

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.В. Румянцев
2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Использование проектного подхода в управлении образовательной программой»

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа «Использование проектного подхода в управлении основной образовательной программой» предназначена для подготовки научно-педагогических кадров, принимающих участие планировании и реализации основных образовательных программ (ООП).

Требования педагогического стандарта в части организации управления основной образовательной программой в рамках процессного управления обуславливают использование современных управленческих подходов, одним из которых является управление образовательными проектами.

Организация управления ООП в рамках образовательного проекта предлагает специфический алгоритм планирования, позволяющий разработать программу, обладающую высоким уровнем конкурентоспособности и обеспечить возможность её оценки в ходе всего жизненного цикла проекта. Проектный подход позволяет конкретизировать целевые показатели программы, выстроить в соответствии с ними все элементы образовательного проекта, представить ООП, как совокупность различных по масштабам и направленности небольших проектов, организовать согласованную работу команды по достижению заявленных целевых показателей и провести оценку полученных результатов по итогам реализации ООП.

Выполнение практических заданий слушателями направлено на формирование готовности к планированию ООП в рамках образовательного проекта и контролю достижения целевых показателей в ходе реализации программы. Особый акцент делается на разделении текущей и проектной деятельности сотрудников, обеспечивающих разработку и реализацию ООП. Результат обучения позволит сформировать технологическую основу для организации эффективного процессного управления ООП в вузе и сформирует необходимый уровень профессиональной компетентности слушателей в данной части.

1.2. Цель программы – формирование готовности слушателей к обоснованному применению проектного подхода при реализации компетенций, связанных с планированием, реализацией и оценкой конкурентоспособности основных образовательных программ.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (рег. № 514, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н), трудовые функции отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Наименование обобщенной трудовой функции	Наименование трудовой функции	Код
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8

В требованиях к указанным трудовым функциям присутствуют следующие необходимые умения (таблица 2).

Таблица 2 – Требования к умениям, необходимым для реализации трудовых функций

Код трудовой функции	Требования профессионального стандарта, необходимые умения
Н/01.6	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, <i>применять</i> современные технические средства обучения и <i>образовательные технологии</i> , ...
И/04.8	Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом ... современного развития технических средств обучения, <i>образовательных технологий</i> , в том числе технологий электронного и дистанционного обучения

1.4. Планируемые результаты обучения

Планируемый результат	В результате слушатели будут способны
1. Готовность к планированию ООП в рамках проектного подхода. Соотносится с трудовыми функциями Н/01.6, И/04.8 (табл. 2)	<ul style="list-style-type: none"> – определять целевые показатели проекта; – определять проектную структуру ООП; – разрабатывать концепцию ООП, как образовательного продукта; – определять требования к образовательному процессу.
2. Готовность к использованию моделей оценки конкурентоспособности ООП. Соотносится с трудовыми функциями Н/01.6, И/04.8 (табл. 2)	<ul style="list-style-type: none"> – использовать модель оценки привлекательности ООП для целевого сегмента; – использовать модель оценки конкурентоспособности ООП; – определять показатели оценки конкурентоспособности ООП. – продемонстрировать умения по проведению оценки.
3. Способность к формированию команды проекта. Соотносится с трудовыми функциями Н/01.6, И/04.8 (табл. 2)	<ul style="list-style-type: none"> – определять структуру команды проекта; – определять зоны ответственности членов команды.
4. Способность к организации контроля реализации ООП в рамках образовательного проекта. Соотносится с трудовыми функциями Н/01.6, И/04.8 (табл. 2)	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план контроля достижения целевых показателей; – определять мероприятия контроля; – интерпретировать полученные результаты.
5. Способность к формированию отчета по реализации образовательного проекта. Соотносится с трудовыми функциями Н/01.6, И/04.8 (табл. 2)	<ul style="list-style-type: none"> – определять целевую эффективность проекта; – объяснять причины полученных отклонений от целевых показателей; – формировать заключение по итогам реализации образовательного проекта.

1.5. Категория слушателей

Научно-педагогические работники и иные сотрудники университета, принимающие участие в разработке, планировании и реализации основных образовательных программ (ООП).

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

1. Опыт планирования ООП и(или) преподавания дисциплин в рамках образовательных программ высшего и/или среднего профессионального образования не менее 2 лет.
2. Опыт прохождения электронных курсов через системы дистанционного обучения – владение основными способами действий обучающегося в LMS Moodle: отправка заданий, просмотр собственных оценок, работа в личном кабинете, написание быстрых сообщений и публикаций в форумах.
3. Уровень функциональной компьютерной грамотности не ниже базового – владение основными интернет-технологиями (веб-поиск, электронная почта, социальные сервисы), базовыми средствами по созданию и обработке текстовой, графической, мультимедийной информации.

1.7. Продолжительность обучения: 16 часов.

1.8. Форма обучения заочная (дистанционная).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Компьютер/ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Дистанционно		
1.	Планирование образовательного проекта	4		4		
1.1.	Понятие и виды образовательных проектов. Целевые показатели проекта.	1		2	Материалы е-курса, вебинар	РО 1
1.2.	Элементы образовательного проекта: образовательный продукт, образовательный процесс	1		2	Материалы е-курса, вебинар	РО 1
1.3.	Оценка привлекательности для целевого сегмента и конкурентоспособности ООП.	2		4	Контрольное практическое задание	РО 2
2.	Формирование команды проекта	2		2		
2.1	Определение структуры команды проекта.	1		1	Материалы е-курса, вебинар	РО 3

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Дистанционно		
2.2	Определение зоны ответственности членов команды.	1		1	Материалы е-курса, вебинар	РО 3
3.	Организация контроля реализации ООП.	4		4		
3.1	Разработка план контроля достижения целевых показателей.	3		3	Материалы е-курса, вебинар	РО 4
3.2	Интерпретация полученных результатов.	1		1	Материалы е-курса, вебинар	РО 4
4.	Формирование отчета по итогам образовательного проекта (после реализации ООП).	2		2		
4.1	Определение целевой эффективности проекта. Определение причин отклонений, интерпретация результатов.	1		1	Материалы е-курса, вебинар	РО 5
4.2	Формирование заключение по итогам реализации образовательного проекта (после реализации ООП).	1		1	Материалы е-курса, вебинар	РО 5
	Итоговый контроль	4		4	Контрольное практическое задание	РО 1-5
	ИТОГО	16		16		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
1. Готовность к планированию ООП в рамках проектного подхода	Изучение материалов электронного курса после вебинара, изучение указанных источников. Структурирование знаний. Самостоятельное выполнение практического задания. Продукт представляется в виде файла, ссылки с обеспечением доступа проверяющему. В зависимости от удовлетворения представленного ответа критериям оценивания слушателю выставляется оценка по бинарной шкале: «зачтено» или «не зачтено»	Работа с материалами электронного курса. Рабочая тетрадь. Форум, дискуссия
2. Готовность к использованию моделей оценки конкурентоспособности ООП	Самостоятельное изучение информационных материалов по теме вебинаров. Самостоятельное выполнение серии интерактивных заданий с мгновенной обратной связью. Самостоятельное выполнение практического задания в рабочей тетради	Работа с материалами электронного курса. Рабочая тетрадь. Кейсы. Дискуссия
3. Способность к формированию команды проекта	Структурирование знаний. Самостоятельное выполнение практического задания по формированию команды проекта	Работа с материалами электронного курса. Рабочая тетрадь. Форум, дискуссия

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
4. Способность к организации контроля реализации ООП в рамках образовательного проекта	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Представление собственного опыта проектирования контактной работы по дисциплине в ЭИОС университета	Работа с материалами электронного курса. Рабочая тетрадь. Форум, дискуссия
5. Способность к формированию отчета по реализации образовательного проекта	Выполнение итогового задания по разработке проекта в соответствии с предоставленной инструкцией, разработка презентации, изучение проектов других слушателей. По результатам представленной презентации проекту слушателю выставляется оценка по бинарной шкале: «зачтено» или «не зачтено», которая в совокупности с промежуточными контрольными заданиями является основанием для аттестации или не аттестации по программе	Работа с материалами электронного курса. Методические указания по разработке проектов. Защита проектов. Обсуждение, дискуссия

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Самостоятельно слушателями изучаются дополнительные ссылки и материалы в формате PDF по темам курса; элементы, входящие в состав медиатеки, которая содержит тематические материалы, расширяющие и углубляющие представленное содержание тем курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Практическая форма индивидуальной работы предполагает выполнение практических заданий в рабочей тетради и представление собственной версии образовательного проекта по реализации ООП, а также участие в обсуждении представленных на площадке курса проектов других слушателей.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Аммосов И.Н. Управление образовательной программой вуза в контексте процессного подхода // Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конференции: в 14 ч. – Тамбов, 2014. – С. 15–18.
2. Баранова Н.В. Подготовка преподавателей вузов к управлению образовательными программами высшего образования. – М., 2016. – 192 с.
3. Баранова Н.В. Управление образовательной программой высшего образования как особый вид профессиональной деятельности (анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального образования») // Педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 175–186.
4. Барылкина Л.П. Образовательная программа – ключевой документ в управлении образовательной организацией // Глобальный научный потенциал. – Тамбов, 2013. – № 10 (31). – С. 198–200.

5. Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Романова К.А. Структурный подход к управлению образовательным учреждением: учеб. пособие. – Н. Новгород: – Изд-во ВГИПИ, – 2000. – 88 с.
6. Весманов С.В., Весманов Д.С. Методы и инструменты проектного менеджмента в управлении образовательными системами. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2019/05/Statya-Metody-i-instrumenty-proektnogo-menedzhmenta-v-upravlenii-obrazovatelnyimi-sistemami.pdf>.
7. Гергерт Д.В., Артемьев Д.Г. Академический руководитель образовательной программы: роль, функции, эффективность. Кейс-стади. // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – №22(5). – С. 75–87.
8. Гончаров С.А. Управление инновационной образовательной программой и профессиональные компетентности участников // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2008. – № 2. – С. 15–16.
9. Громова Л.А. Новые возможности управления качеством образовательных программ / Л.А. Громова, С.Ю. Трапицын // Universum: Вестник Герценовского университета. – СПб. – 2011. – № 9. – С. 53–57.
10. Ильина А.В. Моделирование процессов управления реализацией основной образовательной программы общеобразовательного учреждения // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8005> (дата обращения: 29.11.2020).
11. Клемешев А.П. Управление образовательными программами как фактор модернизации университета / А.П. Клемешев, И.Ю. Кукса // Высшее образование в России. – 2016. – № 5 (201). – С. 10–20.
12. Ковалева, Т.В. Особенности образовательных проектов и управления ими / Т.В. Ковалева, Д.В. Воробей // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 1290-1293. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/116/31869/> (дата обращения: 29.11.2020).
13. Коречков Ю.В. Процессный подход к управлению организацией высшего образования // Интернет-журнал «Науковедение». – Т. 9. – № 3. – 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/107EVN317.pdf>.
14. Кузьмин П.А. Особенности управления проектами в образовании // Инновации и инвестиции. – № 7. – 2019. – С. 116-119.
15. Курзюкова Ф.В. Проектный подход в управлении социальными изменениями (монография). учеб. методическое издание. – Красноярск: Изд-во Сибирского госуд. аэрокосмического ун-та им. М.Ф. Решетнева, 2009. – 159 с.
16. Курзюкова Ф.В. Обучающие проекты – эффективный инструмент формирования компетенций студентов вуза: монография. – Пенза, Изд-во ПГУ, 2013. – 146 с.
17. Курзюкова Ф.В. Проектно-ориентированный подход, как инструмент повышения качества подготовки специалистов в вузе // Первая междунар. научно-практ. конф. «Управление человеческими ресурсами – основа развития инновационной экономики», СибГАУ, 12–13 марта 2009 г. – Красноярск, 2009.
18. Курзюкова Ф.В. Преимущества использования проектного менеджмента // Всерос. научно-практ. конф. «Инновации социально-экономического и политического развития России», 17–18 декабря. – ВЗФЭИ, 2011. – С.358-361
19. Маркова С.М., Седых Е.П. Теоретические основы проектного управления образовательными системами // Наука и школа. – 2011. – №3. – С. 8-10.
20. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: Эгвес, 2004. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anovikov.ru/books/proekt.pdf>.

21. Песоцкий Ю.С., Баранова Н.В. Кто должен управлять образовательной программой вуза? (постановка проблемы) // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25154> (дата обращения: 29.11.2020).
22. Прохорова М.П. Функционал руководителя основной профессиональной образовательной программы / М.П. Прохорова, О.А. Минеева, К.А. Максимова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – № 2 (36). – 2019. – С. 65–71.
23. Савенкова Е.В. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37373833>.
24. Сергеева В.П. Управление образовательными системами: программно-метод. пособие. – М., 2001. – 160 с.
25. Сергеева Е.В. Качество проектирования и реализации основных образовательных программ в вузе как объект оценки / Е.В. Сергеева, М.Ю. Чандра // Primo Aspectu. – Волгоград, 2013. – Т. 13. – № 9 (112). – С. 126–131.
26. Современные технологии в образовании: опыт и пути реализации: Сб. трудов участников конф. – СПб.: Международные образовательные проекты, 2019.
27. Соловова Н.В. Управление образовательными системами: учеб. пособие / Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова. – Самара: Изд-во Самарского университета, – 2018. – 80 с.
28. Стандровская Е.К. Теоретические основы управления проектами в образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 181–185 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46047.htm>.
29. Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательных программ на основе процессного подхода / С.Ю. Трапицын, Г.Н. Трапицына // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – М., 2012. – № 3. – С. 132–140.
30. Факторович А.А. Перспективы развития системы управления качеством образовательного процесса в отечественных вузах // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Серия Педагогические науки. – Волгоград, 2010. – № 2. – С. 52–63.
31. Фильченкова И.Ф. Совершенствование системы управления образовательными программами в вузе // Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования: сб. материалов VIII Междунар. форума Гильдии экспертов. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2013. – С. 255–258.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

В системе электронного обучения СФУ будут размещены все ресурсы, необходимые для обучения и выполнения практических заданий:

1. Презентация лекций по программе.
2. Рабочая тетрадь слушателя.
3. Методические рекомендации по разработке образовательного проекта.
4. Дополнительные ссылки и материалы в формате PDF по темам курса для самостоятельного изучения.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Промежуточный контроль: оценка выполнения промежуточных контрольных заданий. По результатам представленной презентации проекта слушателю выставляется оценка по бинарной шкале: «зачтено» или «не зачтено», которая является основанием для допуска к итоговой аттестации.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для допуска к итоговой аттестации является получение зачетов по итогам выполнения промежуточных заданий слушателем по ходу изучения курса.

Формой итоговой аттестации является разработка и защита образовательного проекта по разработке новой или модернизации существующей ООП в соответствии с выданными рекомендациями. Проект должен быть представлен в формате презентации или текстового документа в формате pdf. При оценивании учитываются корректность планирования содержания и полнота разработки проекта. По результатам оценки проекта слушателю выставляется оценка по бинарной шкале: «зачтено» или «не зачтено», которая является основанием для аттестации или не аттестации по программе.

Программу составила:

Канд. экон. наук, доцент



Ф.В. Курзюкова

Руководитель программы:

Канд. экон. наук, доцент



Ф.В. Курзюкова