

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Сибирский региональный центр компетенций в области онлайн-обучения

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора



В.И. Козлов

«    »

2019



**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Групповая учебная деятельность в электронном курсе**

Красноярск 2019

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

В современных профессиональных стандартах закреплён ряд трудовых функций, в рамках которых обозначены такие умения как умение организовывать учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Информационные технологии активно используются для организации учебной и научно-исследовательской деятельности, однако вопросам организации групповой учебной деятельности студентов в электронной среде уделяется достаточно мало внимания. В то же время целенаправленная групповая работа обучающихся в электронном курсе позволяет сформировать у них компетенции командной работы и приобрести опыт проектной деятельности, что в свою очередь является востребованным стартовым потенциалом при трудоустройстве.

Обучение в рамках данной программы позволит слушателям: расширить представление о способах группового взаимодействия обучающихся, о возможностях облачных технологий и электронных курсов на платформе Moodle, позволяющих реализовывать различные способы групповой учебной деятельности студентов, приобрести опыт разработки групповых заданий, организации поддержки обучающихся в процессе работы с групповыми заданиями, оценивания групповой деятельности студентов.

## **1.2. Цель программы**

Формирование готовности обучающихся к разработке и использованию групповых форм работы студентов в условиях электронного и дистанционного обучения.

**1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

В соответствии с профессиональным стандартом педагога можно выделить следующие трудовые действия на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

- Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП.
- И/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

## **1.4. Планируемые результаты обучения**

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации будут:

1. Знать способы группового взаимодействия обучающихся, виды групп и критерии оценки групповой деятельности студентов.
2. Знать методы активного обучения применяемые в организации групповой учебной деятельности.
3. Уметь разрабатывать задания для реализации групповой работы студентов в условиях электронного и дистанционного обучения, в рамках своей предметной сферы.
4. Уметь применять основные ИТ-инструменты и возможности электронных курсов для организации групповой учебной деятельности студентов.
5. Уметь анализировать успешность групповой работы обучающихся.

## **1.5. Категория слушателей**

Преподаватели системы среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ, тьюторы электронного обучения.

### 1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Необходимо владение: базовыми интернет-технологиями (поиск, электронная почта, облачные сервисы для совместной работы), системой LMS Moodle на базовом уровне (.

**1.7. Продолжительность обучения:** 18 академических часов.

**1.8. Форма обучения:** дистанционная.

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению,** необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).

Компьютерный мультимедийный класс с интерактивной доской и проектором; точкой доступа Wi-Fi и подключением ПК к Интернет (не менее 2 мбит/с); наличие предустановленных браузеров, способных отображать контент flash и html5 (Chrome, Mozilla– последние обновленные версии).

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
<b>1.</b>	<b>Организация групповой учебной деятельности студентов в условиях электронного и дистанционного обучения</b>					
1.1.	Теоретические основы педагогической организации групповой учебной деятельности студентов	2		2	Вебинар Тестирование	Знать способы группового взаимодействия обучающихся, виды групп и критерии оценки групповой деятельности студентов, методы активного обучения применяемые в организации групповой учебной деятельности
1.2.	Особенности реализации групповой учебной деятельности в условиях электронного и дистанционного обучения	8		8	Интерактивная лекция в LMS Moodle Форум Семинар в LMS Moodle Облачный сервис Trello	Уметь разрабатывать задания для реализации групповой работы студентов в условиях электронного и дистанционного обучения, в рамках своей предметной сферы. Уметь применять основные IT-

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
						инструменты и возможности электронных курсов для организации групповой учебной деятельности студентов
1.3	Способы оценки успешности групповой учебной деятельности студентов в условиях электронного и дистанционного обучения	4		4	Форум Семинар в LMS Moodle Элемент обратная связь в LMS Moodle	Уметь анализировать успешность групповой работы обучающихся
1.4	Итоговый контроль: разработка групповых заданий в электронном курсе в рамках своего предмета	4		4	Семинар в LMS Moodle	Уметь разрабатывать задания для реализации групповой работы студентов в условиях электронного и дистанционного обучения, в рамках своей предметной сферы
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
Знать способы группового взаимодействия обучающихся, виды групп и критерии оценки групповой деятельности студентов, методы активного обучения применяемые в организации групповой учебной деятельности	Актуализация психолого-педагогических основ групповой работы как формы учебной деятельности. Изучение особенностей реализации групповой учебной деятельности в условиях электронного и дистанционного обучения	Вебинар. Обсуждение в чате. Тестирование в ходе вебинара. Систематизация знаний в виде ментальной карты
Уметь разрабатывать задания для реализации групповой работы студентов в условиях электронного и дистанционного обучения, в рамках своей	Проектирование различных видов групповых заданий для студентов в условиях электронного и дистанционного обучения по своей предметной области	Форум в LMS Moodle Систематизация знаний в виде ментальной карты

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
предметной сферы		
Уметь применять основные ИТ-инструменты и возможности электронных курсов для организации групповой учебной деятельности студентов	Анализ возможностей и подбор инструментов для реализации групповых заданий в рамках электронных курсов в систем Moodle Изучение возможностей сервиса Trello для организации командной работы в рамках учебного проектирования	Форум в LMS Moodle Облачный сервис Trello. Облачные сервисы Google
Уметь анализировать успешность групповой работы обучающихся	Обсуждение и разработка критериев оценки групповых заданий, деятельности участников групп, результатов групповой работы студентов Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий	Форум в LMS Moodle. Семинар в LMS Moodle. Элемент обратная связь в LMS Moodle

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по анализу возможностей организации групповой учебной деятельности студентов в условиях электронного и дистанционного обучения. Самостоятельная работа направлена на изучение сервисов поддержки проектной и групповой деятельности, на разработку групповых заданий для студентов, на анализ и оценку представленных заданий и на приобретение опыта групповой работы в рамках электронного курса в систем LMS Moodle.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Закон об образовании РФ. ФЗ 273 с изменениями 2018 г. Глава 2, статья 16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/16.htm>.
2. Боков Л.А., Катаев М.Ю., Поздеева А.Ф. Технология группового проектного обучения в вузе как составляющая методики подготовки инновационно-активных специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=11762> .
3. Григорьев Ю.В. Педагогические принципы организации групповой учебной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения. // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2011. № 5. С. 1583. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18256677>
4. Курмышев Н.В., Краснощеков К.Ю. Создание курсов в системе дистанционного обучения Moodle: учебно-метод. пособие для препод. – Великий Новгород, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file/1008712>.
5. Миняйленко, Н.Н. Ретроспективный анализ законодательной базы в контексте дистанционных образовательных технологий / Н.Н. Миняйленко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016 -№ 8 (138) - С. 142-150.
6. Суфиях Раед. Групповая деятельность студентов как форма организации формирующего оценивания // Преподаватель XXI век. 2015. №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grupповaya-deyatelnost-studentov-kak-forma-organizatsii-formiruyuschego-otsenivaniya>.
7. Степанова Е. Д. Единичное и общее в контексте продуктивности групповой учебной деятельности // Вестник ТГПУ. 2009. №5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/edinichnoe-i-obschee-v-kontekste-produktivnosti-grupповой-учебной-deyatelnosti>

8. Панюкова Е.В. Организация учебного процесса на основе "облачных технологий". // Инновации. Наука. Образование. 2017. № 5 (7). С. 11.
9. Попова А.В. Особенности организации учебной деятельности в дистанционной системе обучения.// Актуальные психолого-педагогические, методические и лингвистические подходы к изучению информационных обучающих единиц. ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова», г. Новороссийск. 2017. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29839738>

**3.2. Информационное обеспечение** (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

1. Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube, доступ к сервисам Google, Trello.com.
2. Система проведения вебинаров IMind (инсталляция на сервере университета)

#### **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Обучение на программе повышения квалификации предполагает участие в вебинаре с обязательной обратной связью, выполнение индивидуальных и групповых текущих заданий.

На каждом этапе анкета обратной связи информирует об удовлетворенности в получении необходимых знаний и развития навыков.

##### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для аттестации является представление и положительная оценка группового задания в рамках своей предметной сферы, размещенного в электронном курсе на платформе Moodle. Оценка осуществляется на базе критериев, разработанных в рамках мозгового штурма участниками курса, а также на основании локально-нормативной документации и рекомендаций по организации электронного и дистанционного обучения. Оценка предусматривает взаимное оценивание (в рамках семинара в LMS Moodle), самооценку и оценку преподавателя.

Программу составили:

Ермолович Е.В., канд. пед. наук, доцент

Бекузарова Н.В., канд. пед. наук, доцент

Руководитель программы:

Ермолович Е.В., канд. пед. наук, доцент

Руководитель Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения  
Захарьин К.Н.

  
