

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

23 » _____ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Комплексный подход к вопросам обеспечения безопасности
образовательных учреждений**

Красноярск 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

В программе повышения квалификации рассматриваются вопросы комплексной безопасности, предусмотренные законодательством меры и мероприятия во взаимодействии с правоохранительными структурами и вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Обсуждаются проблемы, связанные с фальсификацией истории Великой отечественной войны с целью противодействия попыткам искажения истории в ущерб интересам России. Будет дана психологическая характеристика взаимодействия и общения субъектов профилактики: целеполагание и основы планирования; презентация себя; способы убеждения.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам обеспечения безопасности образовательных учреждений.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с профессиональным стандартом 12.009 «Специалист по гражданской обороне», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 октября 2020 г. № 748н (6 уровень квалификации), можно выделить следующие трудовые действия, на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

– С/01.6 Разработка и проведение комплекса организационно-технических мероприятий по защите работников и материальных ценностей организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций.

– D/03.6 Проведение комплекса мероприятий по осуществлению взаимодействия с государственными органами по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Комплексный подход к вопросам обеспечения безопасности образовательных учреждений» слушатели будут способны:

РО1. Знать предусмотренные законодательством меры и мероприятия во взаимодействии с правоохранительными структурами и вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

РО2. Обсуждать проблемы, связанные с фальсификацией истории Великой отечественной войны с целью противодействия попыткам искажения истории в ущерб интересам России.

РО3. Давать психологическую характеристику взаимодействия и общения субъектов профилактики (целеполагание и основы планирования, презентация себя, способы убеждения).

1.5. Категория слушателей

Слушателями программы могут быть педагогические работники; руководители и специалисты образовательных учреждений, организаций сферы социальных услуг; специалисты по работе с молодежью; ответственные по АТЗ образовательных организаций.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное или высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения составляет 16 часов.

1.8. Форма обучения: очная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

При проведении лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей и стажировки используется следующее оборудование: компьютер с наушниками или аудиокolonками, микрофоном и веб-камерой, высокоскоростное подключение к Интернет (не менее 5 Мбит/с).

Программное обеспечение (обновленное до последней версии): браузер Google Chrome (желательно), пакет Microsoft Office, Acrobat Reader.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Комплексный подход к вопросам обеспечения безопасности образовательных учреждений»:

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

- выполнение комплексных учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения связанных тем программы.

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Контактная работа		СРС, ч	Результаты обучения
			Лекции	Практические занятия		
1.	Комплексная безопасность образовательных учреждений	5	2	2	1	PO1
2.	Современные фальсификации истории Великой отечественной войны: - Молодая гвардия. - НКВД: мифы и реальность	4	1	2	1	PO2
3.	Психологические аспекты и практики в работе специалистов по профилактике	5	2	2	1	PO3
	Итоговая аттестация	2	–	2		PO1–PO3
	ИТОГО	16	5	8	3	

2.2. План учебной деятельности слушателей

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
PO1. Знать предусмотренные законодательством меры и мероприятия во взаимодействии с правоохранительными структурами и вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	Изучение учебных материалов. Выполнение практических заданий	Презентации с лекционным материалом, тесты
PO2. Обсуждать проблемы, связанные с фальсификацией истории Великой отечественной войны с целью противодействия попыткам искажения истории в ущерб интересам России	Изучение учебных материалов. Выполнение практических заданий	Презентации с лекционным материалом, тесты
PO3. Давать психологическую характеристику взаимодействия и общения субъектов профилактики (целеполагание и основы планирования, презентация себя, способы убеждения)	Изучение учебных материалов. Выполнение практических заданий	Презентации с лекционным материалом, тесты

2.3. Содержание тем программы

Тема 1. Комплексная безопасность образовательных учреждений

Безопасность — это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность образовательной организации — это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность образовательной организации — это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала ОО, осуществляемых под руководством директора ОО, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования ОО, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Система комплексной безопасности образовательной организации подразумевает состояние защищённости образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Угроза безопасности — это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства. Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности, исходящая от внутренних и внешних источников опасности, определяет содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью ослабления последствий реализации угрозы.

В образовательных организациях прогнозируются следующие возможные виды угроз (происшествий, несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций):

– Социального характера: массовые беспорядки и нарушения общественного порядка; угрозы правам и свободам граждан; акты экстремизма и терроризма.

– Социально-криминальные: уличные проявления экстремизма; взрывы, поджоги, применение отравляющих веществ; угрозы осуществления терактов, захват заложников, иные теракты криминального характера; противоправное проникновение посторонних лиц в образовательные организации; хищение имущества образовательных организаций; хулиганские действия, насилие, вандализм; причинение вреда здоровью, травматизм; вымогательство, мошенничество; употребление и распространение наркотиков.

Тема 2. Современные фальсификации истории Великой отечественной войны

Фальсификация исторических фактов — искажение, подлог исторических событий в целях выгоды. Проблема фальсификации возникла еще с древних времён, примерами тому служат: Константинов дар, Лицевой свод, Велесова книга и др. Уже тогда появилось понимание, что выдача ложных фактов за достоверные является очень эффективным способом для дискредитации неудобных личностей или же событий. Со временем данная техника продолжила своё развитие, порождая массу неверных, ложных данных. В частности, нельзя не отметить фальсификацию истории Российского государства, осуществляемую учёными из недружественных, иностранных государств. Такие люди опираются на так называемую «Альтернативную историю», пытаются представить невообразимые и порой даже смешные версии за достоверные факты. Чего только стоит множественная фальсификация событий Великой Отечественной войны в попытках приуменьшить роль Советского союза в победе над Германией. Из всего этого возникает закономерный вопрос: какие стремления подталкивают людей к очернению истории?

История очень значима для государственной целостности. Если каждый гражданин страны знает истинную историю своего государства, то ничего не сможет разрушить это государство изнутри. Целями фальсификации являются:

1. Дезинтеграция мировых государств для замедления темпов их развития.
2. Подрыв авторитета иностранных государств на международной арене.
3. Подрыв веры граждан в своё государство, в подвиги, совершённые предками.
4. Сталкивание граждан страны друг с другом в попытке добиться расслоения общества.
5. Привязать к себе спорную территорию, то есть фальсифицировать данные об историческом праве на определенную местность.
6. Увеличить значимость своего народа, приписать ему те заслуги, которых в принципе и не существовало.

Фальсификацией занимается большое количество заинтересованных лиц, как безызвестных, так и достаточно популярных в кругах науки. Если первых не так сложно уличить в обмане в силу неопытности, малого авторитета, то что делать с высокостоящими учёными? Для такого случая стоит выделить признаки фальсификации:

1. В труде автора нет фактических данных, опирающихся на достоверные источники.
2. Автор ссылается на несуществующие или же не первичные источники издания материала.
3. Автор ссылается на новые открытия, ранее неизвестные или неопубликованные.
4. Автор произвольно толкует факты из достоверных источников, которые являются более выгодными для подлога. Вследствие этого складывается полноценная цепочка, которая может показаться правдивой.

5. Автор делает ложные выводы, хотя приводит достоверные и реально происходившие события.

6. Автор, опираясь на цитаты кого-либо, исключает важные для подведения итогов слова.

По своей сущности фальсификация является отрицательным деянием, которое не только понижает авторитет автора, занимающегося подлогом, но и разрушает истинную историю государства, на которое направлен этот подлог. Любой народ имеет право на собственную историю становления, на достоверность событий, произошедших в прошлом, зная всё это, народ остаётся единым и сильным. Любой человек, занимающийся фальсификацией, является слабым, не уважающим ценности своего и чужого народа.

Таким образом, результатом фальсификации можно считать переписывание исторических фактов путём подлога сведений. Это непременно ведёт к потере истинных знаний, накопленных столетиями.

Тема 3. Психологические аспекты и практики в работе специалистов по профилактике

Психологические упражнения играют важную роль в профилактике деструктивных проявлений среди молодёжи. Они помогают развить навыки саморегуляции, эмоционального контроля и взаимодействия с окружающими. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и эти упражнения можно адаптировать под его потребности и интересы.

Раскрывается значимость психологической культуры в их деятельности и повседневной жизни.

Рассматриваются основные стратегии и методики работы, направленные на развитие психологической культуры.

2.4. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в очном режиме: самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программе; подготовка к дискуссиям.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Нормативные документы

1. Алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России. Рекомендации разработаны Минобрнауки России, г. Москва, 2022 г.

2. Методические рекомендации Р075-2018 «Участие подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации в мероприятиях по антитеррористической защищенности объектов различной ведомственной принадлежности» (утв. Росгвардией 11.11.2018 г.)

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2017 г. № 638 «О взаимодействии федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также об информировании субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2019 г. № 1421 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

6. Рекомендации по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

7. Типовая модель действий нарушителя, совершающего на объекте образования преступления террористической направленности в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников. Рекомендации разработаны Минобрнауки России, г. Москва, 2022 г.

8. Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности,

предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».

9. Федеральный закон от 06 марта 2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

10. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» (с изменениями и дополнениями).

Сетевые ресурсы

1. Сайт «Российское общество Знание». – URL: <https://akademiya.znanierussia.ru/>.

2. Сайт МЧС. – URL: <https://mchs.gov.ru/>.

3. Сайт Национального антитеррористического комитета. – URL: <http://nac.gov.ru/>.

4. Сайт НЦПТИ. – URL: <https://ncpti.su/>.

5. Сайт Росгвардии. – URL: <https://rosguard.gov.ru/>.

6. Центр профилактики. – URL: <https://xn--80ajbakbeqkklbzi1a0a.xn--p1ai/educationalprograms/>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает прослушивание лекционного материала, самостоятельное выполнение практических заданий, тестирований.

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности слушателей в ходе занятий в аудитории и результатов тестирования по темам, а также качества выполнения практических заданий. Итоговая аттестация — разработка профилактического контента.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является зачет. Зачет проводится в формате семинара с обсуждением разработанного профилактического контента.

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель демонстрирует достижение результатов обучения; обсуждает разработанный профилактический контент.

Программу составили:

Руководитель Учебно-методического центра
по противодействию терроризму

 О.С. Чижевская

Руководитель программы:

Руководитель Учебно-методического центра
по противодействию терроризму

 О.С. Чижевская