

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Разработка учебно-методического комплекса «Психология»
для непрофильных направлений подготовки
в рамках проекта «ДНК России»:
цифровые возможности реализации дисциплины**

Красноярск 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

На современном этапе развития общества психология заняла место востребованной прикладной отрасли научных знаний и вошла в повседневную жизнь людей как неотъемлемая ее часть. Вместе с тем, психологическое знание обладает определенной спецификой, которая заключается в способности производить в изучающем психологию субъекте изменения, затрагивающие его личность, способствующие выявлению его интеллектуального и творческого потенциала. Соответственно, важнейшей задачей преподавания психологии в вузе является содействие формированию у студентов культуры оперирования психологическими знаниями, их усвоению обучающимися как условию личностного развития. Достижение этой задачи требует особого подхода к организации процесса реализации дисциплины «Психология» в вузе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка учебно-методического комплекса «Психология» для непрофильных направлений подготовки в рамках проекта «ДНК России»: цифровые возможности реализации дисциплины» направлена на обобщение цифровых материалов разных платформ, способствующих качественному освоению дисциплины.

1.2. Цель программы

Цель программы — развитие (совершенствование) профессиональных компетенций в области разработки концепции учебно-методического комплекса дисциплины «Психология» для внедрения в образовательный процесс вуза.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н) и направлена на освоение слушателями следующей трудовой функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Разработка учебно-методического комплекса «Психология» для непрофильных направлений подготовки в рамках проекта «ДНК России»: цифровые возможности реализации дисциплины» слушатели будут способны:

РО1. Проектировать образовательный процесс по дисциплине «Психология» для обучающихся непрофильных направлений подготовки.

РО2. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

РО3. Разрабатывать концепцию учебно-методического комплекса дисциплины «Психология» для обучающихся непрофильных направлений подготовки.

1.5. Категория слушателей

Научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее психологическое, психолого-педагогическое, педагогическое образование.

1.7. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения составляет 16 часов.

1.8. Форма обучения

Очно-заочная, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox последней версии.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Разработка учебно-методического комплекса «Психология» для непрофильных направлений подготовки в рамках проекта «ДНК России»: цифровые возможности реализации дисциплины»:

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение учебных заданий через разработку отдельных модулей концепции УМК;
- использование активных форм обучения (деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, анализа проблемных ситуаций, решения ситуационных задач и т.д.).

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Контактная работа		СРС, ч	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Лекции	Практические занятия			
1.	Особенности преподавания дисциплины «Психология» через цифровые сервисы и платформы	6	2	2	2	интерактивная лекция, задания, стратегическая сессия	PO1, PO2, PO3
2.	Методика преподавания дисциплины с помощью цифровых средств	4	—	2	2	групповая дискуссия, стратегическая сессия	PO1, PO2, PO3
3.	Наполнение УМК и рабочей тетради вспомогательными материалами, отраженными в цифровом формате	4	—	2	2	групповая дискуссия, стратегическая сессия	PO1, PO2, PO3
4.	Итоговая аттестация	2	—	-	2	презентация концепции УМК	PO1, PO2, PO3
	ИТОГО	16	2	6	8		

2.2. План учебной деятельности слушателей

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Проектировать образовательный процесс по дисциплине «Психология» для обучающихся непсихологических направлений подготовки	Групповая дискуссия. Выполнение практических заданий	Дискуссия, стратегическая сессия, интерактивная лекция, интерактивный семинар, практические задания и упражнения
РО2. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Групповая дискуссия. Выполнение практических заданий	Дискуссия, стратегическая сессия, интерактивная лекция, интерактивный семинар, практические задания и упражнения
РО3. Разрабатывать концепцию учебно-методического комплекса дисциплины «Психология» для обучающихся непсихологических направлений подготовки	Разработка концепции УМК	Дискуссия, стратегическая сессия, интерактивная лекция, интерактивный семинар, практические задания и упражнения

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в очном режиме:

- самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программе;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателем к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий (модули концепции УМК).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Основная литература

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 376 с.

Дополнительная литература

1. Артюхова, Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учеб. пособие для вузов / Т.Ю. Артюхова, О.А. Козырева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 229 с.

2. Бенькова, О.А. Методы активного социально-психологического обучения: научно-метод. основы: учеб. пособие / О.А. Бенькова, Т.Ю. Артюхова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. – 36 с.

3. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра: Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Флинта, 1998. – 191 с.

4. Лучшие практики преподавания: активные и интерактивные методы обучения: учебно-метод. пособие / составитель Е.В. Мошкина [и др.]. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2023. – 68 с.

5. Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2002. – 176 с.

6. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие / Н.Ю. Стоюхина. – М.: Флинта, 2009. – 184 с.

7. Чернышов, А.С. Технологии в изучении психологии: учеб. пособие для вузов / А.С. Чернышов, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев, А.В. Корнев, Е.И. Дымов. – М.: Педагогическое общество, 2003. – 256 с.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в семинарских и практических занятиях, а также качества выполнения заданий для самостоятельной работы в электронном обучающем курсе. Итоговая аттестация слушателей проводится через оценку качества разработки отдельных модулей концепции УМК дисциплины «Психология».

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, предусмотренных в формате очной реализации образовательного курса;
- презентация итоговой аттестационной работы в формате разработанной концепции учебно-методического комплекса дисциплины «Психология» для обучающихся не психологических направлений подготовки.

Программу составили:

Д-р. психол. наук, доцент,
Директор института педагогики,
психологии и социологии



О.В. Волкова

Канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии развития
и консультирования ИППС СФУ



Т.Ю. Артюхова

Канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии развития
и консультирования ИППС СФУ



О.А. Бенькова