


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор

 М.В. Румянцев
« » 2020 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Технология «Я-проект» в высшей школе

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний, так как бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру, строить траекторию своего профессионального развития являются основой социальной успешности — этому должно учить любое современное образовательное учреждение.

В курсе будут рассмотрены проблемы реализации технологии «Я-проект» в условиях компетентностно ориентированного образования в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов. Для студента проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации и профессионального саморазвития. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Для преподавателя учебный проект — это современная технология, дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, развитие исследовательской и творческой деятельности.

За основу взяты результаты исследования отечественных и зарубежных ученых, практический опыт преподавания педагогических дисциплин в Институте педагогики, психологии и социологии СФУ.

1.2. Цель программы: содействие формированию у слушателей навыков работы с технологией «Я-проект» как с инструментом профессионального саморазвития и продуктивным методом включения студентов в образовательный процесс.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом

- Н/01.6 – Преподавание учебных курсов, дисциплин или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.
- I/01.7 – Преподавание учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.
- I/03.7Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

1. Знать принципы применения проектной технологии для профессионального развития.
2. Владеть инструментами диагностики готовности к саморазвитию.
3. Владеть приемами организации целеполагания.
4. Владеть приемами организации анализа и самоанализа как основы Я-проектирования.
5. Выбирать стратегии, варианты построения/проектирования и перепроектирования траектории Я-развития
6. Владеть технологией «Я-проект» для профессионального развития студентов и саморазвития.

1.5. Категория слушателей: научно-педагогические работники университета.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: опыт работы преподавателем не менее 1 года, уверенный пользователь Интернет (интернет-сервисов).

1.7. Продолжительность обучения: 36 часов.

1.8. Форма обучения: очно-дистанционная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).

Наличие у каждого слушателя компьютера с широкополосным доступом к сети Интернет; интернет-браузер, обновленный до последней версии, Google Chrome (предпочтительно) или Mozilla Firefox; возможность просматривать видео.

1.10 Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов			Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1.	«Я-проект» как инструмент профессионального развития	6	4	2		Знать принципы применения проектной технологии для профессионального развития
	1.1. Решение проблемы профессионального развития средствами проектирования		4		Лекция LMS Moodle	
	1.2. Технология «Я-проект»: принципы, структура и алгоритм работы			2	Лекция и Форум LMS Moodle	
2.	Определение границ профессионального развития	6		6		Владеть инструментами диагностики готовности к саморазвитию. Владеть приемами организации анализа и самоанализа как основы Я-проектирования
	2.1. Инструменты диагностики готовности к саморазвитию			2	Форум LMS Moodle, сервисы Google	
	2.2. Анализ и самоанализ как основа Я-проектирования			4	Форум LMS Moodle, сервисы Google	
3.	Целеполагание как средство организации Я-проектирования	6		6	Форум LMS Moodle, сервисы Google	Владеть приемами организации целеполагания
4.	Проектирование и перепроектирование траектории Я-развития	14	4	10	Лекция и Форум LMS Moodle	Выбирать стратегии, варианты построения/проектирования и перепроектирования траектории Я-развития
5.	Итоговый контроль: защита и презентация Я-проекта	4	4		LMS Moodle, сервисы web 2.0	Владеть технологией «Я-проект» для профессионального развития студентов и саморазвития
	ИТОГО	36	12	24		

2.2. План учебной деятельности

Планируемые результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Знать принципы применения проектной технологии для профессионального развития	Мини-лекция. Знакомство с принципами применения проектной технологии для профессионального развития	Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, утвержденном в СФУ (ПВД ФОС – 2017)
Владеть инструментами диагностики готовности к саморазвитию	Самостоятельные пробы: применение инструментов диагностики готовности к саморазвитию. Работа в микро-группах. Обсуждение инструментов диагностики готовности к саморазвитию и результатов оценивания. Представление работ	LMS Moodle, Сервисы web2.0
Владеть приемами организации анализа и самоанализа как основы Я-проектирования	Работа в группах. Обсуждение критериев анализа и самоанализа как основы Я-проектирования. Представление работ	LMS Moodle, Сервисы web2.0
Владеть приемами организации целеполагания в ходе Я-проектирования	Самостоятельные пробы: организации целеполагания в ходе Я-проектирования. Представление работ	LMS Moodle, Сервисы web2.0
Выбирать стратегии, варианты построения/проектирования и перепроектирования траектории Я-развития	Работа в группах. Обсуждение вариантов построения/проектирования и перепроектирования траектории Я-развития. Самостоятельные пробы: Разработка Я-проекта	Инструменты оценивания деятельности
Владеть технологией «Я-проект» для профессионального развития студентов и саморазвития	Представление «Я-проекта». Работа в группах: оценка и корректировка проекта	Сервисы web2.0, LMS Moodle, рабочая программа дисциплины

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предусмотрена по каждой теме программы. Формы организации самостоятельной работы: работа с рекомендованной литературой; составление глоссария, баз данных, обсуждение результатов в режиме форума, семинара; групповая работа с применением интерактивного взаимодействия; работа над творческим проектом.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет.

1. Абдуллаева О.С. Педагогическое проектирование процесса самостоятельного образования студента // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 757–760 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.moluch.ru/archive/67/10900/>.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.
3. Полковников А.В., Дубовик М.Ф. Управление проектами: Полный курс МВА. – М.: ЭКСМО, 2011. – 230 с.
4. Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/9739/pdf/591100>.
5. Руководство к Своду знаний по управлению проектами. 4е изд. – М., 2008.
6. Троянская С.Л., Савельева М.Г. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов: учеб. пособие. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2013.
7. Управление проектами: основы профессиональных знаний и национальные требования к компетенции специалистов. //Под ред. В.И. Воробьева и А.В. Полковникова. – М.: СОВНЕТ, 2010. – 200 с.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Система электронного обучения СФУ (<https://e.sfu-kras.ru/>), ресурсы библиотеки СФУ (<http://catalog.sfu-kras.ru/>), сервисы web-2.0 (Google-формы, Google-документы, когнитивные (ментальные) карты), Microsoft Office, Adobe Reader.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает:

- изучение и контроль освоения теоретических материалов в электронном курсе;
- индивидуальную и групповую работу при выполнении текущих заданий в электронном курсе, направленных на реализацию итогового проекта;
- индивидуальную и групповую рефлексию по итогам каждого раздела программы;
- разработку итогового проекта;
- взаимное оценивание результатов проектной деятельности.

Все методические материалы и рекомендации представлены в электронном курсе в системе электронного обучения СФУ: <https://e.sfu-kras.ru/>.

Формой аттестации является защита и презентация Я-проекта с использованием электронной среды в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, утвержденном в СФУ (ПВД ФОС – 2017). Для выполнения итогового проекта слушателям предлагается использовать методики развития критического мышления, а также разработанные образцы, связанные с созданием оценочных средств.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговой аттестационной работой является защита и презентация Я-проекта с использованием электронной среды.

Требования к проекту:

1. Обоснованный выбор методов, форм и технологий организации самостоятельной работы студентов.

2. Соответствие содержания самостоятельной работы студентов Положению о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, утвержденному в СФУ (ПВД ФОС – 2017).

3. Наличие ясных методических рекомендаций для преподавателя и студентов.

Программу составили:

Лутошкина Виктория Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПРиК ИППС

Коренева Вера Викторовна,
старший преподаватель кафедры ОиСП ИППС



Руководитель программы:

Лутошкина Виктория Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПРиК ИППС

