

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

30 » сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Проектно-исследовательская деятельность учащихся
в общеобразовательных организациях
и организациях дополнительного образования»**

Красноярск 2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектно-исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательных организациях
и организациях дополнительного образования»

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения: 16 часов.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч.	Всего контактн., ч.	Контактные часы		СРС, часы	Формы контроля
				Лекции	Практ. и семинарские занятия		
1	Основы проектно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	10	6	4	2	4	Зачет
2	Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности и подготовка доклада	4	2	1	1	2	Зачет
	Итоговая аттестация	2				2	Зачет
	Итого	16	8	5	3	8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектно-исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательных организациях
и организациях дополнительного образования»

Категория слушателей: педагоги, реализующие основные и дополнительные образовательные программы

Срок обучения: 16 часов.

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6–10 часов в неделю.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, час.	Всего контактн., час.	Контактные часы		СРС, ч.	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия		
1	Основы проектно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций и организация дополнительного образования	10	6	4	2	4	PO1, PO2
1.1	Введение. Роли и зоны ответственности в проекте	5	3	2	1	2	PO1, PO2
1.1	Этапы и алгоритм работы над проектом	5	3	2	1	2	PO1, PO2
2	Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности и подготовка доклада	4	2	1	1	2	PO1, PO2
2.1	Составные части проектно-исследовательской работы. План действий по написанию разделов	2	1	1	-	1	PO1, PO2
2.2	Примерный план публичного выступления. Презентация	2	1	-	1	1	PO1, PO2
	Итоговая аттестация	2				2	PO1, PO2
	Итого	16	8	5	3	8	

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектно-исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательных организациях
и организациях дополнительного образования»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч	Виды занятий (количество часов)			
			Лекции	Практ. и семинарские занятия	СРС, ч	Итоговый контроль
Основы проектно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций и организация дополнительного образования	1	10	4	2	4	Зачет
Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности и подготовка доклада	2	4	1	1	2	Зачет
Итоговая аттестация	2	2			2	Зачет
Итого		16	5	3	8	

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Быстрый рост знаний, конвергенция наук и технологий, стирание междисциплинарных границ — одна из важнейших проблем современности, требующая ориентировать образование на еще не достигнутый сегодня уровень науки и техники. Единственный путь достижения этого результата — сформировать у обучающихся поисковый стиль мышления, привить интерес к интеллектуальной деятельности и познанию.

Одним из инструментов, позволяющих решить подобную задачу, является введение в образовательный процесс элементов проектно-исследовательской деятельности, дающее возможность ученику познакомиться с основами современных технологических процессов, инжиниринга, проведения естественнонаучного эксперимента. Соответственно и уход от предметоцентрированной организации образовательного процесса и переход к конвергентному образованию позволит воспитать конкурентоспособного выпускника.

Предлагаемая программа предназначена для дополнительного профессионального образования педагогов, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью и направлена на повышение их профессионального уровня для соответствия условиям реализации новых федеральных образовательных стандартов среднего общего образования.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — совершенствование и получение новых компетенций, необходимых слушателям для успешной организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся средних общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в области естественных наук в условиях новых форматов основного общего и среднего общего образования.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», выделяются следующие трудовые действия, на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

– В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Трудовые действия: планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; уточнение и модификация планирования.

1.4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели будут способны:

РО1. Выбирать современные педагогические технологии в соответствии с целями и задачами современного образования.

РО2. Использовать методы, приемы и организационные формы построения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в работе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

1.5. Категория слушателей: педагоги, реализующие основные и дополнительные образовательные программы.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели со средним профессиональным или высшим образованием. Базовый уровень компьютерной грамотности, навыки работы с научно-методическими источниками и нормативно-законодательными документами.

1.7. Продолжительность обучения: 16 часов.

1.8. Форма обучения: заочная, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению):

Перечень необходимого программного обеспечения: операционная система Microsoft Windows (или аналогичная); программное обеспечение для организации видеоконференцсвязи.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе повышения квалификации: компьютер/ноутбук с предустановленным ПО согласно перечню для индивидуальной работы слушателя; подключение к интернету; наличие работающих камеры, микрофона и колонок

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы

Особенности построения программы повышения квалификации:

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

- применение электронных образовательных ресурсов. В поддержку программы повышения квалификации разработан электронный курс в системе электронного обучения СФУ (<https://e.sfu-kras.ru/>).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе повышения квалификации реализовано в формате заочного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Лекционный материал представляется лектором с использованием презентационных материалов. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до выполнения практической работы.

Материально-технические условия реализации дисциплины

Асинхронные занятия включают в себя лекции и обсуждения материала в формате дискуссии. Практические занятия проводятся на базе учреждений общего и дополнительного образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Программа реализуется в заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Она включает занятия лекционного типа и практические занятия.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной программе разработан электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). УМК содержит: систему навигации (учебно-тематический план, интерактивный график работы, сведения о результатах обучения, чат для объявлений и вопросов преподавателю), набор лекционного материала, нормативные документы, списки основной и дополнительной литературы.

Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение вопросов программы и приобретение опыта работы в рамках электронного курса. Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного на платформе «е-Курсы».

III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

Первышина Галина Григорьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры технологии и организации общественного питания Института торговли и сферы услуг Сибирского федерального университета.

Преподаватели программы:

Первышина Галина Григорьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры технологии и организации общественного питания Института торговли и сферы услуг Сибирского федерального университета;

Черемных Дарья Андреевна, ассистент кафедры технологии и организации общественного питания Института торговли и сферы услуг Сибирского федерального университета;

Шахова Руслана Юрьевна, ассистент кафедры технологии и организации общественного питания Института торговли и сферы услуг Сибирского федерального университета

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

4. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.

5. Воронина Е.Н. Привлечение школьников и студентов к исследованиям окружающей среды, актуальным для фундаментальной и прикладной науки: иностранный и Российский опыт / Е.Н. Воронина, М.Р. Галямова, С.Е. Седых// Исследователь/Researcher. – 2020. – № 2. – С. 12–20.

6. Зайнуллина Ф.К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. – 2014. – №№ 4–2. – С. 77–80.

7. Индивидуальный проект. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.

8. Кокоренко В.Л. Проектно-исследовательская деятельность как средство педагогического сопровождения одаренных детей // Школьные технологии. – 2015. – № 2. – С. 23–27.

9. Леонтович А.В. Методика организации исследовательского проекта. – М.: ИД «Методист», 2014. – 52 с.

10. Леонтович А.В. Проблема исследовательской и проектной деятельности в новых ФГОС // Управление школой. – 2013. – № 3. – С. 4–8.

11. Лысиченкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся // Молодой ученый. – 2016. – № 16. – С. 361–366.

12. Проектная деятельность в школе: курс / М. Монахова, З. Шильникова. – М.: Яндекс Учебник, 2024 – URL: <https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole#razdelitel-2>.

13. Проектная деятельность школьников. Как успешно представить свой проект и победить в конкурсе: учебно-метод. пособие / С.А. Ганат, А.П. Денисов, И.Ю. Жильцова, Е.В. Масловская. – М.: НИЯУ МИФИ, 2023. – 100 с.

14. Скворцова Я.В. Индивидуальный проект. 10 (10–11) класс. Тетрадь-тренажер / Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов. – М.: Интеллект-центр, 2022. – 112 с.

4.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

2. Сайт Университетского конкурса исследовательских работ школьников «Вектор в будущее» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dovuz.sfu-kras.ru/abiturientu-sfu/konkursy-i-konferentsii/vektor-v-budushchee/>.

3. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>.

6. Электронные ресурсы библиотеки СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.sfu-kras.ru>.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе. Аттестация проводится в виде зачета по дисциплинам программы.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

5.2. Требования и содержание итоговой аттестации.

Аттестация проводится в виде зачета по результатам работы в секциях конференции и подготовки публикации.

Основанием для аттестации является публикация статьи, подготовленной по окончании программы повышения квалификации и/или доклад на конкурсе «Вектор в будущее» в очно/заочном формате. Подготовленные к публикации статьи и/или доклады регистрируются и размещаются в электронном курсе в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru>).

Требования к статье: работы, представленные на отборочный этап, должны быть выполнены в текстовом редакторе MS Word и соответствовать следующим требованиям:

- шрифт — Times New Roman, размер — 14;
- межстрочный интервал — одинарный;
- размеры листа — 210x297 мм;
- поля — 25 мм со всех сторон;
- новый абзац должен начинаться с отступа;
- расположение графических материалов, таблиц, графиков — по ходу текста;
- нумерация внизу страниц;
- объем материала — не более 4-х страниц.

На первой строке пишется название доклада прописными буквами, на второй строке — фамилия(-и) автора(-ов), на третьей строке — фамилия, имя, отчество руководителя — учителя образовательной организации (при наличии), на четвертой строке — сокращенное название образовательной организации (по уставу), на пятой строке — фамилия, имя, отчество научного руководителя (при наличии) и его место работы, далее текст статьи и список литературы (не более 5 источников).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
«Проектно-исследовательская деятельность учащихся
в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного
образования»

1. Аннотация

Дисциплина (модуль) предоставит слушателям возможность приобрести теоретические и практические знания в сфере эффективной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в организациях общего и дополнительного образования.

Результаты обучения:

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели будут способны:

РО1. Выбирать и применять современные педагогические технологии в соответствии с целями и задачами современного образования;

РО2. Использовать методы, приемы и организационные формы построения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в работе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Виды СРС, (количество часов)
Тема 1. Основы проектно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций и организация дополнительного образования			
1.1. Введение. Роли и зоны ответственности в проекте (5 ч.)	Сравнительный анализ исследовательской и проектной технологии, особенности организации исследовательской и проектной деятельности учащихся (2 ч.)	Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Общие требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта. (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме (2 ч.)
1.2. Этапы и алгоритм работы над проектом (5 ч.)	Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и	Заполнение паспорта проекта (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Виды СРС, (количество часов)
	(или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования (2 ч)		
Тема 2. Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности и подготовка доклада			
2.1. Составные части проектно-исследовательской работы. План действий по написанию разделов (3 ч.)	Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов теста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат одноклассниками (2 ч.)	—	Изучение учебных материалов по теме (1 ч.)
2.2. Примерный план публичного выступления. Презентация (3 ч.)	Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Подготовка презентации по заданному шаблону. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации (2 ч.)	—	Изучение учебных материалов по теме (1 ч.)
Итоговая аттестация (2 ч.)			Зачет (2 ч.)

3. Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации — зачет.

Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе лекционных и практических занятий.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы. Итоговая аттестация по программе — зачет, который проходит в режиме онлайн. Для получения оценки «зачтено» слушателю необходимо получить не менее 50 из 100 баллов.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Примеры практических заданий

Задача. Заполните чек-лист по оформлению проектно-исследовательской работы:

Отметьте выполнение следующих пунктов	Да/Нет
Данные представлены объективно и лаконично	
Результаты представлены в хронологическом порядке, при этом первоначально констатированы наиболее значимые	
Осуществлена сквозная нумерация рисунков и таблиц	
К каждой таблице и рисунку приведена корректная легенда	
Данные на таблицах и рисунках соответствуют друг другу	

Требования к оформлению итоговой работы

Требования к статье: работы, представленные на отборочный этап, должны быть выполнены в текстовом редакторе MS Word и соответствовать следующим требованиям:

- шрифт — Times New Roman, размер — 14;
- межстрочный интервал — одинарный;
- размеры листа — 210x297 мм;
- поля — 25 мм со всех сторон;
- новый абзац должен начинаться с отступа;
- расположение графических материалов, таблиц, графиков — по ходу текста;
- нумерация внизу страниц;
- объем материала — не более 4-х страниц.

На первой строке пишется название доклада прописными буквами, на второй строке — фамилия(-и) автора(-ов), на третьей строке — фамилия, имя, отчество руководителя — учителя образовательной организации (при наличии), на четвертой строке — сокращенное название образовательной организации (по уставу), на пятой строке — фамилия, имя, отчество научного руководителя (при наличии) и его место работы, далее текст статьи и список литературы (не более 5 источников).

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателя включает самостоятельное углубленное изучение вопросов программы.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Балл	Критерий
До 50 баллов	Задание выполнено, но требует серьезной доработки из-за значительного числа допущенных ошибок
51–100 балла	Задание выполнено в целом верно, но требует незначительной доработки или не требует доработки

Программу составили:

Доктор биологических наук,
профессор кафедры технологии
и организации общественного питания
Института торговли и сферы услуг
Сибирского федерального университета



Г.Г. Первышина

Руководитель программы:

Доктор биологических наук,
профессор кафедры технологии
и организации общественного питания
Института торговли и сферы услуг
Сибирского федерального университета



Г.Г. Первышина