

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

» *Октябрь* 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Когнитивная психомоторика

Красноярск 2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Когнитивная психомоторика»

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Практические и семинарские занятия		
1.1.	Мир реальный и мир субъективный	4	2	2	–	2	Практическое задание (программа упражнений с ребенком)
1.2.	Функциональная структура интеллекта и опыт применения на практике современных теоретических положений когнитивной науки	6	4	4	–	2	
1.3.	Практическая часть курса «Чувство равновесия»	6	4	–	4	2	
	Итоговая аттестация	2				2	Зачет
	Итого	18	10	6	4	8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Когнитивная психомоторика»

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, или получающих в настоящий момент среднее профессиональное или высшее образование.

Срок обучения: 18 часов.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 18 часов в неделю.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Практические и семинарские занятия		
1.1.	Мир реальный и мир субъективный	4	2	2	–	2	PO1–PO3
1.2.	Функциональная структура интеллекта и опыт применения на практике современных теоретических положений когнитивной науки	6	4	4	–	2	
1.3.	Практическая часть курса «Чувство равновесия»	6	4	–	4	2	
	Итоговая аттестация	2				2	PO1–PO3
	Итого	18	10	6	4	8	

**Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Когнитивная психомоторика»**

Наименование модулей (дисциплин)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (кол-во ч.)		СРС, ч.	Итоговый контроль
			Лекции	Практ. и семинарские занятия		
Мир реальный и мир субъективный	1	4	2	–	2	Практическое задание (программа упражнений с ребенком)
Функциональная структура интеллекта и опыт применения на практике современных теоретических положений когнитивной науки	1	6	4	–	2	
Практическая часть курса «Чувство равновесия»	1	6	–	4	2	
Итоговая аттестация	1	2			2	Зачет

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

В настоящее время отмечается возрастание огромного влияние информационных технологий на все сферы жизни людей. Одним из эффектов этого влияния является снижение физической активности населения. Особенно негативно подмена физической активности в сторону увеличения виртуальными формами занятий (видео игры, ролики, мультфильмы и т.д.) сказывается на детях раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Причем в раннем и дошкольном возрасте движение, моторная активность важна не только сама по себе, она оказывает огромное влияние на общее психическое развитие детей, в том числе эмоциональную, когнитивную сферу.

Все больше спонтанную физическую активность (игры во дворах в разновозрастных сообществах детей) начинают подменять специально организованные формы физической деятельности. Необходимо чтобы специалисты, работающие в системе общего и дополнительного образования, проектировали программы моторного развития детей с учетом научно обоснованных подходов.

Программа повышения квалификации «Когнитивная психомоторика» направлена на научные методы построения занятий с детьми, оказывающих влияние не только на моторное, но и все другие уровни психического развития детей. В результате прохождения программы специалисты смогут не только с научно обоснованной точки зрения выстраивать программу занятий, но и отслеживать ее влияние на развитие детей.

Повышение квалификации проходит в рамках II Международной научно-практической конференции «Психологическое пространство человека в условиях трансформации мира», организованной Институтом педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета (г. Красноярск, 21–22 ноября 2025 г.).

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — получение новых и (или) совершенствование профессиональных компетенций в области когнитивного, эмоционального и коммуникативного развития детей с использованием двигательной активности.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н) и направлена на освоение слушателями следующих трудовых функций (уровень квалификации 7):

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Когнитивная психомоторика» слушатели будут:

РО1. Применять основные принципы построения упражнений на балансирах в рамках когнитивной психомоторики.

РО2. Разрабатывать упражнения с учетом знания о психомоторном развитии детей и текущего уровня развития ребенка.

РО3. Оказывать методическую помощь специалистам смежных профессий по вопросам психомоторного развития детей.

1.5. Категории слушателей: специалисты, имеющие или получающие в настоящее время среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки «Психология», «Образование и педагогика», «Физическая культура и спорт».

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное или высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения: 18 часов, из них 10 контактных.

1.8. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа реализуется очно с использованием дистанционных образовательных технологий. Для доступа к учебным материалам слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в Интернет.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Когнитивная психомоторика»:

– в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

– использование активных форм обучения (анализа проблемных ситуаций, решения ситуационных задач и т.д.).

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе повышения квалификации реализовано в формате смешанного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий. Лекционный материал представляется в виде комплекса текстовых материалов, презентаций. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации дисциплины

Для проведения дистанционных занятий применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Программа реализуется очно и включает занятия лекционного типа, семинарские и практические занятия с применением активных методов обучения.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Учебно- методические материалы состоят из учебно-тематического плана, сведений о результатах обучения, о преподавателе дисциплины, набора презентации к лекциям, набора ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы.

Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельно слушателями изучаются представленные теоретические материалы в форме литературы по курсу и интерактивных лекций.

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения проблемных ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала, слушатели представляют протоколы занятий.

III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Преподаватель программы:

Карпинская Валерия Юльевна — психолог, доцент, доктор психологических наук, Институт когнитивных исследований СПбГУ

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Наименование дисциплины	Раздел	Наименование учебно-методической литературы
1. Мир реальный и мир субъективный	Основная литература	Ревонсуо А. Психология сознания. – М.: Изд-во Питер, 2013
	Дополнит. литература	Когнитивная психомоторика. Когнитивное развитие в действии: монография / В.Ю. Карпинская. – М.: Знание-М, 2024. – 78 с.
2. Функциональная структура интеллекта и опыт применения на практике современных теоретических положений когнитивной науки	Основная литература	Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2: учебник для вузов (2-е изд., испр. и доп.). – М.: Изд-во Юрайт, 2020
	Дополнит. литература	Когнитивная психомоторика. Когнитивное развитие в действии: монография / В.Ю. Карпинская. – М.: Знание-М, 2024. – 78 с.
3. Практическая часть курса «Чувство равновесия»	Основная литература	Психофизиология: учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с. – (Серия «Учебник для вузов»)

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в практических занятиях (семинарах). В итоговой работе нужно будет представить программу упражнений с ребенком.

5.2. Требования и содержание итоговой аттестации

В качестве итоговой работы по данной программе нужно предоставить программу упражнений с ребенком, с учетом диагностики его текущего состояния развития.

Критерии оценки итоговой работы:

1. Оценка текущего состояния вестибулярного аппарата ребенка.
2. Обоснование выбора упражнений для занятий с ребенком.
3. Логическая построенность серии упражнений с учетом формирования моторных навыков, исходя из представлений о когнитивной психомоторике.

Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы

По результатам итоговых аттестационных испытаний, выставляются отметки по шкале «зачтено – не зачтено».

«Зачтено» заслуживает обучающийся, который смог разработать и представить программу занятий с ребенком с учетом его текущего состояния развития.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не предоставившему результаты работы по итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Когнитивная психомоторика»

1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации «Когнитивная психомоторика» направлена на научные методы построения занятий с детьми, оказывающих влияние не только на моторное, но и все другие уровни психического развития детей. В результате прохождения программы специалисты смогут не только с научно обоснованной точки зрения выстраивать программу занятий, но и отслеживать ее влияние на развитие детей.

Повышение квалификации проходит в рамках II Международной научно-практической конференции «Психологическое пространство человека в условиях трансформации мира», организованной Институтом педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета (г. Красноярск, 21–22 ноября 2025 г.).

Результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Когнитивная психомоторика» слушатели будут:

РО1. Применять основные принципы построения упражнений на балансирах в рамках когнитивной психомоторики.

РО2. Разрабатывать упражнения с учетом знания о психомоторном развитии детей и текущего уровня развития ребенка.

РО3. Оказывать методическую помощь специалистам смежных профессий по вопросам психомоторного развития детей.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
1.1. Мир реальный и мир субъективный (4 ч.)	Философские вопросы о соотношении материального и психического в практической работе психолога. Познание и сознание – как важнейшие мишени работы. Проблема восприятия и действия в современной когнитивной науке. Сенсорный и моторный контуры познания (2 ч.)	–	Изучение материала (литература, материалы к лекции) (2 ч.)
1.2. Функциональная структура интеллекта и опыт применения	Ощущения и движения. Несколько слов о самом популярном практическом		Изучение материала (литература, материалы

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
на практике современных теоретических положений когнитивной науки (6 ч.)	направлении – сенсорная интеграция. Ощущения и анализаторы, как мы привыкли о них думать и как на самом деле. Движения и действия – где заканчивается моторный акт и начинается рефлексия. Уровни движений по Бернштейну. Функциональная структура интеллекта Б.М. Величковского. Опыт создания диагностики сенсомоторной интеграции (4 ч.)		к лекции) (2 ч.)
1.3. Практическая часть курса «Чувство равновесия» (6 ч.)		Ощущения, взаимодействие ощущений. Чувство равновесия, строение и функции вестибулярной системы. Возможности и ограничения диагностики вестибулярных нарушений. Универсальные способы работы с чувством равновесия (без оборудования) и недостатки такой работы. Как связан баланс в теле и баланс в психической жизни. Инструменты для работы с чувством равновесия (балансир). Работа в группе совместно с ведущим (4 ч.)	Изучение материала (литература, материалы к лекции) (2 ч.)
4. Итоговая аттестация (2 ч.)			
Итоговая аттестация (2 ч.)			Зачет (2 ч.)

3. Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации — зачет. Для получения зачета слушатель должен выполнить задания по темам программы и выполнить итоговую работу — подготовить программу занятий с ребенком.

Результат по дисциплине формируется в форме оценки по шкале «зачтено – не зачтено».

Перечень практических заданий и контрольных вопросов

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение материалов программы, знакомство с предложенными источниками; выполнение практических заданий по темам дисциплины, выполнение итоговой работы (программа занятий с ребенком).

Практические задания (упражнения)

Упражнения на балансире

Самостоятельно встать на балансир и удержаться в балансе 5 секунд, выполнить

Поднять руки вверх в позу «ракеты» 5 секунд.

Удержаться на балансире в позе наклон вправо, наклон влево (руки на пояс или руки вверх) 3–5 повторов в каждую сторону по 5 секунд.

Сидя на балансире (можно ногами упереться в пол вращать головой вправо или влево 3-5 раз/

Повернуться на балансире вправо и влево не отрывая стоп: поворачиваем только голову, туловище неподвижно; поворачиваем туловище, взгляд оставляем прямо; поворачиваем все тело, включая взгляд. 3–5 повторов, задержаться в положении 3 сек.

Стоя на балансире менять положение стоп поочередно с носка на пятку.

Стоя на балансире играть в мяч с инструктором (ловить и кидать двумя руками и одной рукой/

Выполнить упражнение 1 сек. закрытыми глазами. Выполнить упражнение 3 с закрытыми глазами. Стоя на балансире взять гирю 1,5-2 кг, перекладывать груз из руки в руку 6–8 повторов, с паузой на 3 сек. каждый момент перекладывания.

Программу составили:

Д-р психол. наук, доцент,

Институт когнитивных исследований СПбГУ



В.Ю. Карпинская

Руководитель программы:

Д-р психол. наук, доцент,

Институт когнитивных исследований СПбГУ



В.Ю. Карпинская