

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

» *Октябрь* 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация системы психологической помощи
в современных реалиях трансформации мира»**

Красноярск 2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация системы психологической помощи в современных реалиях трансформации мира»

Форма обучения: очная, с использованием электронных средств обучения и современных образовательных технологий.

Срок обучения: 18 часов.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
				лекции	практ. и семинарские занятия		
1.	Психология человека в системе социальных взаимодействий	4	4	2	2	–	Зачет
2.	Медиация в условиях социокультурных трансформаций	6	6	2	2	2	Зачет
3.	Психолого-педагогические и социологические технологии сохранения и развития человеческого капитала	6	6	2	2	2	Зачет
4.	Итоговая аттестация	2	2	–	–	2	Аттестационная работа
	ИТОГО	18	18	6	6	6	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация системы психологической помощи в современных реалиях трансформации мира»

Категория слушателей: научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования, психологи, педагоги общеобразовательных организаций, магистранты.

Срок обучения: 18 часов.

Форма обучения: очная, с использованием электронных средств обучения и современных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоем- кость, ч	Всего контакт н., ч	Контактные часы		СРС, ч	Результат ы обучения
				лекции	практ. и семинарские занятия		
1.	Психология человека в системе социальных взаимодействий	4	4	2	2	—	PO1-PO4
1.1	Человек и социальные группы в современном мире	2	2	2	—	—	
1.2	Отношение к социальному взаимодействию у мужчин и женщин с разным гендерным типом личности	2	2	—	2	—	
2.	Медиация в условиях социокультурных трансформаций	6	6	2	2	2	PO1-PO4
2.1	Развитие медиативных практик в поликультурном обществе: проблемы и перспективы	2	2	2	—	—	
2.2	Медиация в образовании: поликультурный контекст	4	4	—	2	2	
3.	Психолого-педагогические и социологические технологии сохранения и развития человеческого капитала	6	6	2	2	2	PO1-PO4
3.1	Человеческий капитал: сущность и технологии развития	2	2	2	—	—	
3.2	Образовательная технология формирования человеческого капитала студентов	4	4	—	2	2	
4.	Итоговая аттестация	2	2	—	—	2	PO1-PO4
	ИТОГО	18	18	6	6	6	

Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация системы психологической помощи в современных реалиях трансформации мира»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)			
			Лекции	Практ. и семинарские занятия	СРС	Итоговый контроль
Психология человека в системе социальных взаимодействий	1	4	2	2	–	Зачет
Медиация в условиях социокультурных трансформаций	2	6	2	2	2	Зачет
Психолого-педагогические и социологические технологии сохранения и развития человеческого капитала	3	6	2	2	2	Зачет
Итоговая аттестация	3	2	–	–	2	Аттестационная работа

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Современное общество — это общество риска, в котором «бытие человека имеет рискогенный характер, обусловленный приоритетом цифровых технологий (искусственный интеллект, роботизация), знаниями, оказывающими влияние на жизнедеятельность личности, создающей свой цифровой образ жизни, цифровые коммуникации, цифровые социальные практики» (Лига М.Б., Щеткина И.А., 2021).

Психологические следствия трансформации современного общества и повседневной цифровизации затрагивают особенности самосознания, различные сферы личности — мотивационную, когнитивную, аффективную, и оказывают огромное влияние на психологическое здоровье и благополучие современного человека. Поэтому в эпоху трансформации и цифровизации общества важным является оказание человеку психологической помощи, предусматривающей развитие способности отражать негативные воздействия цифровой среды, распознавать информационные угрозы, определять уровень рисков и грамотно на них реагировать.

Повышение квалификации проходит в рамках II Международной научно-практической конференции «Психологическое пространство человека в условиях трансформации мира», организованной Институтом педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета (г. Красноярск, 21–22 ноября 2025 г.).

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — развитие у слушателей профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи человеку в условиях трансформации современного мира.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н) и направлена на освоение слушателями следующих трудовых функций:

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Организация системы психологической помощи в современных реалиях трансформации мира» слушатели будут способны:

РО1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.

РО2. Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения.

РО3. Выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов.

РО4. Проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов по вопросам оказания психологической помощи.

1.5. Категории слушателей

Научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования, психологи, педагоги общеобразовательных организаций, магистранты.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее психологическое, психолого-педагогическое, педагогическое, медицинское, гуманитарное образование.

1.7. Продолжительность обучения

18 часов.

1.8. Форма обучения

Очная (с использованием электронных средств обучения и современных образовательных технологий).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox последней версии.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Специфика построения программы повышения квалификации «Организация системы психологической помощи в современных реалиях трансформации мира»:

– компетентностный подход как основа проектирования программы;

- использование активных форм обучения (интерактивные лекции, групповые дискуссии, круглые столы, стратегические сессии, анализ проблемных ситуаций и т.д.);

- создание условий для повышения профессиональной компетентности через апробацию результатов научных исследований;

- презентация доклада как способ контроля знаний и оценивания компетенций, результат самостоятельной работы.

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе повышения квалификации реализуется в формате очного обучения, с применением электронных средств обучения и современных образовательных технологий. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации дисциплины

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Yandex-telemost.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Программа реализуется очно и включает занятия лекционного типа, семинарские и практические занятия с применением активных методов обучения.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Учебно-методический комплекс содержит: учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочую программу дисциплины, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, списки основной и дополнительной литературы.

Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в очном режиме:

- самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программе;
- выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям в форме круглого стола, групповой дискуссии, стратегической сессии;
- подготовка к итоговой аттестации в форме презентации доклада.

III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

Олеся Владимировна Волкова, д-р. психол. наук, директор Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Преподаватели программы

Авдеева Татьяна Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Аникина Марина Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Артюхова Татьяна Юрьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Бенькова Оксана Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Волкова Олеся Владимировна, д-р. психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Калиновская Ксения Сергеевна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Москаева Людмила Леонидовна, ст. преподаватель кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Потапова Екатерина Вадимовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Ростовцева Марина Викторовна, д-р. филос. наук, доцент, профессор кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Юдина Юлия Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Основная литература:

1. Кораблина, Е.П. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под ред. Е.П. Кораблиной. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 222 с. – ISBN 978-5-534-08536-5.

Дополнительная литература:

2. Безгодова, С.А. Цифровые трансформации психологии человека : учеб. пособие / С.А. Безгодова, А.В. Микляева; под ред. А.В. Микляевой. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. – 175 с. – ISBN 978-5-8064-3410-5.

3. Владиславова, Н.В. Психологическая помощь: приемы, секреты, рекомендации. Опыт психолога-практика / Н.В. Владиславова. – М.: Изд-во АСТ, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-17-158437-5.

4. Журавлев, А.Л. Психология человека и общества / А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабрина. – М.: ИП РАН, 2014. – 332 с. – ISBN 978-5-9270-0297-9.

5. Лига, М.Б. Человек в эпоху цифровизации общества / М.Б. Лига, И.А. Щеткина // Гуманитарный вектор. – 2021. – Т. 16. – № 2. – С. 29–38.

6. Малейчук, Г.И. Идентичность в поисках критериев психологического здоровья: монография / Г.И. Малейчук. – М.: Академический Проект, 2024. – 310 с. – ISBN 978-5-8291-4238-4.

7. Никольский, А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А.В. Никольский. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 300 с. – ISBN 978-5-534-19420-3.

8. Оливейра, А. Цифровой разум. Как наука меняет человечество / А. Оливейро; перевод с англ. К. Чистопольской. – М.: Изд-ий дом «Дело» РАНХиГС, 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-85006-348-1.

4.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. Ситуация неопределённости: как выбрать метод эффективной психологической помощи. – URL: <https://rutube.ru/video/1d294d90920f495f21505915f86d5899/>.

2. Психологическая помощь и поддержка в ситуации нестабильности и неопределенности. – URL: <https://rutube.ru/video/f20058a43887234fb4311eb7a3d1c796/>.

3. Налаживание системы оперативной психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях. – URL: <https://rutube.ru/video/fd3e6c5e0cce0b860df969dd6dc68b/>.

4. Асмолов А.Г. Психология жизни в эпоху перемен. – URL: <https://rutube.ru/video/82e507d7391f5dbc0c0437be489afde5/>.

5. Черниговская Т.В. Человек в цифровом мире. – URL: <https://rutube.ru/video/c3614676686b08c9596b4201d3337b2d/>.

6. Холмогорова А.Б. Психическое здоровье человека в XXI веке. – URL: <https://rutube.ru/video/69ed5d029d69a28c6f51a43212cf28eb/>.

7. Мельникова Н.В. Психологическое здоровье и как его сохранить в современном мире. – URL: <https://rutube.ru/video/ea2fab2d223746d5c386be3cdf3d9e6e/>.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в практических занятиях (семинарах). Итоговая аттестация слушателей проводится через оценку качества подготовки презентации доклада в рамках разделов и тем программы.

5.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, предусмотренных в формате очной реализации образовательного курса;
- презентация итоговой аттестационной работы в формате доклада в рамках направления «Организация системы психологической помощи в современных реалиях трансформации мира».

Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы

По результатам итоговых аттестационных испытаний, выставляются отметки по шкале «зачтено – не зачтено».

«Зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; выполнивший аттестационную работу.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не выполнивший аттестационную работу.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программы повышения квалификации

«Организация системы психологической помощи в современных реалиях трансформации мира»

1. Аннотация

В эпоху трансформации и цифровизации общества важным является оказание человеку психологической помощи, предусматривающей развитие способности отражать негативные воздействия цифровой среды, распознавать информационные угрозы, определять уровень рисков и грамотно на них реагировать. Цель программы повышения квалификации — совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оказания психологической помощи человеку в условиях трансформации современного мира.

Результаты обучения

Планируется, что в результате успешного освоения программы слушатели будут способны:

РО1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.

РО2. Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения.

РО3. Выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов.

РО4. Проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов по вопросам оказания психологической помощи.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
1. Психология человека в системе социальных взаимодействий (4 ч.)			
1. Человек и социальные группы в современном мире (2 ч.)	Психология человека в условиях цифрового мира. Социальные группы в структуре современного общества. Человек в системе социальных отношений (2 ч.)	—	—
2. Отношение к социальному взаимодействию у мужчин и женщин с разным гендерным типом личности (2 ч.)	—	Групповая дискуссия по теме. Выполнение практических заданий (2 ч.)	—
2. Медиация в условиях социокультурных трансформаций (6 ч.)			
2.1. Развитие медиативных практик в	Проблемы применения медиативного подхода	—	—

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
поликультурном обществе: проблемы и перспективы (2 ч.)	в социально-культурной среде России. Медиативные образовательные практики в поликультурной среде (2 ч.)		
2.2. Медиация в образовании: поликультурный контекст (4 ч.)	—	Круглый стол по теме (2 ч.)	Выполнение практических заданий (2 ч.)
3. Психолого-педагогические и социологические технологии сохранения и развития (6 ч.)			
3.1. Человеческий капитал: сущность и технологии развития (2 ч.)	Понятие человеческого капитала через призму междисциплинарного подхода. Ключевые характеристики человеческого капитала. Технологии развития человеческого капитала (2 ч)	—	—
3.2. Образовательная технология формирования человеческого капитала студентов (4 ч)	—	Стратегическая сессия по теме занятия (2 ч.)	Выполнение практических заданий (2 ч.)
4. Итоговая аттестация (2 ч.)			
Зачет (2 ч.)	—	—	Аттестационная работа – презентация доклада (2 ч.)

3. Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации — зачет. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в практических занятиях (семинарах). Для получения зачета слушатель должен выполнить аттестационную работу (подготовить доклад).

Результат по дисциплине формируется в форме оценки по шкале «зачтено – не зачтено».

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, предусмотренных в формате очной реализации образовательного курса;
- презентация итоговой аттестационной работы в формате доклада в рамках направления «Организация системы психологической помощи в современных реалиях трансформации мира».

Примерная тематика докладов для итоговой аттестации

1. Современные цифровые технологии в системе высшего образования как инструмент формирования компетентностного подхода.
2. Роль образовательной среды в развитии интеллектуального потенциала личности и его реализации в научной деятельности.
3. Профессиональное становление и развитие личности педагога.
4. Волонтерская деятельность с участниками боевых действий как ценностная основа профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.
5. Сравнительный анализ представлений о родительстве у молодых людей и взрослого поколения.
6. Манипулятивное общение среди взрослых и детей как проблемное поле психологических исследований.
7. Феноменология психотравмы в рамках современных исследований.
8. Особенности социальной активности студентов в современных условиях.
9. Формирование здоровьесберегающего пространства в общеобразовательной организации.
10. Цифровые технологии в образовании: современные тенденции и перспективы.
11. Формирование критического мышления студенческой молодёжи в условиях медиапотока социальных сетей.
12. Феномен клипового мышления и его восприятие современными студентами.
13. Психологические аспекты патриотического воспитания современной молодёжи.
14. Цифровые образовательные ресурсы и платформы в вузах — тренды развития.
15. Воспитание патриотизма у детей и молодёжи: ценностный аспект.
16. Развитие и перспективы искусственного интеллекта в современном мире.
17. Роль компьютерных технологий в развитии современного общества.
18. Особенности страха смерти у лиц, проживающих в зоне военного конфликта.
19. Цифровые платформы как средство формирования патриотического сознания у студенческой молодёжи.
20. Разработка и моделирование образовательных программ профилактики негативного влияния медиаресурсов на сознание российской молодёжи.
21. Особенности оказания психологической поддержки при острых стрессовых реакциях.
22. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и преобладающего стиля управленческой деятельности руководителей отделов и служб в уголовно-исполнительной системе.

23. Психологическое сопровождение адаптации курсантов вузов МВД России к учебной и служебной деятельности.

24. Основы и практика развития коммуникативных компетенций сотрудников ОВД.

25. Проблемы использования современных техник тайм-менеджмента у сотрудников силовых структур.

26. Влияние цифровых технологий на психоэмоциональное развитие человека.

27. Социальное взаимодействие и механизмы социального становления личности.

28. Субъективный мир психики человека в эпоху трансформации ценностей.

29. Медиапространство в условиях современных социальных трансформаций.

30. Медиация в образовании: социокультурный контекст.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности:

– самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программе;

– выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям в форме круглого стола, групповой дискуссии, стратегической сессии;

– подготовка к итоговой аттестации в форме презентации доклада.

Программу составили:

Канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии развития
и консультирования Института педагогики,
психологии и социологии СФУ



О.А. Бенькова

Руководитель программы:

Д-р психол. наук, доцент,
зав. кафедрой психологии развития и консультирования,
директор Института педагогики,
психологии и социологии СФУ



О.В. Волкова