

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования

_____ Е.В. Мошкина
« ____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Создание образовательных условий для развития цифрового интеллекта студентов»

Красноярск 2022

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Цифровой интеллект (DQ, Global standards for digital intelligence) – это набор социальных, эмоциональных и познавательных способностей, обеспечивающих безопасное и эффективное использование людьми современного информационного пространства. Практически каждая дисциплина в вузе может вносить вклад в развитие компонентов цифрового интеллекта за счёт использования интерактивных форм организации самостоятельной работы студентов, семинарских занятий и контроля.

На курсе слушатели научатся использовать в преподавании рефлексивные вопросы и кейсы, способствующие развитию у студентов цифрового эмоционального интеллекта и способности выстраивать и поддерживать отношения в цифровой среде.

1.2. Цель программы

Повышение профессионального уровня преподавателей высшей школы в организации образовательной среды, способствующей развитию цифрового интеллекта студентов (компоненты: цифровой эмоциональный интеллект и отношения в цифровой среде).

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с «Квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (ЕКСД 2018) профессорско-преподавательский состав должен знать и применять:

- 1) теорию и методы управления образовательными системами;
- 2) основы педагогики, физиологии, психологии;
- 3) современные формы и методы обучения и воспитания;
- 4) методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатели будут способны:

РО 1. Разрабатывать программы дисциплин и практик с учётом уровневой модели формирования цифрового интеллекта.

РО 2. Использовать рефлексивные вопросы и кейсы, способствующие развитию цифрового эмоционального интеллекта, способности выстраивать и поддерживать отношения в цифровой среде.

РО 3. Отслеживать динамику формирования компонентов цифрового интеллекта у студентов.

1.5. Категория слушателей

Научно-педагогические работники, реализующие образовательные программы высшего и/или дополнительного профессионального образования; административно-управленческий персонал СФУ

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения: 36 часов.

1.8. Форма обучения

Очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe FlashPlayer, Adobe Reader, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox последней версии.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Модель цифрового интеллекта Global standards for dijital intelligence (DQ)	4	2	2		
1.1	Клиповое и теоретическое мышление в формировании профессиональной компетентности современных студентов	2	1	1	Интерактивная лекция (LMS Moodle)	Разрабатывает программы дисциплин и практик с учётом уровневой модели формирования цифрового интеллекта
1.2	Роль DQ в академической успешности и карьерной траектории студентов	2	1	1	Интерактивная лекция (LMS Moodle), Google форма	
2.	Суть и инструменты оценки компонентов цифрового интеллекта	8	4	4		
2.1	Цифровой эмоциональный интеллект: уровни, компетенции, их взаимосвязи	4	2	2	Интерактивная лекция (LMS Moodle), Google форма	Разрабатывает программы дисциплин и практик с учётом уровневой модели формирования цифрового интеллекта
2.2.	Цифровые отношения: уровни, компетенции, их взаимосвязи	4	2	2	Интерактивная лекция (LMS Moodle), Google форма	

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
3	Разработка программы дисциплины (практики) с учётом уровневой модели формирования цифрового интеллекта	20	8	12		
3.1.	Использование в содержании и контрольных процедурах учебного курса рефлексивных вопросов и кейсов, способствующих развитию компонентов цифрового интеллекта	10	4	6	LMS Moodle: информационные материалы; задание по разработке программы дисциплины. Веб-сервисы: сервис GoogleDocs, интерактивная доска Miro	Использует рефлексивные вопросы и кейсы, способствующие развитию цифрового эмоционального интеллекта, способности выстраивать и поддерживать отношения в цифровой среде
	Способы оценки динамики формирования компонентов цифрового интеллекта у студентов	10	4	6	LMS Moodle: информационные материалы; задание по разработке программы дисциплины. Веб-сервисы: сервис GoogleDocs, интерактивная доска Miro	Отслеживает динамику формирования компонентов цифрового интеллекта у студентов
	Итоговый контроль	4				Разрабатывает программы дисциплин и практик с учётом уровневой модели формирования цифрового интеллекта. Использует рефлексивные вопросы и кейсы, способствующие развитию цифрового эмоционального интеллекта, способности выстраивать и поддерживать отношения в цифровой среде. Отслеживает динамику формирования компонентов цифрового интеллекта у студентов
	ИТОГО		36			

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Разрабатывает программы дисциплин и практик с учётом уровневой модели формирования цифрового интеллекта	Выполнение заданий в ходе вебинаров. Самостоятельное изучение материалов. Анализ возможностей и подбор инструментов для реализации заданий на развитие цифрового интеллекта в рамках преподаваемых курсов. Обсуждение кейсов слушателей. Рефлексия итогов обсуждения на форумах	Семинар в LMS Moodle, ZOOM, работа с интерактивной доской. Мини-проект
Использует рефлексивные вопросы и кейсы, способствующие развитию цифрового эмоционального интеллекта, способности выстраивать и поддерживать отношения в цифровой среде	Самостоятельное изучение материалов. Знакомство с примерами и самостоятельная разработка рефлексивных вопросов и кейсов, способствующих развитию цифрового эмоционального интеллекта студентов. Обсуждение кейсов слушателей. Рефлексия итогов обсуждения на форумах	Семинар в LMS Moodle, ZOOM, работа с интерактивной доской. Мини-проект
Отслеживает динамику формирования компонентов цифрового интеллекта у студентов	Самостоятельное изучение материалов. Знакомство с примерами и выбор под свой курс индикаторов цифрового эмоционального интеллекта студентов. Обсуждение кейсов слушателей. Рефлексия итогов обсуждения на форумах	Семинар в LMS Moodle, ZOOM, работа с интерактивной доской. Мини-проект

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с рефлексивными вопросами и кейсами, развивающими цифровой интеллект студентов, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, текстовые пояснения)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Аналитический отчет АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка «Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika_6_vyzovov_dlya_hr.
2. Потапова Е.В., Рудакова Я.В., Калиновская К.С. Исследование особенностей мышления при решении клиповых и понятийных задач студентов высшей школы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2020. – № 10. – С. 88–92 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavatelya-vuza-k-primeneniyu-sredstv-elektronnogo-obucheniya-kak-pervyy-shag-razvitiya-tsifrovoy-pedagogiki><http://nauteh-journal.ru/files/193a5d6d-7962-41e2-9596-c46854fe2ce5>.
3. Jackman, J.A., Gentile, D.A., Cho, N.J. et al. Addressing the digital skills gap for future education. NatHumBehav 5, 542–545 (2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nature.com/articles/s41562-021-01074-z>.

4. Yuhyun Park IQ EQ DQ: New Intelligence in the AI Age Paperback. – Penguin Books, 224 p.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. Введение в цифровую культуру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/DIGCUL/>
2. Навигатор по лучшему образовательному контенту для повышения цифровой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--b1abhljwatnyu.xn--p1ai/navigator>.
3. Цифровая грамотность: базовый курс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://openedu.ru/course/hse/DIGLIT_1/.
4. DQInstitute [Электронный курс]. - Режим доступа <https://www.dqinstitute.org>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе вебинаров, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Итоговой аттестационной работой является набор заданий для самостоятельной работы студентов, текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, преподаваемой слушателем.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация предполагает разработку и обсуждение слушателем набора заданий для самостоятельной работы студентов, текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, имеющей следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- набор заданий для самостоятельной работы студентов, текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
- список использованных источников.

Программу составили:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и консультирования ИППС СФУ


К.С. Калиновская

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и консультирования ИППС СФУ


Е.В. Потапова

Руководитель программы:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и консультирования ИППС СФУ


К.С. Калиновская