

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПОТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»

*Е.В.Мошкина*  
Е.В.Мошкина

« 16 » *сентября* 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Рефрейминг установок в педагогическом контексте»

Красноярск 2023

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа направлена на формирование компетенций создавать и корректировать установки и убеждения, влияющие на поведение (собственное, коллег, студентов) в профессиональном педагогическом контексте. Рефрейминг (изменение рамки восприятия) – это универсальная психологическая технология, меняющая взгляд на любое психологическое убеждение, в том числе ограничивающее. Курс базируется на когнитивно-поведенческом подходе, знаниях социальной и практической психологии.

Обучение проходит в заочной (дистанционной форме) в электронном обучающем курсе. К услугам слушателей: видео-лекции, видео-инструкции к практической работе, общение в форуме и поддерживающий вебинар.

## **1.2. Цель программы**

Цель программы повышения квалификации — совершенствование психологических компетенций по формированию и коррекции психологических установок в профессиональном контексте.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

Программа разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (ЕКСД), утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (ред. от 09.04.2018) и соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, приказа Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178, а также с учетом прогноза научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года.

В соответствии с единым квалификационным справочником должностей работников из числа руководителей, профессорско-преподавательского состава, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала, они должны знать основы психологии.

## **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате успешного освоения программы слушатели будут способны:

РО1. Выявлять ограничивающие убеждения и установки.

РО2. Применять технологию рефрейминга установок.

РО3. Проводить рефрейминг ограничивающих установок.

## **1.5. Категория слушателей**

Научно-педагогические работники, реализующие образовательные программы высшего и/или дополнительного профессионального образования; административно-управленческий персонал СФУ.

#### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Владение основами компьютерной грамотности. Готовность работать в системе электронного обучения.

**1.7. Продолжительность обучения:** 18 часов.

**1.8. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Компьютер с выходом в Интернет. Программное обеспечение: браузер.

**1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Полностью дистанционный формат: работа в электронном курсе и участие в вебинарах. Использование видео-лекций. Ориентация на получение практических навыков работы с психологическими установками.

**1.11. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование и содержание разделов и тем программы   | Всего часов | В том числе:      |                        | Использование средств ЭО и ДОТ | Результаты обучения |
|-------|--|-------------|-------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
|       |  |             | Контактная работа | Самостоятельная работа |                                |                     |
| 1     | <b>Установки, убеждения, поведение.</b><br>Связь установок и поведения.<br>Самоисполняющиеся пророчества. Думающий и доказывающий. Описания и оценки. Денотация и коннотация   | 4           | 2                 | 2                      | LMS Moodle                     | PO1                 |
| 2     | <b>Рефрейминг установок в педагогическом контексте.</b><br>Идея рефрейминга.<br>Рефрейминг «и, но, даже если». Рефрейминг позиции восприятия. Рефрейминг масштаба и времени.<br>Рефрейминг смысла.<br>Рефрейминг намеренья | 6           | 2                 | 4                      | LMS Moodle                     | PO2, PO3            |
| 3     | <b>Рефрейминг ответственности.</b><br>Ошибки атрибуции. Локус контроля. Рефрейминг локуса контроля.<br>Рефрейминг роли   | 6           | 2                 | 4                      | LMS Moodle                     | PO1, PO2, PO3       |
|       | Итоговый контроль  | 2           | 0                 | 2                      | LMS Moodle                     | PO1, PO2, PO3       |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>18</b>   | <b>8</b>          | <b>10</b>              |                                |                     |

## 2.2. План учебной деятельности

| Результаты обучения  | Учебные действия / формы текущего контроля   | Используемые ресурсы / инструменты/технологии                             |
|--|--|---|
| РО1. Выявлять ограничивающие убеждения и установки   | Изучение видео-лекций и видео-инструкций к заданиям, выполнение задания в форуме, прохождение тестов по темам «Установки, убеждения, поведение», «Рефрейминг ответственности». Выполнение итогового задания, с обсуждением на вебинаре                 | Видео-лекция, видео-инструкции, тест и форум в ЭОК.<br>Вебинар в SberJazz |
| РО2. Применять технологию рефрейминга установок.<br><br>РО3. Проводить рефрейминг ограничивающих установок | Изучение видео-лекций и видео-инструкций к заданиям, выполнение задания в форуме, прохождение тестов по темам «Рефрейминг установок в педагогическом контексте», «Рефрейминг ответственности». Выполнение итогового задания, с обсуждением на вебинаре | Видео-лекция, видео-инструкции, тест и форум в ЭОК.<br>Вебинар в SberJazz |

## 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями в дистанционном режиме в рамках электронного курса (<https://e.sfu-kras.ru/>). Слушателями самостоятельно изучаются видео-лекции, решаются тестовые задания, готовится итоговое задание.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Роберт Д. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. – СПб.: Питер, 2017. – 384 с.
2. Бендлер Р., Гриндер Д. Рефрейминг: ориентация личности с помощью речевых стратегий. Перев. с англ. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 256 с.
3. Бендлер Р., Лавалль Д. Характеристики: NLP. Искусство убеждать. – София, 2002. – 224 с.
4. Маерс Д. Социальная психология. 5-е изд. – СПб.: Питер, 1999. – 688 с.
5. Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с.

### **3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).**

- Система электронного обучения СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru>.
- Сервис видеоконференцсвязи SberJazz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jazz.sber.ru>.

## **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Текущая аттестация организована через совместную работу слушателей и преподавателя в системе электронного обучения СФУ:

- выполнение тестовых заданий по темам не менее чем на 70 % (число попыток неограничено);
- выполнение всех заданий в форумах тем.

### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для итоговой аттестации является прохождение текущей аттестации и выполнение итогового задания.

Программу составил:

Доцент кафедры современных образовательных технологий Института педагогики, психологии и социологии СФУ

 Шестаков В.Н.

Руководитель программы:

Доцент кафедры современных образовательных технологий Института педагогики, психологии и социологии СФУ

 Шестаков В.Н.