки
«Неудовлетворительно»	Задания не выполнены
<b>Тестирования</b>	
«Зачтено»	Пройдены все предусмотренные тесты на (более чем) 60 % баллов от максимального
«Не зачтено»	Тесты не пройдены/пройдены на балл менее 60 % от максимального

### Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала электронного и онлайн-курса и закрепление полученных теоретических знаний при решении практических задач и прохождении промежуточных тестирований.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **дисциплины (модуля)**

### **«СИМА»**

#### **1. Аннотация**

Модуль включает в себя обучение принятию решений на операционном уровне компании, эффективной организации процессов в области управленческого учета, оптимизации процесса бюджетирования в соответствии с передовыми мировыми практиками.

#### **2. Цель модуля (результаты обучения)**

По окончании обучения на данном модуле слушатели программы будут способны:

РО3. Анализировать движение денежных потоков предприятия для эффективного управления затратами:

- определять цель калькулирования затрат, в т.ч. проводить различия между разными целями учета затрат;

- объяснять основные концепции и применять их к различным организациям и объектам затрат;

- понимать, как отслеживаются, классифицируются, накапливаются, относятся, распределяются и поглощаются затраты для определения себестоимости продукта, услуги или иных объектов затрат;

- анализировать различия между концепцией релевантных доходов и затрат и другими учетными концепциями.

РО4. Анализировать данные, составляющие основу процессов бюджетирования в организации:

- принимать решения на операционном уровне компании по эффективной организации процессов в области управленческого учета, оптимизации процесса бюджетирования в соответствии с передовыми мировыми практиками

- иметь представление о бюджетном процессе и его компонентах;

- анализировать способы сочетания различных целей бюджетов, получения максимальной пользы от бюджетирования;

- понимать, что такое бюджетный контроль, как и почему бюджетирование обеспечивает выявляющий и упреждающий контроль в организации;

- понимать, какое воздействие оказывает бюджетный контроль на поведение людей и как ими управлять.

РО5. Прогнозировать производственные риски и способы их предупреждения или нивелирования их последствий на основе анализа процессов бюджетирования:

- применять базовые инструменты управления рисками в краткосрочной перспективе;

- объяснять природу риска и неопределенности;

- анализировать чувствительность при составлении бюджета и принятии краткосрочных решений;

- определять типы рисков и неопределенности, влияющие на деятельность организации, анализировать и применять базовые инструменты управления рисками;
- использовать методы анализа рисков и неопределенности, связанных с принятием среднесрочных решений;
- анализировать виды рисков в среднесрочной перспективе;
- принимать решения на управленческом уровне компании, эффективной организации процессов в области управленческого учета, принятия краткосрочных и долгосрочных решений на основании финансовых моделей с учетом риска и неопределенности.

### 3. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль 2. СИМА (108 ч.)</b>			
Введение (4 ч.)	Введение (1 ч.)	–	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (3 ч.)
Учет затрат (13 ч.)	Классификации и цели калькулирования затрат. Традиционные методы учета затрат. Современные методы учета затрат (8 ч.)	–	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (5 ч.)
Анализ безубыточности (8 ч.)	Анализ безубыточности одного продукта. Анализ безубыточности продуктового портфеля (4 ч.)	–	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (4 ч.)
Анализ отклонений (11 ч.)	Отклонения по реализации. Отклонения производственных затрат. Оперативный отчет (5 ч.)	–	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, проверочное тестирование (6 ч.)
Углубленный анализ отклонений (9 ч.)	Отклонения по ассортименту и количеству продаж. Плановые и операционные отклонения. Расчет от обратного (4 ч.)	–	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (5 ч.)
Прогнозирование (4 ч.)	Анализ временных рядов. Регрессионный	–	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	анализ. Метод высшей и низшей точек (2 ч.)		и определениями, тестирование (2 ч.)
Бюджетирование (10 ч.)	Подготовка функциональных и мастер бюджетов. Анализ чувствительности и стресс-тестирование бюджетной модели. Большие данные. Подходы к бюджетированию (6 ч.)	–	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (4 ч.)
Бюджетный контроль (5 ч.)	Бюджетный контроль (1 ч.)		Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (4 ч.)
Принятие решений (11 ч.)	Релевантные и нерелевантные затраты. Типовые управленческие решения (5 ч.)	–	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (6 ч.)
Риск и неопределенность (11 ч.)	Основные понятия риска и неопределенности. Ожидаемая величина (EV). Стандартное отклонение. Кривая нормального распределения вероятностей. Таблица результатов/исходов. Типы менеджеров и критерии принятия решений: максимакс, максимин, минимакс. Полная и неполная информация. Дерево решений (5 ч.)	–	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (6 ч.)
Линейное программирование (9 ч.)	Графический метод. Анализ чувствительности, теневые цены. Ограничения метода (4 ч.)	–	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (5 ч.)
Решение практических задач (5 ч.)	–	Решение практических задач (5 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
			и определениями, тестирование (6 ч.)
Промежуточная аттестация по модулю (2 ч.)	—	Промежуточная аттестация по модулю (2 ч.)	—

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Форма аттестации — зачет. Продолжительность итоговой аттестации: 8 академических часов, включая 2 часа на написание теста и 6 часов на проверку и работу над допущенными ошибками. Итоговая аттестация считается пройденной успешно, если кандидат ответил верно не менее чем на 36 вопросов из 60 (60 %). Итоговая аттестация проводится в форме письменного или компьютерного тестирования.

#### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

1. Выберите ВСЕ верные утверждения о целях калькулирования себестоимости. Себестоимость единицы продукции рассчитывают для...

- а) выполнения требований МСФО и подготовки финансовой отчетности;
- б) определения идеальных нормативов затрат;
- в) сравнения финансового результата подразделений;
- г) анализа рентабельности продуктов;
- д) целей ценообразования;
- е) целей оценки запасов.

2. Попроектный учет затрат (ABC) позволяет получить более точные значения производственной себестоимости по сравнению с традиционным методом полного поглощения затрат. Какой из вариантов НЕ поддерживает это утверждение?

- а) ABC использует драйверы затрат для распределения накладных расходов на продукты.
- б) ABC использует драйверы затрат, как связанные с объемом, так и не связанные с объемом деятельности.
- в) ABC выявляет процессы, добавляющие и не добавляющие стоимость (ценность) продукту.
- г) ABC связывает накладные расходы с каждым процессом.

3. Годовой бюджет продаж = 1,500 единиц продукта по цене \$400. Плановая норма маржинальной прибыли = 30 %. Фактические продажи за год = 1,630 единиц продукта по средней цене \$390. Фактическая норма маржинальной прибыли = 28 %. Чему равно отклонение по цене реализации (с точностью до \$1)?

- а) \$16,300 Н.                      б) \$15,000 Н.  
в) \$16,200 Н.                      г) \$17,604 Н.

### Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Тестирования	
«Зачтено»	Пройдены все предусмотренные тесты на (более чем) 60 % баллов от максимального
«Не зачтено»	Тесты не пройдены/пройдены на балл менее 60 % от максимального

### Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала электронного и онлайн-курса и закрепление полученных теоретических знаний при решении практических задач и прохождении промежуточных тестирований.

#### Программу составили:

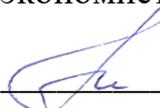
Руководитель образовательного проекта «Академия экономиста»,  
начальник отдела информатизации  
учебного департамента

 Г.В. Александрова

Канд. экон. наук,  
заместитель директора по учебной работе  
Института управления бизнес-процессами,  
доцент кафедры экономики и управления  
бизнес-процессами»

 С.Б. Глоба

Менеджер образовательного проекта «Академия экономиста»,  
специалист отдела информатизации  
учебного департамента

 М.О. Садыкова

Канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры  
бухгалтерского учета и статистики  
Института экономики, государственного  
Управления и финансов

 С.А. Самусенко

Профессор, канд. экон. наук,  
заведующий кафедрой бухгалтерского учета  
и статистики Института экономики,  
государственного управления и финансов

 О.Н. Харченко

#### Руководитель программы:

Руководитель образовательного проекта  
«Академия экономиста»,  
начальник отдела информатизации  
учебного департамента

 Г.В. Александрова