

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования

_____ Е.В. Мошкина

« ____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Деятельностные практики развития учебной самостоятельности
и самоопределения студентов»**

Красноярск 2022

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Качество освоения студентами материала напрямую зависит от подбора преподавателем способов знакомства с дисциплиной, организации самостоятельной работы и этапов текущего контроля, отслеживания динамики формирования ключевых компетенций. Доказано, что субъектная позиция студента в образовании формируется через включение его в деятельностные практики: самоопределения и построение рефлексии собственного действия и движения в предмете в целом, участия в построении практик оценивания и семинаров оргдеятельностного типа. Предлагаемый курс позволит слушателям прожить на собственном опыте указанные практики и научиться использовать их в работе со студентами.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации – освоение преподавателями высшей школы деятельностных практик развития учебной самостоятельности и выстраивания процедур самоопределения студентов.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с «Квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (ОКСД 2018) профессорско-преподавательский состав должен знать и применять:

- 1) теорию и методы управления образовательными системами;
- 2) основы педагогики, физиологии, психологии;
- 3) современные формы и методы обучения и воспитания;
- 4) методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатели будут способны:

РДО 1. Использовать формирующее оценивание в течение курса и на этапе промежуточного контроля.

РО 2. Разрабатывать организационно-деятельностные семинары для своего курса.

РО 3. Проводить со студентами рефлексивные обсуждения материала учебного курса и способов своего продвижения в нём.

1.5. Категория слушателей

Научно-педагогические работники, реализующие образовательные программы высшего и/или дополнительного профессионального образования.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

1.8. Форма обучения

Очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным программным обеспечением: MicrosoftOffice, AdobeFlashPlayer, AdobeReader, браузер GoogleCrome или MozillaFirefox последней версии.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Формирующее оценивание как инструмент развития учебной самостоятельности	34	16	18		
1.1	Становление учебной самостоятельности студентов	8	4	4	Интерактивная лекция (LMS Moodle)	Использует формирующее оценивание в течение курса и на этапе промежуточного контроля.
1.2	Принципы проектирования и способы построения диагностических процедур по оценке учебной самостоятельности	26	12	14	Интерактивная лекция (LMS Moodle), Google форма	
2.	Деятельностные практики развития мотивации к самообразованию у студентов	34	20	14		
2.1	Теоретические основы деятельностного подхода в образовании	4	2	2	Интерактивная лекция (LMS Moodle)	Разрабатывает организационно-деятельностные семинары для своего курса.
2.2.	Организационно-деятельностный семинар	10	6	4	Интерактивная лекция (LMS Moodle), Google docs	
2.3.	Рефлексивные процедуры	10	6	4	Интерактивная лекция (LMS Moodle), Google docs	Проводит со студентами рефлексивные обсуждения материала учебного курса и способов своего продвижения в нём
2.4.	Использование практик	10	6	4	Интерактивная лекция	

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
	самоопределения в учебном курсе				(LMS Moodle), Googledocs	
	Итоговый контроль	4	4			Использует формирующее оценивание в течение курса и на этапе промежуточного контроля. Разрабатывает организационно-деятельностные семинары для своего курса. Проводит со студентами рефлексивные обсуждения материала учебного курса и способов своего продвижения в нём
	ИТОГО	72	40	32		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Использует формирующее оценивание в течение курса и на этапе промежуточного контроля	Выполнение заданий в ходе вебинаров. Самостоятельное изучение материалов. Знакомство с примерами и самостоятельная разработка материалов для формирующего оценивания. Обсуждение кейсов слушателей. Рефлексия итогов обсуждения на форуме	Семинар в LMS Moodle, ZOOM. Мини-проект
Разрабатывает организационно-деятельностные семинары для своего курса	Выполнение заданий в ходе вебинаров. Самостоятельное изучение материалов. Знакомство с примерами и самостоятельная разработка материалов для организационно-деятельностного семинара. Обсуждение кейсов слушателей. Рефлексия итогов обсуждения на форуме	Семинар в LMS Moodle, ZOOM. Мини-проект
Проводит со студентами рефлексивные обсуждения материала учебного курса и способов своего продвижения в нём	Выполнение заданий в ходе вебинаров. Самостоятельное изучение материалов. Знакомство с примерами и самостоятельная разработка сценариев рефлексивного обсуждения. Обсуждение кейсов слушателей	Семинар в LMS Moodle, ZOOM. Мини-проект

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы по деятельностным практикам развития учебной самостоятельности и самоопределения студентов, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, текстовые пояснения).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Деятельностный подход в образовании: Монография. Книги 1-4 / Сост. В.А. Львовский. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2021.
2. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61039>.
3. Островерх О.С., Тихомирова А.В. Соучастное проектирование образовательного пространства новой школы // Вопросы образования. – 2021.– № 3. –С. 260–283[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vo.hse.ru/data/2021/09/21/1474241661/Островерх,%20Тихомирова.pdf>.
4. Реализация деятельностного подхода обучения студентов в рамках магистерской программы «Педагогика и психология развития» / Е.Ю. Федоренко, О.С. Островерх // Практики развития: новые отношения в образовании, их реализация и возможности управления: материалы конф., Красноярск, 2016. –С. 136–141 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ippd.ru/content/files/library/Fedorenko-Ostroverkh-Realizaciya-deyatelnostnogo-podkhoda-obucheniya-studentov.pdf>.
5. Рефлексивное оборачивание проектного действия студента как необходимое условие становления его индивидуальной образовательной инициативности / Ю.Г. Юдина, С.И. Дрейцер, Е.Ю. Федоренко, О.С. Островерх // Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве: материалы конф. Красноярск, 19–21 апреля 2017 года. –С. 83–90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavatelya-vuza-k-primeneniyu-sredstv-elektronного-obucheniya-kak-pervyy-shag-razvitiya-tsifrovoy-pedagogikihttp://nauteh-journal.ru/files/193a5d6d-7962-41e2-9596-c46854fe2ce5>.
6. Сравнительный анализ концептуальных оснований современных образовательных систем и образовательных практик (на примере сравнения системы развивающего обучения и рефлексивно-деятельностного подхода) / В.К. Зарецкий, Ю.В. Зарецкий, Т. Карягина, О.С. Островерх, А.В. Тихомирова, Е.Ю. Федоренко // Психолого-педагогические исследования.– № 4. – 2020.– С. 3–18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2020/n4/.
7. Julia G. Yudina, Elena Yu. Fedorenko, Sofiya I. Dreytser, Oksana S. Ostroverkh, Vera N. Butenko "Essence and Levels of Development of Pedagogical Project Activity of First-Year University Students // Universal Journal of Educational Research, Vol. 7, No. 10, pp. 2108–2114, 2019. DOI: 10.13189/ujer.2019.071008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=8320.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

Записи семинара МГПУ «Что такое деятельностный подход в образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://author-club.org/projects/seminar/>

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе вебинаров, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Итоговой аттестационной работой является набор заданий для самостоятельной работы студентов, текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, преподаваемой слушателем.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация предполагает разработку и обсуждение слушателем набора заданий для самостоятельной работы студентов, текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, имеющей следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- набор заданий для самостоятельной работы студентов, текущей и промежуточной аттестации по дисциплине;
- список использованных источников.

Программу составили:

Канд. психол. наук, доцент кафедры управления
человеческими ресурсами ИЭГУиФ СФУ

О.С. Островерх

Канд. психол. наук, доцент кафедры управления
человеческими ресурсами ИЭГУиФ СФУ

Е.Ю. Федоренко

Канд. психол. наук, старший научный сотрудник
Лаборатории возрастной психологии и практик
развития Департамента науки и инновационной
деятельности СФУ

О.В. Александрова

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
развития и консультирования ИППС СФУ

К.С. Калиновская

Руководитель программы:

Канд. психол. наук, доцент кафедры управления
человеческими ресурсами ИЭГУиФ СФУ

О.С. Островерх