

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор НИЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Теоретические и практические аспекты работы с одаренными детьми»

Красноярск 2023

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся одна из приоритетных задач стратегии развития российского образования до 2030 года. Организация работы с талантливыми детьми должна обеспечивать системный подход в использовании образовательных технологий и методов обучения одаренных школьников. В этой связи повышение квалификации и подготовка учителей к работе с одаренными детьми и молодежью, является очень важной задачей. Современный педагог-профессионал должен успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, быть компетентным в вопросах педагогики творческого развития личности ребенка.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — совершенствование и (или) формирование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных учреждений по вопросам организации работы с одаренными детьми и молодежью и педагогического сопровождения развития одаренных детей в области физико-математических и естественных наук.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», можно выделить следующие трудовые функции, на совершенствование и/или формирование которых направлена программа:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

А/03.6 Развивающая деятельность.

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

В/04.6 Модуль «Предметное обучение. Математика».

В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык».

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате успешного освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

РО1. Осуществлять педагогическое сопровождение процесса развития одаренных детей.

РО2. Организовывать работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и молодежи; организации научно-образовательной деятельности.

PO3. Применять базовые методические практики, способствующие повышению эффективности учебного процесса, развитию интеллектуальных способностей учащихся;

PO4. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

PO5. Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1.5. Категория слушателей

Педагогические работники общеобразовательных учреждений, преподаватели средних профессиональных образовательных учреждений.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.7. Продолжительность обучения

Повышение квалификации — 112 часов.

1.8. Форма обучения

Очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Аудитория с проектором или интерактивной доской. ПК с доступом к сети Интернет, с установленным пакетом офисных приложений, браузером.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Теоретические и практические аспекты работы с одаренными детьми»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей.

В поддержку программы разработан электронный образовательный курс в системе дистанционного обучения для школьников (<https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/>).

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Контактная работа:		Самостоятельная работа	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Лекции	Практические занятия			
1.	Специфика работы с одарёнными детьми	72	34	8	30		PO1–PO2, PO4–PO5
1.1.	Теоретические и практические аспекты работы с одаренными детьми	9	6	1	2	Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)	PO1, PO2
1.2.	Научно-образовательная деятельность педагога	9	4	1	4	Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)	PO1
1.3	Введение в возрастную психологию	9	4	1	4	Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)	PO4, PO5
1.4	Возрастное развитие личности и психики	9	4	1	4	Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)	PO4, PO5
1.5	Проблема периодизации возрастного развития	9	4	1	4	Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)	PO4, PO5
1.6	Особенности психологического развития в подростковом возрасте	9	4	1	4	Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)	PO4, PO5
1.7	Молодость: психологические особенности возраста	9	4	1	4	Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)	PO4, PO5
1.8	Проблема периодизации возрастного развития в зрелости	9	4	1	4	Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)	PO4, PO5

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Контактная работа:		Самостоятельная работа	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Лекции	Практические занятия			
2.	Специальные модули (по выбору)	28	8	10	10		PO3
2.1	Формирование математических компетенций одаренных школьников	28	8	10	10	Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)	PO3
2.2	Организация образовательного процесса с одаренными детьми при изучении физики	28	8	10	10	Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)	PO3
2.3	Развитие одаренности у школьников при изучении русского языка и литературы	28	8	10	10	Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)	PO3
	Методические подходы и технологии обучения одаренных детей информатике	28	8	10	10	Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)	PO3
	Итоговый контроль	2	2	0	0		PO1–PO5
	ИТОГО	112	44	28	40		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
PO1. Осуществлять педагогическое сопровождение процесса развития одаренных детей.	Анализ концепций одаренности в современной психологии и педагогике, работа по группам, обсуждение моделей сопровождения одаренных детей с использованием ресурсов учреждений общего, высшего и дополнительного образования	Фронтальная беседа, мини-лекция. Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)
PO2. Организовывать работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и молодежи; организации научно-образовательной деятельности.	Мини-лекция, работы в группах, семинар по поиску и оценки научно-технической информации, обсуждение методических и технических подходов к подготовке материалов конференций	Фронтальная беседа, мини-лекция. Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)
PO3. Применять базовые методические практики, способствующие повышению эффективности учебного процесса, развитию интеллектуальных способностей учащихся;	Лекция, решение нестандартных заданий и задач повышенной сложности по предметам: русский язык, физика, информатика и математика, обсуждение технологий подготовки одаренных детей к олимпиадам. Подготовка презентационных материалов, оформленных в виде последовательности слайдов, демонстрируемых на экранах для аудитории слушателей. Комментирование работ друг друга	Фронтальная беседа, мини-лекция. Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)
PO4. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Лекции, работы в группах, семинар по оценке психофизических особенностей личности обучающихся	Фронтальная беседа, лекция. Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)
PO5. Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Лекции, семинары, работы в группах	Фронтальная беседа, лекция. Система дистанционного обучения для школьников (https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/)

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса в системе дистанционного обучения для школьников (<https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/>).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Актершев С.П. Задачи на максимум и минимум. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 192 с.
2. Амелькин В.В., Рабцевич В.Л. Задачи с параметрами. Справочное пособие по математике. – 3-е изд., доработ. – Мн.: Асар, 2004. – 464 с.
3. Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б., Керженцев В.В., Мякишев Г.Я. Задачи по физике для поступающих в вузы. – М.: Физматлит, 2005.
4. Бешенков С.А. Информатика. Систематический курс. 11-й класс: учебник. – М.: Бином, 2007. – 200 с.
5. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: справочник. – М.: Высш. шк., 2011.
6. Ваховский Е.Б., Рывкин А.А. Задачи по элементарной математике (повышенной трудности). – М.: Наука, 1969. – 495 с.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. (Любое издание.)
8. Габович И.Г. Алгоритмический подход к решению геометрических задач. – М.: Просвещение, 1996. – 192 с.
9. Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике. Алгебра. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 448 с.
10. Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике. Задачи с целыми числами. – Челябинск: Взгляд, 2005. — 271 с.
11. Громцева О.И. Полный курс. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: Изд-во «Экзамен», 2015. – 367 с. (ЕГЭ. Полный курс.)
12. ЕГЭ-2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2018.
13. Зорина Е.М., Зорин М.В. ЕГЭ-2017. Информатика: сб. заданий. – М.: Эксмо, 2016. – 240 с.
14. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2015 / под ред. Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухова. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 272 с.
15. Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи. 4-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2008. – 96 с.
16. Константинов В.Е., Монастырский Л.М. Физика. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ: теория задачи, решения: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 288 с. (Готовимся к ЕГЭ.)
17. Крамор В.С. Задачи на составление уравнений и методы их решения. – М.: Оникс; Мир и Образование; 2009. – 256 с.
18. Кушнир А.И. Векторные методы решения задач. – Киев: Обериг, 1994. – 210 с.
19. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М.: Академия, 2002. – 143 с.

20. Локоть В.В. Задачи с параметрами и их решение. Тригонометрия: уравнения, неравенства, системы. 10 класс. – 3-изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008 – 64 с.
21. Локоть В.В. Задачи с параметрами. Иррациональные уравнения, неравенства, системы, задачи с модулем. – М.: АРКТИ, 2010 – 64 с.
22. Локоть В.В. Задачи с параметрами. Применение свойств функций, преобразование неравенств. – М.: АРКТИ, 2010. – 64 с.
23. Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч. – 1999. – № 6. – С. 70–72.
24. Лурье М.В. Геометрия. Техника решения задач. – М., 2004. – 240 с.
25. Лурье М.В., Александров Б.И. Задачи на составление уравнений. – 3-е изд., перераб. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990. – 96 с.
26. Математика для старшеклассников. Задачи повышенной сложности. В.П. Супрун. – М.: ЛКИ, 2008. – 200 с.
27. Моденов В.П. Задачи с параметрами. Координатно-параметрический метод. – М.: Экзамен, 2007 – 288 с.
28. Монастырский Л.М., Богатин А.С., Игнатова Ю.А. Физика. 10–11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Базовый и повышенный уровни: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 368 с.
29. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
30. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни. – М.: Просвещение, 2008. – 366 с.
31. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2008. – 381 с.
32. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование. – 2000.– № 4. – С. 5–13.
33. Панов В. Не только дар, но и испытание: [Об одаренных детях] // Директор школы. – 2000. – № 3. – С. 56–62.
34. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., 2013.
35. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, Л.А. Чешко, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. – М.: Просвещение, 2010.
36. Савенков А., Беляева Н. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999. – № 9. – С. 183–185.
37. Самылкина Н.Н., Сеничкина И.В., Соболева В.В. ЕГЭ-2016. Информатика. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2016.
38. Светлышева В.Н. Русский язык. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Полный курс подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. – М.: АСТ, 2013.

39. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10-й класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Бином, 2015. – 264 с.
40. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11-й класс. Базовый уровень: учебник. М.: Бином, 2016. – 224 с.
41. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: Легин, 2015.
42. Солганик Г.Я. Русский язык. 10–11 кл. Стилистика: учеб. пособие для общеобразовательных учеб. заведений, лицеев и гимназий. – М.: Дрофа, 2006.
43. Супрун В.П. Математика для старшеклассников. Нестандартные методы решения задач. – М.: Либроком, 2009. – 272 с.
44. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10-й класс: учебник. Профильный уровень. – М.: Бином, 2012. – 387 с.
45. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11-й класс: учебник. Профильный уровень. – М.: Бином, 2012. – 308 с.
46. Физика. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов [и др.]. – М.: Экзамен, 2011. – 447 с. (ЕГЭ. Вступительные испытания.)
47. Физика: учеб. пособие / Г.Л. Башнина., Ю.Л. Колесников [и др.]. – СПб.: Питер, 2010.
48. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты [Текст]/ под. ред. А.М., Матюшкина, А.А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008. – 368 с.
49. Шестаков С.А. Векторы на экзаменах. Векторный метод в стереометрии. – М.: МЦНМО, 2005. – 112 с.
50. Щепланова Е.И. Особенности когнитивного и мотивационно-личностного развития одаренных старшеклассников // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С. 36–47.
51. Яглом А.М., Яглом И.М. Неэлементарные задачи в элементарном изложении. – М., ГТТИ, 1954. – 554 с. (Выпуск 5 серии «Библиотека математического кружка») или изд. 2006
52. Ярцев Д.В. Особенности формирования самооценки подростков с высоким уровнем умственных способностей // Прикладная психология. – 1999. – № 4. – С. 75–79.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. Электронный образовательный курс в системе дистанционного обучения для школьников школьников (<https://sdo.dovuz.sfu-kras.ru/>).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение текущих заданий, представляющих собой совокупность последовательных шагов. Итоговая аттестация проводится в формате защиты итоговой аттестационной работы. Защита итоговой работы осуществляется с целью проверки усвоения слушателями комплекса знаний, полученных при обучении на программе. Для защиты итоговой работы слушатель готовит презентационные материалы, оформленные в виде последовательности слайдов, демонстрируемых на экранах для аудитории слушателей.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, размещенных в электронном образовательном курсе;
- выполнение на положительную оценку итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа предполагает разработку слушателем плана занятия/ урока/курса по решению задач повышенной сложности, либо мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей и т.п.

Программу составили:

Заместитель руководителя
Департамента довузовской подготовки
и нового набора СФУ



О.И. Холостова

Заместитель директора
Физико-математической школы СФУ



Н.Ф. Логинова

Руководитель программы:

Руководитель
Департамента довузовской подготовки
и нового набора СФУ



А.В. Лученков