

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИОЦ «Институт  
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

13 » *ноября* 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

Красноярск 2025

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Введение в практическую психологию»**

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  
 Срок обучения: 4 месяца, 144 часа.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Практические и семинарские занятия		
1.	Современные виды и методы психологической практики	36	18	9	9	18	Зачет
2.	Основы психологии человека	36	18	9	9	18	Зачет
3.	Основы возрастной психологии и психологии развития	36	18	9	9	18	Зачет
4.	Базовые задачи и методы психодиагностики	36	18	9	9	18	Зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>	4	4		4		Зачет

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Введение в практическую психологию»**

Категория слушателей: руководители и специалисты различных отраслей, имеющие среднее специальное или высшее образование.

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения: 4 месяца.

Объём аудиторной подготовки: 144 часа.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоёмк., ч.	Всего контактн. ч.	Контактные часы		СРС, ч.	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия		
1.	Современные виды и методы психологической практики	36	18	9	9	18	PO1–PO2
2.	Основы психологии человека	36	18	9	9	18	PO2
3.	Основы возрастной психологии и психологии развития	36	18	9	9	18	PO3
4.	Базовые задачи и методы психодиагностики	36	18	9	9	18	PO2–PO4
	<b>Итоговая аттестация</b>	4	4		4		<b>PO1–PO4</b>

**Календарный учебный график  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Введение в практическую психологию»**

Наименование модулей (дисциплин)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)			
			Лекции	Практ. и семинарские занятия	СРС	Итоговый контроль
Современные виды и методы психологической практики	1–3	36	9	9	18	Зачет
Основы психологии человека	4–6	36	9	9	18	Зачет
Основы возрастной психологии и психологии развития	7–9	36	9	9	18	Зачет
Базовые задачи и методы психодиагностики	10–12	36	9	9	18	Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	13	4		4		Зачет

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ведение в практическую психологию» призвана заложить базовые теоретические основы практической деятельности.

Курс носит выраженный междисциплинарный и вводный характер, позволяя сформировать фундамент для дальнейшего профессионального роста или эффективного применения психологических знаний в смежных областях (педагогика, управление персоналом, социальная работа).

Содержание программы охватывает четыре ключевых темы. В рамках темы «Основы психологии человека» слушатели знакомятся с базовыми категориями науки: психические процессы, состояния и свойства личности. Тема «Основы возрастной психологии и психологии развития» раскрывает закономерности формирования психики на разных этапах онтогенеза, что позволяет понимать внутренний мир людей разного возраста. Тема «Современные виды и методы психологической практики» дает панорамный обзор актуальных направлений работы — от классического консультирования до современных телесно-ориентированных и когнитивных подходов. Практико-ориентированная тема «Базовые задачи и методы психодиагностики» направлена на формирование первичных навыков сбора, обработки и интерпретации психологической информации.

Итогом обучения станет целостное понимание предмета психологии, умение ориентироваться в современных методах помощи и диагностики, а также готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Преподаватели программы — высококвалифицированные специалисты-практики; кандидаты и доктора наук, опытные преподаватели вузов, имеющие, кроме того, развитую практику и специализированную подготовку в определённых областях прикладных задач психологии.

## **1.2. Цель программы**

Цель программы повышения квалификации — формирование у слушателей системы теоретических знаний об основах психологии человека и возрастных этапах его развития, а также первичных практических навыков применения диагностического инструментария и анализа современных направлений психологической практики для решения профессиональных задач.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

В соответствии с требованиями профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н), программа направлена на формирование следующих компетенций (трудовых функций).

Код трудовой функции	Наименование трудовой функции согласно профессиональному стандарту
<b>03.008 «Психолог в социальной сфере»</b>	
A/01.6	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп
A/02.6	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение
A/03.6	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате успешного освоения программы «Практическая психология» слушатели смогут:

РО1. Выбирать виды и методы, упражнения и приёмы современной психологической практики для решения конкретных задач.

РО2. Анализировать задачи и процессы психологической практики, и различные трудности внутренней жизни человека, используя базовые представления о психике, её природе и основных свойствах, основные понятия и закономерности общей психологии.

РО3. Анализировать условия и специфику психического развития и функционирования на разных возрастных этапах, а также кризисы развития и факторы риска при решении практических задач.

РО4. Осуществлять базовую психодиагностическую деятельность,

**1.5. Категория слушателей:** педагоги, школьные психологи, психологи в организации, психологи центров социально-психологической помощи.

**1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:** среднее профессиональное или высшее образование.

**1.7. Продолжительность обучения:** 144 часа.

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы подготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Программа реализуется с использованием системы электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).

Для доступа к учебным материалам, размещённым на е-курсах слушателям необходим персональный компьютер со стандартным

программным обеспечением (операционная система, офисные программы) и выходом в Интернет.

#### **1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Особенности построения программы профессиональной переподготовки «Практическая психология»:

- модульная структура программы;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс «Практическая психология» в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).

**1.11. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение по программе реализовано преимущественно в очной форме с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в электронном курсе. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Синхронные занятия (вебинары со спикерами) реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекционные и практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

### **Виды и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа слушателей программы ориентирована на выработку навыков эффективной профессиональной теоретической, практической деятельности. Самостоятельная работа по освоению программы осуществляется в осмыслении теоретического материала в соответствии с дисциплинами программы, выполнении практических работ по преподаваемым дисциплинам, написание итоговой аттестационной работы

по итогам изучения дисциплин, разработке слайдового сопровождения к защите итоговой работы.

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Самостоятельно слушателями выполняются задания по закреплению практических навыков, полученных на занятиях, изучаются нормативные документы.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение теоретического курса, в том числе, материалов, которые не вошли в курс лекций;
- выполнение практических заданий по темам программы повышения квалификации;
- тестирование.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы сети Интернет

##### Современные виды и методы психологической практики

###### *Основная литература*

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Хрестоматия: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. Б.И. Хасан. – Красноярск: СФУ, 2013. – 68 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-534755.pdf>.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М., 1996. Т. 1. Т. 2.
3. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании: хрестомития; сост. Т.В. Власова. – Владивосток, 2002.
4. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 1999.
5. Лекарева-Бозенекова, М. Психотерапия, гештальт-подход и психологическое консультирование: сходства, различия, взаимосвязи / М. Лекарева-Бозенекова // Российский гештальт. – Выпуск 10. – М., 2014.
6. Малкина-Пых И.Г. Практическая психология. Эффективные методы и техники консультирования и психотерапии. Справочное издание / И.Г. Малкина-Пых. – М.: КноРус, 2025.
7. Малкина-Пых И.Г., Настольная книга практического психолога. Книга 1: справочное издание / И.Г. Малкина-Пых. – М.: КноРус, 2025.
8. Методы современной психотерапии: учеб. пособие / Сост.: Л.М. Кроль, Е.А. Пуртова. – М.: Класс, 2001. – 480 с.
9. Орлов А.Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике (К 100-летию со дня рождения К. Роджерса) / А.Б. Орлов // Вопросы психологии. – 2002. – № 2.
10. Прохазка, Дж., Системы психотерапии / Дж. Прохазка, Дж. Норкросс. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007.
11. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина [и др.]; под ред. Е.П. Кораблина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с.
12. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. – М.: Прогресс, 1990.
13. Роджерс К. Искусство консультирования и терапии / Пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой, Т. Рожковой, Ю. Овчинниковой, Г. Пимочкиной, М. Злотник. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо, 2002.
14. Янг Дж. Одиночество, депрессия и когнитивная терапия: теория и её применение / Дж. Янг // Лабиринты одиночества. – М: Прогресс, 1989.

###### *Дополнительная литература*

1. Бюдженталь Дж. Наука быть живым. – М.: Класс, 2005.
2. Валента М., Полинек М. Драматерапия. – М.: Когито-центр, 2013.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М. АСТ, 2014.

4. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. – М.: Изд-во «Речь», 2010.

5. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. – М.: Директ Медиа, 2014. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat04581a&AN=sfu.%d0%91%d0%91%d0%9a88%d0%9a603093429053&lang=ru&site=eds-live&scope=site>. База данных: коллекция Научной библиотеки СФУ.

6. Ялом Ирвин. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Класс, 2004.

### **Основы психологии человека**

#### *Основная литература*

1. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. – М.: Смысл, 1998.

2. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост., науч. ред. В.С. Мухина, сост., науч. ред. А.А. Хвостов. – М.: Academia (Академия), 2007. – 624 с.

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014.

4. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М., 1996. Т. 1, Т. 2.

5. Вунд, В. Введение в психологию. Серия наследие мировой психологии / В.Вунд. – М.: Ком Книга, 2007.

6. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: ЭКСМО, 2005. – (Библиотека всемирной психологии).

7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 712 с. – (Мастера психологии).

8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование, 2007. – 460 с.

9. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 368 с. – URL: [http://www.biblioclub.ru/55867\\_Detskaya\\_psikhologiya.html](http://www.biblioclub.ru/55867_Detskaya_psikhologiya.html).

10. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995.

11. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Academia (Академия), 2007. – 384 с.

12. Эльконин, Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. – М.: Academia (Академия), 2008. – 143 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Адлер, А. Понять природу человека = Menschen Kenntnis / А. Адлер; ред. М.В. Козикова; пер. Е.А. Цыпин. – СПб.: Академический проект, 1997. – 254 с. – (Библиотека зарубежной психологии).

2. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. – М. 1991.

3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Этапы формирования личности в онтогенезе. – М., 1995.

4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М. 1990.
5. Волков, Б.С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2004. – 222 с.
6. Выготский Л.С. Проблема возраста. – М., 1986. – Т. 4.
7. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 624 с.
8. Знаков, В.В. Психология понимания мира человека: [монография] / В.В. Знаков; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2016. – 488 с.
9. Иванников, В.А. Воля / В.А. Иванников // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 1. – С. 97–102. – URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3780>.
10. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. Центральное психологическое новообразование дошкольного возраста и кризис семи лет. – М., 1991.
11. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 992 с.
12. Ладгеймер Й., Матейчик З. Психологическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984.
13. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.
14. Мид М. Культура и мир детства // Избр. произв. – М., 1988.
15. Мясоед, П.А. С.Л. Рубинштейн: идея живого человека в психологии / П.А. Мясоед // Вопросы психологии. – 2009. – № 4. – С. 108–118.
16. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
17. Психология диалога и мир человека: сборник научных трудов. Т. 2: Психология диалога и мир человека. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 284 с.
18. Саблин, В.С. Психология человека: курс лекций: структурно-логические схемы / В.С. Саблин, С.П. Славка. – М.: Экзамен, 2004. – 350 с.
19. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 1997.
20. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. 1993
21. Эльконин Д.Б. Психология игры. Историческое происхождение развернутой формы игровой деятельности.
22. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 1996.

*Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)*

1. Видеозапись конференции: Всероссийская научная конференция «Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности», посвященная 85-летию со дня рождения А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова / All-Russian scientific conference “Psychology of a man as a subject of cognition,

communication and activity” devoted to 85-th anniversary of A.V. Brushlinskij and O.K. Tikhomirov. – URL: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=591d411a-750e-417f-b542-39da394e3442%40pdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=edselr.39271076&db=edselr>.

2. Библиотека СФУ. – URL: <http://bik.sfu-kras.ru/>.

3. Портал образовательных инноваций. – URL: <http://www.znanium.com/>.

4. Библиотека научной и научно-популярной литературы. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>.

5. Электронная библиотека современных периодических и других научных изданий. – URL: <http://elibrary.ru>.

### **Базовые задачи и методы психодиагностики**

#### *Основная литература*

1. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 500 с.

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 373 с.

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 301 с.

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 341 с.

5. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие для вузов / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 139 с.

6. Чаликова, О.С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учеб. пособие / О.С. Чаликова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2017. – 138 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 650 с.

2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.

3. Базаркина, И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. – М.: Человек, 2014. – 224 с.

4. Батаршев, А.В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога: учеб. пособие / А.В. Батаршев. – М.: Дело, 2003. – 238 с.

5. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2007. – 685 с.

6. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие / И.В. Васильева. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. – 375 с.
7. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: учебник для вузов по направлению подготовки «Психология» / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2013. – 237 с.
8. Двинин, А.П. Современная психодиагностика: учебно-практ. рук-во / А.П. Двинин, И.А. Романченко. – СПб.: Речь, 2012. – 282 с.
9. Забродин, Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – М.: Эксмо, 2010. – 447 с.
10. Капустина, Т.В. Психологическое заключение: учеб. пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 142 с.
11. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.И. Непомнящая. – М.: Владос, 2001. – 188 с.
12. Носс, И.Н. Руководство по психодиагностике: учеб. пособие для студентов и практических психологов / И.Н. Носс. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 682 с.
13. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты: учеб. пособие. – Самара: БАХРАХ-М, 2006. – 668 с.
14. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности: учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.
15. Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.С. Романова. – М.: КноРус, 2015. – 336 с.
16. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности: учеб. пособие / Е.Т. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 174 с.
17. Червинская, К.Р. Компьютерная психодиагностика / К.Р. Червинская. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.

### **Основы возрастной психологии и психологии развития**

#### *Основная литература*

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование, 2007. – 460 с.
2. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост., науч. ред. В.С. Мухина, сост., науч. ред. А.А. Хвостов. – М.: Academia (Академия), 2007. – 624 с.
3. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 368 с. – URL: [http://www.biblioclub.ru/55867\\_Detskaya\\_psikhologiya.html](http://www.biblioclub.ru/55867_Detskaya_psikhologiya.html).
4. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Academia (Академия), 2007. – 384 с.
5. Эльконин, Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. – М.: Academia (Академия), 2008. – 143 с.

*Дополнительная литература*

23. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. – М. 1991.
24. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Этапы формирования личности в онтогенезе. – М., 1995.
25. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М. 1990.
26. Выготский Л.С. Проблема возраста. – М., 1986. – Т. 4.
27. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 624 с.
28. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. Центральное психологическое новообразование дошкольного возраста и кризис семи лет. – М., 1991.
29. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 992 с.
30. Ладгеймер Й., Матейчик З. Психологическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984.
31. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.
32. Мид М. Культура и мир детства // Избр. произв. – М., 1988.
33. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
34. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 1997.
35. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. 1993
36. Эльконин Д.Б. Психология игры. Историческое происхождение развернутой формы игровой деятельности.
37. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 1996.

#### IV. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

**Скутина Татьяна Васильевна**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Преподаватели программы:

**Волкова Олеся Владимировна**, д-р психол. наук, профессор РАО, директор Института педагогики, психологии и социологии, заведующий кафедрой психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

**Колкова Светлана Михайловна**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры методологии воспитания СПб АППО.

**Ростовцева Марина Викторовна**, д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

**Скутина Татьяна Васильевна**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

## **V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Программа повышения квалификации предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится по темам на основе оценки качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе и работы на семинарских занятиях. Аттестация проводится в виде зачета по темам программы.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты итоговой работы (проекта) с теоретическим обоснованием решения выбранной слушателем практической задачи из областей практики, рассмотренных в программе переподготовки.

### **5.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для аттестации по программе является выполнение учебного плана и защита итоговой работы. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Содержание итоговой работы:

- выполнение практической части работы;
- анализ проделанной работы и оформление презентации (PowerPoint и др.);
- подготовка доклада;
- сдача презентации и доклада;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

#### **Примерные темы итоговой работы**

1. Консультирование по проблеме парализующего страха публичного выступления в когнитивно-поведенческом подходе.
2. Консультирование по запросу о трудностях установления долгосрочных отношений с мужчинами в артгештальт подходе.
3. Разработка и апробация групповых занятий по восстановлению контакта с телом в артгештальт подходе.
4. Разработка и апробация программы занятий по повышению групповой сплоченности сотрудников административного аппарата авиакомпании с использованием арт-методов.
5. Составление и апробация программы нейропсихологической диагностики и коррекции трудностей первоклассника в освоении чтения.
6. Разработка и апробация программы психологического просвещения родителей по возрастным особенностям подростков.

7. Снижение тревожности ребёнка-дошкольника средствами психогимнастики.

8. Консультирование отца подростка по проблемам частых конфликтов с сыном.

9. Разработка и апробация программы занятий в когнитивно-поведенческом подходе по обучению родителей продуктивным способам общения с детьми-дошкольниками.

10. Помощь по запросу неудовлетворяющих отношений с мужем методом генограммы.

11. Помощь в понимании организационных и личностных ресурсов сотрудниками отдела продаж средствами коучинга.

12. Помощь клиенту в самоопределении по смене постоянного местожительства посредством коуч-сессии.

13. Разработка и апробация тренинга продуктивного разрешения конфликтов в деловом общении для работников службы охраны.

14. Консультативная помощь с элементами тренинга в ситуации конфликта в деловых отношениях.

#### **Выполнение проекта включает в себя ряд этапов:**

- выбор темы проекта;
- анализ литературы по выбранной теме;
- написание, оформление работы и сдача в формате pdf.
- подготовка презентации проекта;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

#### **Оформление проекта**

Проект оформляется в виде презентации и доклада (5–7 мин) для его защиты.

Презентация состоит из 12–14 слайдов:

- первый слайд включает название проекта, ФИО слушателя;
- второй слайд: цель, задачи проекта;
- третий-пятый: описание и обоснование выбора практической задачи;
- шестой-восьмой: слайды: теоретическое обоснования выбора средств решения практической задачи;
- девятый-двенадцатый: ход, анализ и результаты проделанной работы;
- тринадцатый-четырнадцатый: основные результаты и выводы;
- пятнадцатый слайд: заключение.

Проект оформляется в виде текстового документа (Microsoft Word) и презентации (Power Point и др.) для его защиты.

Все требования к оформлению итоговой аттестационной работы представлены в Стандарте университета «Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности» (СТУ 7.5-07-2021) (<https://about.sfu-kras.ru/node/8127>).

### **Требования к устному докладу в режиме синхронной защиты**

1. Приветствие, обращение к членам комиссии и представление, представление научного руководителя.

2. Представление аттестационной работы.

3. Анализ результатов работы.

4. Заключение.

Продолжительность выступления — 5–7 минут.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению итоговых (проектных) работ по программе «Практическая психология» представлены в электронном учебно-методическом пособии:

*Скутина, Т.В. Практическая психология. Выпускная квалификационная работа по программе профессиональной подготовке: учеб.-метод пособие / Т.В. Скутина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2023.*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## модуля (дисциплины)

### «Современные виды и методы психологической практики»

#### 1. Аннотация

Модуль затрагивает теоретические и практические вопросы в области психологии и психологической практики. Слушатели знакомятся с опорными представлениями о психике, её природе и специфике практической работы с психическим. Вводятся представления об основных видах современной психологической практики: их целях, задачах, специфике осуществления. Подробно обсуждаются теоретические основания основных методов и школ психологической практики.

#### Цель дисциплины (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Выбирать виды и методы, упражнения и приёмы современной психологической практики для решения конкретных задач.

РО2. Анализировать задачи и процессы психологической практики, и различные трудности внутренней жизни человека, используя базовые представления о психике, её природе и основных свойствах, основные понятия и закономерности общей психологии.

#### 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Современные виды и методы психологической практики (36 часов)</b>			
Тема 1. Введение в практическую психологию (8 ч.)	Понятие психики, природа психического. Психика как субъективная реальность, субъективный образ объективного мира. Основные свойства психики. Психика как предмет исследования и практики. Психологические практики. Теоретическая модель человека как основание принципов и методов психологических практик (2 ч.)	Анализ и обсуждение кейсов. Групповая дискуссия (2 ч.)	Изучение теоретических материалов. Анализ источников по поставленным вопросам для уточнения понимания базовых понятий (4 ч.)
Тема 2. Основные виды психологической практики (7 ч.)	Основные виды психологической практики: диагностика, коррекция, просвещение, профилактика, консультирование, терапия: основные цели, задачи,	Анализ и обсуждение кейсов. Групповая дискуссия (2 ч.)	Анализ источников по поставленным вопросам для уточнения понимания базовых видов психологической практики. Выделение

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	методы и организация (2 ч.)		сходства и различий разных видов психологической практики (3 ч.)
Тема 3. Методы и подходы современной психологической практики (19 ч.)	Методы и подходы в психологической практике: поведенческая психотерапия, когнитивная психотерапия. Гуманистический подход, клиенто-ориентированная терапия Карла Роджерса, их специфика, особенности позиции психолога-практика, круг решаемых задач (5 ч.)	Анализ и обсуждение кейсов. Групповая дискуссия (5 ч.)	Анализ психологической литературы по изучаемым методам и подходам в психологической практике. Самостоятельный разбор практических и кейсовых ситуаций по теме (9 ч.)
Промежуточная аттестация (2 ч.)			Зачёт (2 ч.)

### **3. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по дисциплине** — зачет (по набранной сумме баллов). Оценка формируется из следующих этапов:

1) изучение материала лекции по темам дисциплины и выполнение тестовых заданий (максимальный балл — 2);

2) выполнение зачётной теоретико-практической работы по анализу выбранного метода и практической пробы в нём (максимальный балл — 8);

Максимальный балл по заданиям — 10.

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50% от суммы баллов; «не зачтено» — если итоговая оценка менее 50% от суммы баллов.

#### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

1. Введение в практическую психологию.
2. Основные виды психологической практики.
3. Методы и подходы современной психологической практики.
4. Задания для самостоятельной работы.
5. Зачётное задание.

#### **Примеры тестовых заданий к лекциям**

##### *Тема 1.1. Введение в практическую психологию*

1. Человек — это (отметьте правильный ответ):
  - а) единственное существо на планете, обладающее психикой;

- б) сложная система, включающая физическую, биологическую, социальную и психологическую подсистемы;
  - в) высшее животное.
2. Психика — это: (отметьте НЕ правильный ответ):
- а) внутренняя реальность, она не объективна, а субъективна по своей природе;
  - б) внутренний мир, он объективен, его возможно будет зафиксировать точными приборами, когда их создадут;
  - в) дополнительное средство ориентировки и адаптации к условиям жизни.
3. Научная психология отличается от житейской тем, что (отметьте НЕ правильный ответ):
- а) научная психология получает знания с использованием научного метода, а житейская разными способами, которые складываются стихийно;
  - б) научная психология используют метод наблюдения, а житейская — нет;
  - в) научная психология осмысливает и оформляет знания в системе научных понятий, а житейская на обыденном языке.
4. Выделите наиболее правильный и наиболее точный ответ
5. Целью психологической практики является:
- а) проверка действенности психологических методов;
  - б) преобразования в отношениях или внутреннем мире согласно запросу;
  - в) выбор наиболее эффективных методов и методик для решения конкретных проблем.

### *Тема 1.2. Основные виды психологической практики*

1. Профессиональная психологическая помощь предусматривает:
- а) владение профессиональными методами психологической практики;
  - б) большое желание помогать людям;
  - в) владение теоретическими знаниями психологии и практическими методами.
2. Выберите из списка то, что НЕ является видом психологической практики:
- а) диагностика;
  - б) коррекция;
  - в) утешение в трудной ситуации;
  - г) просвещения;
  - д) профилактика.
3. Целью психологического консультирования является:
- а) предложить клиенту наилучший выход из ситуации;
  - б) помочь клиенту более ясно видеть трудности и ресурсы их преодоления;

- в) утешить клиента и сказать, что ему делать.
- 4. Предметом работы при психотерапии является:
  - а) структурная перестройка личности;
  - б) ситуативные трудности и способы их решения;
  - в) трудности в межличностных отношениях.

### *Тема 1.3. Методы и подходы современной психологической практики*

1. В когнитивной психотерапии:
  - а) самое важно это изменить поведение, всё остальное приложится;
  - б) важно научить клиента не совершать когнитивных ошибок;
  - в) фокус работы на эмоциональных причинах поведения.
2. В поведенческой психотерапии основной предмет работы:
  - а) то, что мешает человеку ввести себя эффективно;
  - б) само поведение человека;
  - в) поведение и то, что его определяет.
3. В клиентоориентированной терапии Карла Роджерса безусловное позитивное принятие клиента является:
  - а) желательным, если терапевт к этому склонен;
  - б) ситуативным проявлением отношения терапевта клиенту;
  - в) неотъемлемой частью метода.

### *Зачётное задание*

Зачётное задание предполагает теоретическое и практическое знакомство слушателя с выбранным методом психологической практики из числа рекомендованных преподавателем.

На основе теоретического знакомства с методом, слушатель пишет первую, теоретическую, главу итоговой аттестационной работы по следующим пунктам:

Глава 1. Теоретические основы выбранного слушателем практического метода.

- 1.1. Обстоятельства появления подхода, ключевые фигуры.
- 1.2. Суть теории — основные теоретические идеи, модели.
- 1.3. Представление о человеке в данном подходе.
- 1.4. Суть метода психологической практики в этом подходе.
- 1.5. Как метод практики связан с теоретической картиной человека.

На основе практического знакомства с методом, слушатель пишет вторую, практическую, главу итоговой аттестационной работы по следующим пунктам:

Глава 2. Практическая проба в выбранном методе.

В этой главе необходимо описать:

2.1. Технику, упражнение из выбранного метода, ярко представляющее его суть, которое слушателю предлагается в качестве иллюстрации провести с присутствующими или с кем-то одним в аудитории. Упражнение обязательно поясняется, кратко обсуждается.

2.2. Ход практической пробы: сделать краткое описание, как прошла практика и произвести критический анализ практики проведения.

В заключение слушатель приводит критику выбранного метода — выделяет из литературы его возможности, ограничения, сферы приложения.

Проделанную работу слушатель представляет преподавателю в виде текста по вышеизложенному плану и доклада с практической пробой перед аудиторией.

Рекомендуется выполнять зачётную работу в парах или тройках.

### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля (дисциплины)**  
**«Основы психологии человека»**

**1. Аннотация**

Модуль затрагивает теоретические основы понимания психологии человека. Слушатели знакомятся с понятием психики и ее структурой: психологическими процессами, психологическими состояниями, психологическими свойствами человека, а также основными компонентами деятельности (потребности, мотивы, цели и т.д.). Слушатели учатся дифференцировать эмоции, знакомятся с основными типологиями характера, изучают, от чего зависит развитие памяти, внимания, мышления, речи. Ответят на вопросы: что такое стресс и фрустрация, депрессия и страх, каковы причины их возникновения. Познакомятся с тем, что такое бессознательное и какова его роль в психической жизни человека. Получат представление о роли психологии в решении различных жизненных и профессиональных ситуаций.

**Цель дисциплины (результаты обучения)**

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2. Анализировать задачи и процессы психологической практики, и различные трудности внутренней жизни человека, используя базовые представления о психике, её природе и основных свойствах, основные понятия и закономерности общей психологии.

**2. Содержание**

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Основы психологии человека (36 ч.)</b>			
Тема 1. Введение в психологию (8 ч.)	История возникновения психологии как науки, основные психологические школы и направления (2 ч.)	Групповая работа, обсуждение отличия психологических школ (2 ч.). <i>Задание 1.</i> Определение основных понятий психологии. Составить таблицу, показав связи разных психических явлений друг с другом	Чтение рекомендованной литературы (4 ч.)
Тема 2. Психологические процессы. Психологические свойства (10 ч.)	Понятие психологических процессов и свойств Психика как система психических процессов (Л.М. Веккер, Л.С. Выготский). Основная триада психических процессов. Сквозные процессы, их	Групповая работа, обсуждение кейсов (3 ч.). <i>Задание 2.</i> Составить таблицу познавательных психических процессов человека	Знакомство с материалами. Изучение этических принципов и пределов компетенций психолога (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	особые функции. Интегральный образования: интеллект, сознание, самосознание. Роль когнитивных мотивационных и эмоциональных процессов, в жизни человека. Случаи нарушения функционирования психики: понятие нормы и патологии (3 ч.)		
Тема 3. Понятия, описывающие разные стороны человека (8 ч.)	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность Характер и темперамент личности (2 ч.)	Выделение личностных и субъектных качеств человека. Изучение основных типологий темперамента и характера. Их сравнительный анализ (2 ч.)	Написание рефлексивного отчета по результатам самообследования темперамента и характера (4 ч.)
Тема 4. Основы теории деятельности (8 ч.)	Основные положения и понятия деятельностного подхода в психологии: потребности, мотивы, цели, потребности. Человек как субъект деятельности (Рубинштейн, Осницкий) (2 ч.)	Групповая работа. Изучение приемов и способов правильной постановки цели, исходя из модели структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву (2 ч.). Задание 2. Планирование в рамках профессиональной деятельности. Разбор кейсов	Изучение теорий авторов, основателей деятельностного подхода в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготского и т.д.) (4 ч.)
Промежуточная аттестация (2 ч.)			Зачет (2 ч.)

### 3. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

**Форма аттестации по дисциплине** — зачет. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе проведения практических занятий, а также качества выполнения домашних заданий.

Основанием для аттестации является выполнение всех заданий, решение всех тестов из электронного курса «Основы психологии человека» (<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1557>).

Требования к результатам освоения модуля	Оценка
<p>Слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показал освоение программы, знает содержание теоретического материала дисциплины;</li> <li>– не затрудняется при ответе на вопросы преподавателя, либо допускает неточности или ошибки, которые способен устранить в случае уточняющих вопросов преподавателя;</li> <li>– обладает навыками применения полученных знаний к практическим ситуациям</li> </ul>	«Зачтено»
<p>Слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает лишь отдельными представлениями об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</li> <li>– затрудняется при ответе на вопросы преподавателя, допускает многочисленные и грубые ошибки;</li> <li>– не способен применить знания даже к простым практическим ситуациям</li> </ul>	«Не зачтено»

### Перечень заданий и/или контрольных вопросов

1. Человек. Психика. Психология человека.
1. Основы психологии развития.
1. Виды и методы психологической практики.

### Примеры тестовых заданий к лекциям

#### *Тема 1.1 Человек. Психика. Психология*

1. Человек — это (отметьте правильный ответ):
  - а) единственное существо на планете, обладающее психикой;
  - б) сложная система, включающая физическую, биологическую, социальную и психологическую подсистемы;
  - в) высшее животное.
2. Психика это: (отметьте НЕ правильный ответ):
  - а) внутренняя реальность, она не объективна, а субъективна по своей природе;
  - б) внутренний мир, он объективен, его возможно будет зафиксировать точными приборами, когда их создадут;
  - в) дополнительное средство ориентировки и адаптации к условиям жизни.
3. Научная психология отличается от житейской тем, что (отметьте НЕ правильный ответ):
  - а) научная психология получает знания с использованием научного метода, а житейская разными способами, которые складываются стихийно;
  - б) научная психология используют метод наблюдения, а житейская — нет;
  - в) научная психология осмысливает и оформляет знания в системе научных понятий, а житейская на обыденном языке.

4. Система психических процессов по Веккеру включает следующие виды психических процессов (выделите НЕ правильный вариант):
- а) эмоциональные процессы.
  - б) когнитивные процессы;
  - в) регуляционно-волевые процессы;
  - г) сохраняющие процессы;
  - д) сквозные процессы.
5. Ощущение — это психический процесс, функция которого:
- а) отражать отдельные свойства или качества реальности;
  - б) давать человеку представление о предметах и явлениях в целом.
6. Восприятие — это психический процесс, функция которого (выделите правильный ответ):
- а) давать человеку целостный образ предметов и явлений;
  - б) отражать отдельные качества и свойства реальности;
  - в) помогать человеку отличать существенное от несущественного.
7. Выделите функции мышления, которые указаны НЕ правильно:
- а) выделять существенные свойства объектов и явлений окружающего мира;
  - б) обобщать полученные человеком знания и опыт в виде понятий;
  - в) привлекать внимание человека к тому, что необходимо;
  - г) решать задачи, которые ставит перед человеком жизнь.
8. Сквозные психические процессы — это такие процессы, которые (выделите НЕ правильный ответ):
- а) направляют внимание человека, к тому, что необходимо для жизни;
  - б) участвуют в каждом, самом элементарном, психическом акте;
  - в) интегрируют основную триаду психических процессов.
9. Человек проявляет себя как субъект, когда он:
- а) старательно и ответственно выполняет данную ему работу;
  - б) делает то, что он сам придумал, даже если вокруг недовольны;
  - в) ведёт принятый в обществе образ жизни: учится, работает, создаёт семью, воспитывает детей.
10. Индивидуальность человека — это:
- а) его наследственность, способности и задатки;
  - б) его внешность, только ему присущая;
  - в) вся совокупность его уникальных свойств и качеств, и биологических, и социальных, и психологических.
11. Личность — это:
- а) социальное в человеке;
  - б) биологическое в человеке;
  - в) особенности характера.
12. Индивидуальные свойства — это:
- а) социальное в человеке;
  - б) биологическое в человеке;
  - в) особенности характера.

### *Тема 1.2. Основы психологии развития*

1. Возраст — это (выделите НЕ правильный ответ):
  - а) явление объективное, биологическое — сколько лет прожил человек, таков и возраст;
  - б) культурно-историческое явление;
  - в) психологический и паспортный возраст человека могут отличаться.
2. До XIX века отсутствовало понятие возрастной категории:
  - а) детства;
  - б) старости;
  - в) подросткового возраста;
  - г) взрослости.
3. Источник развития человека:
  - а) генотип, в нём заложена программа развития;
  - б) социальная среда человека: культура, люди, отношения;
  - в) внутренние задатки, душа человека.
4. Какое высказывание про привязанность (теория Привязанности Болби) НЕ ВЕРНО:
  - а) склонность младенцев приматов развивать привязанность к значимым взрослым была результатом эволюции;
  - б) привязанность формируется в основном до года и зависит от отношения матери (или другого взрослого в роли матери);
  - в) привязанность определяется врождённой способностью ребёнка способность человека развивать базовое доверие к себе и значимым другим;
  - г) в присутствии чуткого и отзывчивого взрослого ребёнок будет использовать его в качестве «надёжной базы» для исследования мира межличностных отношений и сформируется надёжная привязанность.
5. Главный фактор развития ребёнка в раннем детстве:
  - а) здоровье и благополучность физического развития
  - б) общение и отношения с родителями
  - в) развивающие занятия с ребёнком
6. Ведущая деятельность это (выделите НЕ правильный вариант):
  - а) та деятельность, которой ребёнок больше и охотнее занимается;
  - б) такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психическом и личностном развитии ребёнка;
  - в) та деятельность, занятия которой приводят к созреванию новообразования данного возраста.

### *Тема 1.3 Виды и методы психологической практики*

Выделите наиболее правильный и наиболее точный ответ

1. Целью психологической практики является:
  - а) проверка действенности психологических методов;
  - б) преобразования в отношениях или внутреннем мире согласно запросу;

- в) выбор наиболее эффективных методов и методик для решения конкретных проблем.
2. Профессиональная психологическая помощь предусматривает:
- а) владение профессиональными методами психологической практики;
  - б) большое желание помогать людям;
  - в) владение теоретическими знаниями психологии и практическими методами.
3. Выберите из списка то, что НЕ является видом психологической практики:
- а) диагностика;
  - б) коррекция;
  - в) утешение в трудной ситуации;
  - г) просвещения;
  - д) профилактика.
4. Целью психологического консультирования является:
- а) предложить клиенту наилучший выход из ситуации;
  - б) помочь клиенту более ясно видеть трудности и ресурсы их преодоления;
  - в) утешить клиента и сказать, что ему делать.
5. Предметом работы при психотерапии является:
- а) структурная перестройка личности;
  - б) ситуативные трудности и способы их решения;
  - в) трудности в межличностных отношениях.
6. В когнитивной психотерапии:
- а) самое важно это изменить поведение, всё остальное приложится;
  - б) важно научить клиента не совершать когнитивных ошибок;
  - в) фокус работы на эмоциональных причинах поведения.
7. В поведенческой психотерапии основной предмет работы:
- а) то, что мешает человеку ввести себя эффективно;
  - б) само поведение человека;
  - в) поведение и то, что его определяет.
8. В клиентоориентированной терапии Карла Роджерса безусловное позитивное принятие клиента является:
- а) желательным, если терапевт к этому склонен;
  - б) ситуативным проявлением отношения терапевта клиенту;
  - в) неотъемлемой частью метода.

### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля (дисциплины)**  
**«Основы возрастной психологии и психологии развития»**

**1. Аннотация**

Модуль затрагивает теоретические и практические вопросы в системе представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, формирование компетентностей, в области теоретических оснований и практики психологии развития, возрастной психологии, создание педагогических условий овладения основными понятиями и теориями периодизации психического развития человека, служащими основанием для решения задач в области практической возрастной психологии и психологии развития.

**Цель (результаты обучения)**

По окончании обучения по данной дисциплине слушатели будут способны:

РОЗ. Анализировать условия и специфику психического развития и функционирования на разных возрастных этапах, а также кризисы развития и факторы риска при решении практических задач.

**2. Содержание**

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Основы возрастной психологии и психологии развития (36 ч.)</b>			
Тема 1. Введение в психологию развития (12 ч.)	Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии человека. Анализ проблемы развития. Проблема возраста и периодизации детского развития (3 ч.)	Групповая работа. Анализ проблемы развития (3 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами. Анализ проблемы развития (6 ч.)
Тема 2. Возрастные периодизации (23 ч.)	Зарубежные теории периодизации детского развития. Психоаналитические теории (З. Фрейд, Э. Эриксон, Г. Хорн). Культурно-исторический подход к развитию человека. Отечественные теории периодизации (Л.С Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков) (6 ч.)	Групповая работа. Исследование зарубежных и отечественных периодизаций психического развития человека (6 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами. Сравнение, различия периодизаций детского развития (11 ч.)
Промежуточная аттестация (1 ч.)			Зачет (тестирование) (1 ч.)

### **3. Оценка качества освоения программы дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по дисциплине** — зачет за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 55 % из 100 верных ответов.

#### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

##### ***Практические задания дисциплины***

Подготовка и выступление с сообщениями:

1. Стратегии и методы исследования психического развития.
2. Психологический анализ кризисов возрастного развития.
3. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
4. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
5. Стадии культурного развития ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
6. Исторический подход к рассмотрению детства (концепция Д.Б. Элькониной).

##### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит изучение теоретического материала курса.

#### **Примеры тестовых заданий к лекциям**

1. Одним из важнейших механизмов формирования идентичности Э. Эриксон считал (выберите один ответ):
  - a) повторение;
  - b) научение;
  - c) игра;
  - d) ритуализация;
  - e) воспитание.
2. Развитие — это... (выберите один ответ):
  - a) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;
  - b) это процесс закономерных изменений, приводящий к возникновению структурных и количественных преобразований;
  - c) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения;
  - d) процесс перехода из одного состояния в другое;
  - e) количественные изменения.
4. Характеристики кризиса 3-х лет (выберите один ответ):
  - a) всё перечисленное.

- b) протест-бунт;
- c) строптивость и своеволие;
- d) негативизм и упрямство;
- e) обесценивание и деспотизм.

4. А. Фрейд считала, что отправной точкой исследования скрытых переживаний ребенка (выберите один ответ):

- a) речь;
- b) взаимоотношения с родителями;
- c) рисунки;
- d) игру;
- e) сны.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины (модуля)**  
**«Базовые задачи и методы психодиагностики»**

**1. Аннотация**

Модуль затрагивает теоретические и практические вопросы системы психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция и профилактика.

**Цель (результаты обучения)**

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2. Анализировать задачи и процессы психологической практики, и различные трудности внутренней жизни человека, используя базовые представления о психике, её природе и основных свойствах, основные понятия и закономерности общей психологии.

РО3. Анализировать условия и специфику психического развития и функционирования на разных возрастных этапах, а также кризисы развития и факторы риска при решении практических задач.

РО4. Осуществлять базовую психодиагностическую деятельность, используя соответствующие качественные и количественные диагностические методы и методики.

**2. Содержание**

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Базовые задачи и методы психодиагностики (36 ч.)</b>			
Тема 1. Введение в психодиагностику (12 ч.)	Введение в психодиагностику. Организация и проведение психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики (3 ч.)	Групповая работа. Знакомство с психометрическими основами психодиагностики (3 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами (6 ч.)
Тема 2. Психодиагностические методы (23 ч.)	Формализованные методики: тесты и опросники. Малоформализованные методики (6 ч.)	Групповая работа. Знакомство с формализованными и малоформализованными методиками (6 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами. Выбор подходящего метода психологической практики для решения конкретной практической задачи с учетом запроса клиента и обоснованием своего решения. Подбор

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
			психодиагностической методики для решения конкретной задачи с учетом целей, задач и методов (11 ч.)
Промежуточная аттестация (1 ч.)			Зачет (тестирование) (1 ч.)

### **3. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по дисциплине** — зачет за выполненные тестовые задания к лекциям, при условии набора не менее 55% из 100 верных ответов.

#### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

##### ***Практические задания модуля***

Подготовка и выступление с сообщениями:

1. Этические принципы в психодиагностике.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика устойчивости внимания.
4. Диагностика переключения внимания.
5. Диагностика распределения внимания.
6. Диагностика объема внимания.
7. Диагностика видов и типов памяти (классификация).
8. Пиктограмма (цель, задачи, процедура проведения).
9. Пиктограмма (качественный анализ).
10. Пиктограмма (количественный анализ).
11. Пиктограмма (графический анализ).
12. Пиктограмма (особые феномены).
13. Диагностика видов мышления (классификация).
14. Диагностика словесно-логического мышления.
15. Диагностика наглядно-образного мышления.
16. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
17. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
18. Проективные методы: общее понятие и история.
19. Психодиагностика межличностных отношений в классе.
20. Наблюдение как метод психологической диагностики.
21. Место и значение психодиагностики в работе педагога.
22. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.
23. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.

### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит изучение теоретического материала курса.

#### **Примеры тестовых заданий к лекциям**

1. Валидность теста доказывает:
  - a) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
  - b) можно ли применять данный тест на практике;
  - c) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен;
  - d) защищенность от фальсификации результатов;
  - e) показатель внутренней однородности.
2. Достоверность теста — это:
  - a) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
  - b) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
  - c) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
  - d) показатель внутренней однородности;
  - e) можно ли применять данный тест на практике.
3. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
  - a) не могут давать объективных и надежных результатов;
  - b) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
  - c) нет верного ответа;
  - d) все ответы верны;
  - e) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.
4. Методика, в которой испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в устной или письменной форме дать ответ:
  - a) бланковые методики;
  - b) анкетирование;
  - c) беседа;
  - d) тестирование;
  - e) нет верного ответа.
5. Социально-психологический норматив — это:
  - a) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
  - b) система требований общества к индивиду;
  - c) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида;
  - d) удобства интерпретации полученных результатов;
  - e) нет верного ответа.
6. Какой из перечисленных методов относится к формализованным?
  - a) беседа;

- b) наблюдение;
  - c) психологический тест;
  - d) анализ продуктов деятельности.
7. Что такое надёжность теста?
- a) степень, в которой тест измеряет именно то, для чего предназначен;
  - b) устойчивость результатов теста при повторных измерениях;
  - c) количество шкал в тесте;
  - d) возможность применения теста в разных странах.
8. К малоформализованным методикам психодиагностики относятся:
- a) стандартизированные тесты интеллекта;
  - b) личностные опросники;
  - c) проективные методики (например, рисуночные тесты);
  - d) компьютерные тесты внимания.

Программу составили:


Д-р психол. наук, доцент, профессор РАО,  
директор Института педагогики, психологии и социологии,  
заведующий кафедрой психологии развития  
и консультирования

 О.В. Волкова

Канд. психол. наук, доцент,  
доцент кафедры методологии воспитания СПб АППО

 С.М. Колкова

Д-р филос. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии развития  
и консультирования Института педагогики,  
психологии и социологии СФУ

 М.В. Ростовцева

Канд. психол. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии развития  
и консультирования Института педагогики,  
психологии и социологии СФУ

 Т.В. Скутина

Руководитель программы:

Канд. психол. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии развития  
и консультирования Института педагогики,  
психологии и социологии СФУ

 Т.В. Скутина