МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора
_____ М.В. Румянцев
«____»_____2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Интеграция массовых открытых онлайн-курсов
в образовательные программы»**

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

В основе концепции человеческого капитала лежит идея, что знания и навыки людей создают ценность в глобальной экономической системе (World Economic Forum, 2017). XXI век требует от специалиста регулярного освоения все новых технологий и актуализации профессиональных компетенций. В октябре 2016 г. советом при Президенте РФ был утвержден паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Цель проекта – создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан. Решить эту задачу разработчики проекта предлагают за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы.

Массовый открытый онлайн-курс (сокр.: МООК; англ. Massive open online courses, МООС) – обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет. Это самостоятельный завершенный образовательный продукт, обеспечивающий достижение в установленный временной период (краткосрочный) определенных результатов обучения и их объективную оценку. Следует отметить отсутствие синхронных форм контактной работы и полную автоматизацию инструментов контроля, позволяющую масштабировать число обучаемых в широких пределах без увеличения затрат на сопровождение.

Программа повышения квалификации расширит представление о возможностях онлайн-обучения в контексте современного образовательного процесса, позволит приобрести опыт встраивания онлайн-курсов в учебный процесс по реализуемым дисциплинам в рамках основных образовательных программ и найти ответы на ряд вопросов:

- Как восполнить недостающие ресурсы при разработке новых основных образовательных программ?
- Какие документы должны быть утверждены в образовательной организации для возможности перезачета или переаттестации результатов обучения по МООК?
- Как обновить содержание преподаваемых дисциплин, а также расширить способы и технологии обучения, используя МООК?
- Как учесть знания и навыки, полученные обучающимися на МООК?
- Как результативно использовать в учебном процессе МООК?
- И др.

1.2. Цель программы

Формирование компетенций, связанных с проектированием образовательного пространства с использованием МООК.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» выделяются следующие трудовые действия, на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

- I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.
- I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.

– I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации смогут достичь следующих результатов:

1. Обсуждать современные тенденции развития онлайн-обучения.
2. Знать нормативную базу в области ЭО и ДОТ.
3. Использовать возможности онлайн-курсов в образовательном процессе.
4. Обосновывать выбор моделей онлайн-обучения при реализации основных образовательных программ.
5. Разрабатывать план интеграции онлайн-курса в преподаваемую дисциплину с учетом выбранной модели онлайн-обучения.

1.5. Категория слушателей

Руководители основных образовательных программ, преподаватели вузов, тьюторы электронного обучения.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Владение базовыми интернет-технологиями (поиск, электронная почта, облачные сервисы), системой LMS Moodle или аналогом на базовом уровне (сертификат).

1.7. Продолжительность обучения: 36 академических часов.

1.8. Форма обучения: заочная **(**дистанционная).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Компьютер или ноутбук, подключенный к сети Internet (не менее 2 Мбит/с), с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, наличие предустановленных браузеров, способных отображать контент flash и html5 (Chrome, Mozilla – последние обновленные версии).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1	Современные тенденции развития онлайн-обучения. Обзор мировых и российских платформ открытого образования (Coursera, Открытое образование, Лекториум, Stepik и др.)	4		4	Тестирование. Форум LMS Moodle. Google-анкета	Обсуждать современные тенденции развития онлайн-обучения
2	Нормативная база в области ЭО и ДОТ	4		4	Форум LMS Moodle	Знать нормативную базу в области ЭО и ДОТ
3	Организация учебного процесса с использованием онлайн-курсов. Модели интеграции открытых онлайн-курсов в учебный процесс	8		8	Интерактивная лекция в LMS Moodle. Задание в LMS Moodle. Облачные сервисы Google	Использовать возможности онлайн-курсов в образовательном процессе. Обосновывать выбор моделей онлайн-обучения при реализации основных образовательных программ
4	Специфика смешанного обучения с использованием МООК	8		8	Форум LMS Moodle. Сервисы для создания скринкастов	
5	Итоговый контроль: проектирование учебного процесса с использование онлайн-курса в рамках реализуемой дисциплины (карта интеграции)	12		12	Задание в LMS Moodle. Анкета обратной связи	Разрабатывать план интеграции онлайн-курса в преподаваемую дисциплину с учетом выбранной модели онлайн-обучения
	ИТОГО	**36**		**36**		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Обсуждать современные тенденции развития онлайн-обучения	Анализ мировых и российских платформ открытого образования (Coursera, Открытое образование, Лекториум, Stepik и др. Предъявление своих запросов и ожиданий	Тестирование. Форум LMS Moodle. Google-анкета
Знать нормативную базу в области ЭО и ДОТ	Участие в обсуждении локально-нормативной базы, регулирующей процесс ЭО и ДОТ в СФУ	Форум LMS Moodle
Использовать возможности онлайн-курсов в образовательном процессе	Участие в обсуждении специфики проектирования учебного курса с учетом дидактических возможностей и особенностей МООК. Предъявление своих запросов и ожиданий	Интерактивная лекция в LMS Moodle. Задание в LMS Moodle. Облачные сервисы Google
Обосновывать выбор моделей онлайн-обучения при реализации основных образовательных программ	Совершение первых проб в выборе МООК. Обсуждение организации учебного взаимодействия в разных моделях онлайн-обучения. Предъявление и обсуждение спрогнозированных результатов по своей дисциплине с смешанной модели обучения с МООК	Форум LMS Moodle. Сервисы для создания скринкастов
Разрабатывать план интеграции онлайн-курса в преподаваемую дисциплину с учетом выбранной модели онлайн-обучения	Демонстрация разработанного плана интеграции МООК в дисциплину. Взаимооценка	Задание в LMS Moodle. Индивидуальные консультации. Анкета обратной связи

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по организации учебного процесса с использованием открытых онлайн-курсов.

2.4. Тематика и формы индивидуальной работы

Программа предусматривает две основных формы индивидуальной работы. *Теоретическая* форма предполагает работу с рекомендованными источниками, подготовку к обсуждению и дискуссии по основным темам курса. *Практическая форма* индивидуальной работы предполагает планирование и разработку плана интеграции онлайн-курса в преподаваемую дисциплину с учетом выбранной модели онлайн-обучения.

2.5. Тематика итоговых работ

Итоговый проект выполняется в форме плана интеграции МООК или его элементов в учебный процесс по дисциплине (с использованием «Положения об использовании и учете результатов освоения МООК» СФУ http://about.sfu-kras.ru/docs/9653/pdf/802267). Подбор МООК осуществляется на основе анализа содержания дисциплины и формируемых компетенций.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Агапова Н.А. Опыт создания МООК: взгляд изнутри (методический и управленческий аспекты) // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 4 (60). – С. 36–43.
2. Ваганова Н.В., Телегина О.В. Интеграция массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в процесс обучения английскому языку студентов заочного отделения // Теория и методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 15 ноября – 13 декабря 2017 г.). – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2017. – С. 123–128.
3. Елизарьева Ю.А. Современный преподаватель в процессе «МООКизации» образования // Гуманитарная информатика. – 2016. – № 10. – С. 92–100.
4. Жук Л.Г. Иноязычные массовые открытые онлайн-курсы как один из видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2016. – № 5 (19–1). – С. 235–243.
5. Захарова У.С., Танасенко К.И. МООК в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2019. – № 3. – URL: https://vo.hse.ru/data/2019/09/16/1541238294/07%20Zakharova.pdf.
6. Можей К.А., Лукьянов Д.В. Аспекты практической реализации массовых открытых онлайн-курсов в образовательном процессе высшего учебного заведения // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 19–20 октября 2017 г.). – Минск: Изд. центр БГУ, 2017. – С. 41–45.
7. Рощина Я.М., Рощин С.Ю., Рудаков В.Н. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (МООС): опыт российского образования // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – № 1. – С. 174–199. doi: 10.17323/1814-9545-2018-1-174-199.
8. Gil-Jaurena I., Domínguez D. (2018) Teachers' Roles in Light of Massive Open Online Courses (MOOCs): Evolution and Challenges in Higher Distance Education // International Review of Education. Vol. 64. No 2. P. 197–219.
9. Lowenthal P.R., Snelson C., Perkins R. (2018) Teaching Massive Open Online Courses (MOOCs): Tales from the Front Line // International Review of Research in Open and Distance Learning. Vol. 19. No 3. P. 1–19.
10. Malkova I., Babanskaya O., Zakharova U., Ryltseva E., Mozhaeva G., Tanasenko K. (2018) Identifying Competencies for Taking Online Courses Successfully // INTED2018 Proceedings of the 12th International Technology, Education and Development Conference (Valencia, Spain, March 5–7, 2018). P. 0575–0581.
11. World Economic Forum (2018) The Global Competitiveness Report 2018. – URL: https://www.weforum.org/reports/the-global-competitveness-report-2018.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

1. Локально установленное ПО: офисный пакет Open Office или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player, архиватор 7Zip (WinRar).
2. Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.

Итоговой аттестационной работой является карта интеграции онлайн-курса в реализуемую дисциплину.

Все методические материалы и рекомендации представлены в электронном курсе: https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=23648.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является представление и положительная оценка аттестационной работы в рамках своей предметной сферы, размещенной в электронном курсе на платформе Moodle.

Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент Е.В. Достовалова

Ст. преподаватель О.В. Говорина

Руководитель программы:

Ст. преподаватель О.В. Говорина