МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Ваганов

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

по подготовке научно-педагогических работников, включенных в реализацию внедрения инклюзии в вузе

Красноярск, 2016

I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1Цель и задачи программы:**

***Цель программы****:* повышение квалификации научно-педагогических кадров высших учебных заведений в области адаптации и использования рабочих программ по дисциплинам, входящим в перечень подготовки бакалавров и магистров с учетом индивидуальных особенностей студентов с инвалидностью и ОВЗ.

***Задачи программы:***

1. раскрыть философские и психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования;
2. познакомить слушателей с общими и специфическими особенностями обучения студентов с различными ограничениями жизнедеятельности;
3. сформировать компетенции в области создания и использования рабочих программ дисциплин для студентов с инвалидностью и ОВЗ;
4. сформировать компетенции в области тематического поиска электронных образовательных ресурсов и массовых открытых on-line курсов, а также их использования в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ;
5. изучить теоретические и практические вопросы использования дистанционных технологий для обеспечения индивидуализации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

**1.2*Требования к результатам освоения дисциплины:*** Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен обладать следующими компетенциями:

1. слушатель понимает суть инклюзии и способен применять критерии инклюзии для оценки и проектирования образовательного процесса;
2. слушатель ориентируется в особенностях обучения студентов с различными нозологиями;
3. слушатель владеет навыками адаптации рабочих программ дисциплин для студентов с инвалидностью и ОВЗ;
4. слушатель владеет методами поиска и использования электронных ресурсов для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;
5. слушатель уверенно ориентируется в вопросах использования дистанционных технологий в реализации инклюзивного высшего образования.

По завершении обучения

*Слушатель должен знать:*

1. философские и психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ;
2. общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями;
3. особенности использования дистанционных технологий для обеспечения индивидуализации процесса инклюзивного высшего образования.

*Слушатель должен уметь:*

1. осуществлять тематический поиск электронных образовательных ресурсов и массовых открытых on-line курсов согласно тематике преподаваемого курса;
2. разрабатывать рабочие программы дисциплин с учетом особенностей обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;
3. реализовывать программы высшего образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий.

***Итоговой*** аттестационной работой является *разработанная рабочая программа дисциплины, адаптированная под одно из ограничений возможности здоровья (по слуху, по зрению, нарушения опорно-двигательного аппарата)* с включенными электронными образовательными ресурсами и массовыми открытыми on-line курсами с использованием дистанционных технологий.

**1.3*Категория слушателей:*** научно-педагогические работники СФУ

**1.4*Продолжительность обучения:*** 1 месяц (4 недели)

**1.5*Форма обучения****:* очная, с частичным отрывом от работы.

**1.6*Требования*** к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).

### II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов, дисциплин и тем** | **Всего часов** | **В том числе:** | **Использование средств ЭО и ДОТ** | **Планируемые результаты** |
| **Лекции** | **Самостоятельная работа** | **Практические занятия** |
| **1.** | **Инклюзивное образование** | **10** | **3** |  | **7** |  |  |
| 1.1 | Современная государственная политика России в области образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в вузе. | 2 | 1 |  | 1 |  | Свободное ориентирование в правовом поле инклюзивного образования. |
| 1.2. | Основы инклюзивного образования. Критерии образовательной инклюзии. | 4 | 2 |  | 2 |  | Представление о сути инклюзивного образовательного процесса. Свободное оперирование критериями инклюзии |
| 1.3. | Психолого-педагогические особенности обучения студентов с ограничениями жизнедеятельности. | 4 |  |  | 4 |  | Знание особенностей обучения студентов с различными ограничениями жизнедеятельности |
| **2.** | **Разработка программы**  | **26** | **10** |  | **16** |  |  |
| 2.1. | Массовые открытые on-line курсы и их использование в инклюзивном образовании | 8 | 4 |  | 4 |  | Знание специфики MOOK |
| 2.2. | Разработка программы дисциплины с учетом особенностей целевой аудитории | 12 | 4 |  | 8 |  | Разработка программы дисциплины |
| 2.3. | Дистанционные технологии в реализации программ инклюзивного образования | 6 | 2 |  | 4 |  | Подбор и адаптация ДОТ для рабочих программ |

**2.2. Тематика и формы самостоятельной работы**

Работа с электронными обучающими ресурсами курса. Отработка практических умений и навыков работы с информацией различного типа. Выполнение индивидуальных заданий.

Разработка авторского электронного ресурса с использованием изученных технологий обработки текстовой, числовой и графической информации. Примеры ресурсов: интерактивный электронный журнал в среде Excel, электронная образовательная программа дисциплины, интерактивные учебно-методические указания с иллюстрациями, электронное учебное пособие, и .т.п.

**2.3. Требования к итоговой аттестации**

Основанием для аттестации является успешное выполнение текущих контрольных мероприятий: тестов и контрольных работ, а также разработка рабочей программы дисциплины.