

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ Е.А. Ваганов

« _____ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Педагогическая риторика в высшей школе»

Красноярск, 2016

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Дисциплина «Педагогическая риторика в высшей школе» направлена на совершенствование у слушателей умений и навыков эффективного речевого общения, значимых в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Слушатели данного курса повышения квалификации получают представление об эффективном речевом общении в педагогической сфере, постулатах педагогической риторики, об эффективных коммуникативных стратегиях и тактиках в педагогическом общении, о приемах бесконфликтного общения, о барьерах в педагогическом общении и способах их преодоления, о современных риторических технологиях оптимизации учебного процесса и совершенствования педагогического мастерства; научатся применять приемы и технологии риторического воздействия, в том числе овладеют мастерством публичных выступлений, секретами построения убедительной речи и способами ее украшения, приемами поддержания внимания аудитории.

1.2. Цель программы – повышение профессионального уровня преподавателей СФУ в рамках имеющейся квалификации, связанного с овладением технологией эффективной речевой коммуникации в образовательной деятельности.

1.3. Задачи программы

Задачи программы связаны в первую очередь с трудовой функцией организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам профессионально-специализированного направления подготовки (Национальный реестр профессиональных стандартов размещен на сайте Минтруда России (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>): созданием педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО (код D/01.6); социально-педагогической поддержкой обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код D/02.6).

Общие задачи, таким образом, определили частные, а именно:

- формирование представления о современных риторических технологиях оптимизации учебного процесса и совершенствования педагогического мастерства;
- формирование представления о принципах педагогической риторики, способах преодоления барьеров в педагогическом общении, приемах бесконфликтного общения, о разных аспектах риторизации учебного процесса в высшей школе, что дает возможность преподавателю эффективно строить обучение своему предмету на коммуникативной основе;
- совершенствование умений и навыков эффективного речевого общения в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Результаты обучения согласованы с компетенциями (трудовыми функциями) профессионального стандарта. Национальный реестр профессиональных стандартов размещен на сайте Минтруда России (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>).

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен применять риторические технологии в учебном процессе:

- анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения с точки зрения эффективной коммуникации, компетентного подхода, в том числе этико-речевой компетенции преподавателя, типов его речевой культуры, гармонизации педагогического речевого общения;

- применять в педагогической работе разные риторические приемы и техники, в том числе эффективные приемы привлечения и удержания внимания аудитории; техники и приемы вовлечения студентов в деятельность и поддержания интереса к ней, приемы противостояния речевой манипуляции в профессиональной сфере общения;

- моделировать способы предотвращения конфликтов в педагогическом общении;
- создавать фрагменты профессиональной педагогической речи с использованием средств наглядности и технических средств.

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности;

- владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в педагогической сфере коммуникации;

профессиональными компетенциями:

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

- способностью анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения, определяя компоненты успешного/неуспешного вербального и невербального поведения педагога;

- способностью применять в педагогической работе различные риторические приемы и техники.

1.5 Категория слушателей: педагогические работники СФУ.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: занимаемые должности – ассистент, преподаватель, старший преподаватель.

1.7. Продолжительность обучения –36 часов.

1.8. Форма обучения: очно-дистанционная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).

В аудитории для проведения занятий в очной форме желательно демонстрационное оборудование (компьютер с программным обеспечением Microsoft Office, проектор и экран для демонстрации презентаций).

Для работы в дистанционной форме обучающиеся обеспечиваются доступом к системе электронного обучения <http://e.sfu-kras.ru>.

Документ об образовании: удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1.	Риторизация учебного процесса в высшей школе. Роль педагогической риторики в формировании профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.	19	14	5		
1.1.	Категория эффективного общения в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. (Кузнецова А.А.)	2	1	1	Входное анкетирование в системе http://e.sfu-kras.ru	Анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения с точки зрения эффективной коммуникации
1.2.	Понятие риторической компетенции преподавателя высшей школы. (Кузнецова А.А.)	4	2	2	Просмотр и анализ видеоматериалов http://e.sfu-kras.ru	Анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения с точки зрения компетентностного подхода
1.3.	Риторический идеал педагога и типы речевой культуры. (Кузнецова А.А.)	1	1			Анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения, определяя типы речевой культуры преподавателя
1.4.	Конструктивные принципы педагогического речевого общения.	1	1			Анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной

	Гармонизирующий диалог как ведущий принцип педагогического речевого общения. (Кузнецова А.А.)					сфере общения с точки зрения гармонизации педагогического речевого общения
1.5.	Риторическая этика и речевой этикет в профессии педагога (Кузнецова А.А.)	1	1			Анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения, определяя этико-речевую компетенцию преподавателя
1.6.	Приемы противостояния речевой манипуляции в профессиональной сфере общения. (Копнина Г.А.)	4	2	2	Просмотр и аннотирование видеоматериалов в системе http://e.sfu-kras.ru	Применять приемы противостояния речевой манипуляции в профессиональной сфере общения
1.7.	Риторические стратегии, тактики и приемы в речи преподавателя. (Копнина Г.А.)	2	2			Применять в педагогической работе разные риторические приемы и техники
1.8.	Причины коммуникативных неудач в педагогическом общении. Барьеры и конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления. (Кузнецова А.А.)	4	4			Моделировать способы предотвращения конфликтов в педагогическом общении. Анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения.
2.	Мастерство публичной речи в профессиональной сфере общения.	12	8	4		
2.1.	Алгоритм создания публичной речи. Приемы привлечения и удержания	4	2	2	Виртуальная групповая работа и взаимооценивание в системе	Применять в педагогической работе эффективные приемы привлечения и

	внимания аудитории. (Фельде О.В.)				http://e.sfu-kras.ru	удержания внимания аудитории; техники и приемы вовлечения студентов в деятельность и поддержания интереса к ней
2.2	Приемы украшения педагогической речи: алгоритм создания и условия эффективного применения. Приемы убеждающей коммуникации в профессиональной деятельности преподавателя. Искусство отвечать на вопросы. (Фельде О.В.)	2	2			Применять в педагогической работе различные риторические приемы и техники, создавая фрагменты профессиональной педагогической речи
2.3.	Искусство оптимального размещения материала в публичной речи педагога. (Сперанская А.Н.)	4	2	2	Письменный комментарий созданных коллегами работ в системе http://e.sfu-kras.ru (взаимооценивание)	Применять в педагогической работе различные риторические приемы и техники, создавая фрагменты профессиональной педагогической речи
2.4.	Риторические правила произнесения публичной речи. Мнемонические техники. Рекомендации по использованию наглядности и технических средств. (Сперанская А.Н.)	2	2			Применять в педагогической работе различные риторические приемы и техники, создавая фрагменты профессиональной педагогической речи с использованием средств наглядности и технических средств

3	Педагогические речевые жанры (Сперанская А.Н.)	2	2			Создавать текст выступления с учетом его жанровой принадлежности
4.	Итоговый контроль (выступление на круглом столе) (Фельде О.В.)	3	2	1	Размещение видеоматериалов публичного выступления в системе http://e.sfu-kras.ru (для слушателей, которые могут заниматься только дистанционно)	Применять в педагогической работе различные риторические приемы и техники (произнесение речи с последующим ее анализом)
	ИТОГО	36	26	10		

2.2. План учебной деятельности

Планируемые результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения с точки зрения эффективной коммуникации, компетентностного подхода, в том числе этико-речевой компетенции преподавателя, типов его речевой культуры, гармонизации педагогического речевого общения	1. Тестирование. 2. Анкетирование. 3. Аналитические письменные работы: – подбор и анализ речевых ситуаций общения преподавателя со студентами по заданной теме; – комментарий созданных коллегами текстов в эл. системе (взаимооценивание и рецензирование); – комплексный риторический анализ речевого поведения преподавателя	Учебное видео/ Тренинги/ Технология смешанного обучения; игровые технологии. Работа в группах
Моделировать способы предотвращения конфликтов в педагогическом общении	Участие в ролевых, деловых играх на занятиях и их обсуждение	Риторические тренинги/ игровые технологии. Работа в малых группах
Применять в педагогической работе разные риторические	1. Творческие письменные работы на создание текстов (написание фрагментов	Риторические тренинги / Технология смешанного обучения; технологии

приемы и техники, в том числе эффективные приемы привлечения и удержания внимания аудитории; техники и приемы вовлечения студентов в деятельность и поддержания интереса к ней, приемы противостояния речевой манипуляции в профессиональной сфере общения	лекции с использованием заданных риторических приемов и техник; эссе-отклика). 2. Участие в ролевых, деловых играх на семинарских занятиях и их обсуждение. 3. Виртуальная групповая работа.	проектирования; игровые технологии. Работа в группах
Создавать фрагменты профессиональной педагогической речи с использованием средств наглядности и технических средств	Создание речи и ее произнесение на круглом столе (публичная защита итоговой работы)	Лекция, презентация, публичное выступление/ технологии проектирования/ Работа в группах

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

В самостоятельную работу по дисциплине входит выполнение домашних заданий по изученным темам и подготовка к итоговому выступлению на круглом столе (выступление не должно превышать 5 минут).

В процессе выполнения домашних заданий используются следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с учебными материалами, предложенными преподавателем (просмотр видеолекции, изучение главы или параграфа книги и др.), их аннотирование и комментирование;

- прохождение тестов по каждому разделу программы;

- творческие задания (подбор и анализ речевых ситуаций общения преподавателя со студентами по заданной теме; написание фрагментов лекций с использованием заданных риторических приемов и техник; комплексный риторический анализ речевого поведения преподавателя);

- участие в обсуждении с элементами взаимооценивания и рецензирования;

- подготовка к выступлению на круглом столе (написание публичной речи).

Выступление на круглом столе осуществляется на основе письменной работы, посвященной риторическому анализу видеозаписи речевого поведения преподавателя (своего или коллеги), находящегося в ситуации аудиторной работы со студентами (объем видеозаписи – не менее 40 минут), и, по сути, представляет собой ее публичную защиту.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

Предполагается сопровождение курса в системе электронного обучения <http://e.sfu-kras.ru>. Дополнительно используются следующие ресурсы сети Интернет:

Лекция проф. А.А. Волкова (МГУ им. М.В. Ломоносова) о том, что изучает риторика и как она связана с филологией: <http://www.youtube.com/watch?v=rzCcVe23by8>

Лекции проф. Г.Ч. Гусейнова о риторике: <http://postnauka.ru/courses/18367>

Лекция проф. А.Ч. Козаржевского (МГУ им. М.В. Ломоносова) «Введение в риторику и техника речи»: <http://www.youtube.com/watch?v=G8XGUqZs5KI&list=PL3ClhyPxIbZe4CSS41jgI3rw1m02MSFH>

Видеолекция проф. Г.Г. Хазагерова (ЮФУ) «Архитектура и риторика: классика и современность»: <http://www.youtube.com/watch?v=YjAtmEGTsFQ>

Видеозаписи пленарных докладов на международной научной конференции «Риторика в современном информационном пространстве» (г. Москва, ГИРЯП им. А.С. Пушкина).

Рекомендуемая литература

Основная литература

Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник [Электронный ресурс] / под ред. А.П. Сковородникова. Члены редколлегии: Г.А. Копнина, Л.В. Куликова, О.В. Фельде, Б.Я. Шарифуллин, М.А. Южанникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана. (Сайт НБ СФУ, доступ в сети СФУ).

Якушев С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. (ЭБС «ИНФРА-М»).

Дополнительная литература

Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие. 4-е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2011. 296 с. (ЭБС «ИНФРА-М»)

Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. М.: Флинта: Наука, 2010. 224 с. (ЭБС «ИНФРА-М»)

Ипполитова Н.А., Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах. М.: Прометей, 2011. 254 с. (ЭБС издательства «Лань»).

Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М.: Университетская книга; Логос, 2009. 328 с. (ЭБС «ИНФРА-М»)

Михальская А.К. Педагогическая риторика. История и теория: учеб. пособие. М., 1998. 432 с.

Мурашов А.А. Педагогическая риторика: учеб. пособие. М., 2001. 480 с.

Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.В. Ассуирова, Н.Д. Десяева, Т.И. Зиновьева и др.]; под ред. Н.Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.

Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2011. 88 с. (ЭБС «ИНФРА-М»).

Тимонина И.В. Педагогическая риторика. Кемерово: Изд-во КемГУ, 2012. 299 с. (ЭБС издательства «Лань»)

Тимонина И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность. М.: Флинта, 2014. 202 с. (ЭБС издательства «Лань»)

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Имеются презентации, выполненные в программе Microsoft Office PowerPoint, и видеоматериалы по темам программы.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Формой аттестации по программе повышения квалификации является зачет.

Оценка уровня сформированности заявленных в программе компетенций производится в течение всего курса.

Фонд оценочных средств представляет собой банк тестов и творческих заданий. Тестирование обучающиеся проходят по итогам изучения каждого раздела программы.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выполнение всех видов самостоятельной работы и публичная защита (в жанре выступления на круглом столе) итоговой письменной работы, содержание которой составляет риторический анализ видеозаписи речевого поведения преподавателя (своего или коллеги).

Программу составил:

доцент кафедры русского языка, литературы и
речевой коммуникации ИФиЯК, канд. филол. наук

А.А. Кузнецова

Руководитель программы:

доцент кафедры русского языка, литературы и
речевой коммуникации ИФиЯК, канд. филол. наук

А.А. Кузнецова