

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО  
ПРОВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Сопровождение и поддержка студента  
в рамках программы наставничества»**

Красноярск 2022

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа дополнительного профессионального образования «Сопровождение и поддержка студента в рамках программы наставничества» — это инструмент развития профессиональной компетентности академических лидеров из числа профессорско-преподавательского состава, участвующих в программе «Лидер +» и решающих задачи сопровождения научно-образовательной траектории обучающихся и построения их индивидуальной траектории развития.

Программа направлена на подготовку академических лидеров для работы в качестве наставников в рамках проекта «НиРо-акселератор», получившего поддержку в стратегическом проекте «Приоритет 2030», и включает:

- формирование понимания ожиданий и требований предъявляемым к наставникам в рамках проекта;
- актуализацию знания о возрастных особенностях периода студенчества, основных психических процессов и способах работы с мотивацией обучающихся;
- освоение способов профилактики эмоционального выгорания, эффективных методов работы с наставляемым в учебном и внеучебном процессах, инструментов консультирования и построения индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Продуктивность программы обеспечивается смешанным форматом обучения, с использованием созданного видео-контента от спикеров-профессионалов в узкой области знаний, а также способом организации практикоориентированных очных занятий.

## **1.2. Цель программы**

Цель программы «Сопровождение и поддержка студента в рамках программы наставничества» — формирование системы устойчивых представлений слушателей в области наставничества в условиях реализации стратегического проекта, развитие способности и готовности осуществлять систематическую работу с талантливыми обучающимися в рамках построения индивидуальных траекторий их развития.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции)**

В соответствии с проектом профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования», планируемого к утверждению приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.11.2022, можно выделить следующие компетенции (трудовые функции), на формирование и совершенствование которых направлена программа:

- В/04.6 6.2 Руководство научно-исследовательской и/или проектной и/или практической, и/или методической, и/или творческой деятельностью обучающихся.

– В/06.6 Проведение воспитательной работы со студентами.

Стоит также отметить, что в условиях быстроизменяющейся действительности современному профессионалу все чаще приходится сталкиваться с проблемами как личностного, так и профессионального характера. В этой связи актуальным становится вопрос формирования и развития так называемых «гибких» или «мягких навыков» (soft skills), то есть не относящихся к конкретной профессиональной области, а являющихся надпрофессиональными или сквозными. Классификация таких навыков представлена в следующих документах: «Общая европейская классификация квалификаций» (The European Qualifications Framework) и «Европейские навыки, компетенции, квалификации и виды занятий» (ESCO), (ESCO Handbook, 2017).

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

По результатам прохождения программы, слушатель сможет:

PO1. Понимать ожидания и требования, предъявляемые к наставникам в рамках проекта.

PO2. Знать возрастные особенности периода студенчества, основные психические процессы и способы работы с мотивацией обучающихся.

PO3. Применять способы профилактики эмоционального выгорания.

PO4. Применять эффективные методы работы с наставляемым в учебном и внеучебном процессах.

PO5. Выстраивать индивидуальные траектории развития обучающихся, с применением инструментов консультирования.

#### **1.5. Категория слушателей**

Требования к слушателям программы: академические лидеры из числа профессорско-преподавательского состава, участвующие в программе «Лидер+» и решающие задачи сопровождения научно-образовательной траектории талантливых обучающихся и построения их индивидуальной траектории развития.

#### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

К обучению по программе повышения квалификации допускаются лица, являющиеся академическими лидерами из числа профессорско-преподавательского, сопровождающие обучающихся очной формы по программам высшего образования в 2021/22 и 2022/23 учебных годах.

#### **1.7. Продолжительность обучения: 16 академических часов.**

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **1.9. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет, доска-флипчарт.

В случае эпидемиологической напряженной ситуации используются интерактивные площадки для организации онлайн-мероприятий в видеоформате (MS Teams, ZOOM, webinar.sfu-kras.ru и др.).

### **1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Особенности построения программы повышения квалификации «Наставничество: основы»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- использование информационных и коммуникационных технологий,
- в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных (комбинированное обучение).

**1.11. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Система сопровождения студентов.	3	1	2	еКурсы, просмотр обучающих видео	PO1
2.	Портрет современного студента и особенности работы с ним.	4	2	2	еКурсы, просмотр обучающих видео	PO2, PO3
3.	Компетенции и инструменты наставника.	4	2	2	еКурсы, видеоконференция, просмотр обучающих видео	PO4, PO5
4.	Процесс консультирования студентов.	4	2	2	еКурсы, просмотр обучающих видео	PO5
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>				<b>PO1–PO5</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		

### 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
PO1. Понимать ожидания и требования, предъявляемые к наставникам в рамках проекта	Изучение материалов видеолекций в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы», участие в очной встрече, участие в опросе	еКурсы, просмотр обучающих видео
PO2. Знать возрастные особенности периода студенчества, основные психические процессы и способы работы с мотивацией обучающихся	Изучение материалов видеолекций в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы», участие в очной встрече	еКурсы, видеоконференция, просмотр обучающих видео
PO3. Применять способы профилактики эмоционального выгорания	Изучение материалов видеолекций в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы», участие в очной встрече	еКурсы, видеоконференция, просмотр обучающих видео
PO4. Применять эффективные методы работы с наставляемым в учебном и внеучебном процессах	Изучение материалов видеолекций в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы», участие в очной встрече	еКурсы, видеоконференция, просмотр обучающих видео

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО5. Выстраивать индивидуальные траектории развития обучающихся, с применением инструментов консультирования	Изучение материалов видео-лекций в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы», участие в очной встрече	еКурсы, видеоконференция, просмотр обучающих видео

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения «е-Курсы» <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=35562>. Самостоятельно слушателями изучаются представленные справочные материалы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса. В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют «Задания».

Выполнение заданий оценивается по заданным критериям в системе электронного обучения «е-Курсы».

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.1.1 Основная литература

1. Льюис Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний / Г. Льюис. – М.: Амалфея, 1998.
2. Марголис А.А. Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с.
3. Масалимова А.Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая: учебно-метод. пособие. – Казань: Изд-во КФУ, 2015. – 123 с.

#### 3.1.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Свердловск: Деловая книга; М.: Academia, 1995. – 123 с.
2. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс ... к. п. н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.
3. Бердыклычева, Н.М. Наставничество фактор повышения трудовой и общественной активности рабочей молодежи: дисс ... к. филос. н. [Текст] / Н.М. Бердыклычева. – М.: 1978. – 173 с..
4. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов по специальности «Психология»: рекомендован Министерством образования РФ / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

#### 3.1.3 Интернет ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 16.11.2022).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/> (дата обращения: 16.11.2022).
3. Библиотека Сибирского федерального университета [Электронный ресурс]: библиотечно-издательский комплекс СФУ. – Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/> (дата обращения 16.11.2022).

### 3.2. Информационное обеспечение

1. Обучающие видео [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>
2. Обучающий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/>
3. Портал профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy>

## IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки включенности и активности в ходе занятий, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.


Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы».

### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для итоговой аттестации слушателя по данной программе является: участие и активность слушателя в проводимых занятиях, результаты выполненных заданий в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». Итоговая аттестация включает накопительную систему и проводится в виде тест-опроса по пройденному материалу.

Программу составил:

Доцент кафедры «Тепловые электрические станции»  
Политехнического института СФУ

 А.А. Пикалова

Руководитель программы:

Руководитель Центра компетенций СФУ

 И.А. Колеснёва